



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

FACULTAD DE VETERINARIA

Self Evaluation Report

EAEVE Visitation
Madrid 2024

For EAEVE re-accreditation



Agradecimientos

Estos reconocimientos deben comenzar por mencionar a todos aquellos estudiantes, profesores, personal de apoyo, servicios y gestión y, en definitiva, a todas aquellas personas que otorgan a este Grado su característica vocación constante de excelencia.

Esta Memoria de Autoevaluación es la culminación del esfuerzo colectivo realizado por todos los miembros del Complejo Veterinario de la Universidad Complutense de Madrid. Ha sido meticulosamente redactado de acuerdo con las directrices de Leipzig 2023 para el POE ESEVT.

Extendemos nuestro más sincero agradecimiento a todos los colaboradores que generosamente compartieron su tiempo aportando datos objetivos e información pertinente. El borrador fue compartido con nuestra comunidad académica, incluidos los miembros del Comité de Evaluación y Mejora del Título de Veterinaria, la Comisión de Garantía de Calidad y el Consejo de Facultad, para que hicieran suyos sus comentarios y enmiendas. Sus contribuciones han resultado invaluable para refinar y mejorar este documento.

Un reconocimiento especial merece el esfuerzo y la colaboración del Equipo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid en la elaboración de este informe y en la organización de las actividades correspondientes.

Confiamos en que este informe de autoevaluación haya reflejado fielmente la calidad y dedicación inherente a nuestro Grado en Veterinaria, y que sirva de guía clara para el próximo proceso de evaluación.

Decano. Consuelo Serres Dalmau

Liaison Officer. Manuela Fernández Álvarez



INDEX

Index

Contenido de la SER

[Introducción](#)

[Área 1. Objetivos, Organización y Política de Aseguramiento de la Calidad](#)

[Área 2. Finanzas](#)

[Área 3. Currículo](#)

[Área 4. Instalaciones y equipamientos](#)

[Área 5. Recursos animales y material didáctico de origen animal](#)

[Área 6. Recursos didácticos](#)

[Área 7. Admisión, progresión y bienestar de los estudiantes](#)

[Área 8. Evaluación de los estudiantes](#)

[Área 9. Personal docente y de apoyo](#)

[Área 10. Programas de investigación, formación continua y de posgrado Lista de](#)

[Indicadores ESEVT](#)

[Glosario](#)

[Lista de Apéndices](#)

- Apéndice 1 Personal docente actual, cualificaciones, su ETC, responsabilidades docentes y afiliaciones departamentales
- Apéndice 2.1 Unidades de estudio del programa básico de veterinaria (incluidas las rotaciones clínicas, el EPT y la tesis de graduación)
- Apéndice 2.2 Alineación con las competencias del primer día de ESEVT
- Apéndice 3 Mapas de la EEV y de las instalaciones intramuros y extramuros utilizadas en el programa veterinario básico
- Apéndice 4 Procedimientos escritos de evaluación de la garantía de calidad
 - Apéndice 4.1 FVM-Reglamento de Operación para CGCC y CEMGV
 - Anexo 4.2 UCM-Encuestas de satisfacción
 - Apéndice 4.3 FVM-Inserción en el mercado de trabajo
 - Apéndice 4.4 Encuestas de satisfacción de FVM-QA para EPT
 - Apéndice 4.5 Encuestas de satisfacción FVM-QA para GTh
 - Anexo 4.6 Cuestionario a los estudiantes de DOCENTIA-UCM
- Anexo 5 Relación de publicaciones científicas del profesorado de la VEE en revistas arbitradas durante los tres últimos cursos académicos
- Apéndice 6 Otros documentos pertinentes
 - Apéndice 6.1 Diagrama curricular
 - Anexo 6.2 Detalles del Acuerdo de cooperación en materia educativa entre la UCM y la Empresa
 - Apéndice 6.3 Programa de Bioseguridad

- o Apéndice 6.4 Cadáveres y material de origen animal utilizados en la formación anatómica práctica

- **Lista de Anexos**

- o Anexo 2 Finanzas (Gastos e Ingresos)
- o Anexo 3.1.5 Ejemplo de distribución de actividades para los alumnos durante las Rotaciones Prácticas
- o Anexo 3.1.6a Descripción de los Establecimientos Extramuros para la formación de FSQ y VPH
- o Anexo 3.1.6b Detalles de la enseñanza en mataderos y locales para la producción, transformación, distribución/venta o consumo de alimentos de origen animal
- o Anexo 3.1.8 Cuaderno de bitácora de las competencias prácticas adquiridas durante las rotaciones
- o Anexo 3.6 Centros con los que la UCM tiene suscrito un Convenio de Cooperación Educativa
- o Anexo 4.1.1 Descripción de los edificios e instalaciones de la FVM
- o Anexo 4.3.5 FVM más relevantes Servicios Externos
- o Anexo 4.4.1 Instalaciones externas atendidas por clínicas ambulatorias durante los últimos 3 cursos
- o Anexo 5.2 Relación de Fincas/Entidades Externas donde los estudiantes de la UCM adquieren competencias prácticas relacionadas con la Producción Animal, la Sanidad del Rebaño, la Medicina Preventiva y la Reproducción
- o Anexo 9.1 Veterinarios especializados en formación veterinaria





UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
FACULTAD DE
VETERINARIA

INTRODUCTION

Introduction

Breve historia del Establecimiento y de sus anteriores visitas a la ESEVT

La Facultad de Veterinaria de Madrid (FVM) mantiene su condición de organismo público administrativo dependiente de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). [Los estudios de veterinaria en España se](#) oficializaron a través de la fundación de la Real Escuela de Veterinaria establecida en Madrid en 1793 y a la que se le concedió la Condición de Enseñanza Superior en 1923. La escuela se integró en la UCM en 1943 para convertirse en la Facultad de Veterinaria. En 1968, la FVM se trasladó a su actual ubicación en el Campus Universitario. La FVM ha sido evaluada en varias ocasiones por el Sistema Europeo de Evaluación de la Formación Veterinaria (ESEVT) y aprobada por la Asociación Europea de Establecimientos de Enseñanza Veterinaria (EAEVE). La primera evaluación positiva se concedió en 1998, seguida de reevaluaciones y aprobaciones posteriores en 2006 y 2017, de conformidad con el ESEVT, sobre la base de la Directiva 2005/36/CE, modificada por la Directiva 2013/55/UE. Estas evaluaciones otorgan a la FVM de la UCM la condición de "Acreditada". Desde la revisión en septiembre de 2017, la FVM no ha experimentado ninguna modificación importante que afecte el cumplimiento de las normas ESEVT.

Principales características de la FVM

La FVM es uno de los 26 centros que constituyen la UCM. La facultad ofrece los grados superiores de Medicina Veterinaria y FST, y ofrece tres programas oficiales de maestría: Virología; Producción y Sanidad Animal (coordinado con la Universidad Politécnica de Madrid); e Investigación, Desarrollo e Innovación en la Industria Alimentaria, junto con múltiples Programas de Postgrado no oficiales y otras posibles ofertas futuras.

En la FVM, la investigación y la transferencia de tecnología son centrales en el compromiso de excelencia académica e innovación. Nuestra facultad se distingue por su dinámica actividad investigadora, y contribuye sustancialmente a la comunidad científica global, participando en numerosos proyectos de investigación a nivel nacional e internacional, estando entre los tres primeros en adquisición de recursos en la UCM, testimonio de su liderazgo en el campo. La FVM está incluida en el top 50 de las mejores facultades del mundo según el ranking QS, concretamente en el [puesto 35 del ranking QS \(2023\)](#), y en la [posición 17 del mundo según el ranking de Shanghái \(2023\)](#).

En nuestro complejo veterinario se encuentran tres entidades administrativamente independientes: la FVM, el Hospital Veterinario Docente (VTH) de la UCM y el Centro de Vigilancia Sanitaria Veterinaria (VISAVET). Unidos por una visión y misión compartidas, se centran en la educación, la práctica clínica, la investigación y la transferencia de conocimiento. Además, la FVM alberga la Granja Docente (TF), la Planta Piloto de Higiene, Tecnología y Seguridad Alimentaria (PP) y el Museo Veterinario de la UCM. La FVM pertenece al Campus de Excelencia Internacional Moncloa, fundado en 2010 por la UCM y la Universidad Politécnica de Madrid, junto con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Instituto Nacional de Investigaciones Agroalimentarias (INIA). La FVM forma parte integrante del clúster temático "Industria Agroalimentaria y Salud". El objetivo principal es convertir el Campus Moncloa en un referente internacional de investigación, educación e innovación alineado con el concepto One Health.

La presencia de personal y estudiantes altamente motivados es una de las fortalezas significativas de nuestro establecimiento. La educación se fomenta gracias a la buena relación entre los estudiantes, el personal académico y de apoyo.

Principales novedades desde la última visita

Desde la última visita, nuestra facultad ha experimentado un cambio de liderazgo, marcado por la elección de una nueva Decana en 2019 y su posterior reelección en 2023. Este cambio llevó a una reorganización integral de la oficina del decano. Desde enero de 2022, el equipo del decanato se ha mantenido estable, lo que facilita un enfoque centrado en mejorar la eficiencia de la administración de

la facultad. Este realineamiento asegura que cada área se alinee más estrechamente con los objetivos estratégicos y la misión educativa, reforzando el compromiso con la mejora continua y la excelencia en la educación superior.

La pandemia de COVID-19 tuvo un profundo impacto en España, afectando significativamente a la educación universitaria. Las restricciones impuestas para controlar la propagación del virus obligaron a las universidades a adaptarse rápidamente a los métodos de enseñanza virtual, lo que supuso un reto particular para la formación práctica y clínica, esencial para la educación veterinaria. Esto llevó a una reevaluación y reestructuración de los métodos de enseñanza, acelerando la integración de las tecnologías digitales y las simulaciones virtuales. A pesar de los desafíos, la crisis de la COVID-19 también estimuló las innovaciones en la educación, promoviendo una mayor flexibilidad y resiliencia entre estudiantes y docentes. La pandemia ha puesto de manifiesto la importancia vital de la profesión veterinaria en la salud pública y la seguridad alimentaria, reafirmando su papel esencial en la sociedad en tiempos de crisis. La FVM participó activamente en la donación de material y equipamiento sanitario, en la puesta en marcha de una red de laboratorios de diagnóstico de COVID-19 y en numerosos proyectos de investigación sobre el SARS-CoV-2.

Los fondos asignados por Europa para reparar los daños causados por la crisis de la COVID-19 se gestionaron en España a través de un [Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia](#). De este modo, la UCM realizó importantes inversiones en tecnificación, digitalización e innovación en la docencia y en las infraestructuras educativas, clínicas y de investigación. En nuestra facultad se modernizaron las aulas de informática y la biblioteca, con la renovación de los medios audiovisuales (proyectores, cámaras, pantallas, ordenadores, etc.), y se invirtió en nuevos simuladores clínicos. Esto permitió o mejoró el acceso de los estudiantes a estas tecnologías y sus aplicaciones. La FVM ha emprendido otra serie de importantes mejoras en sus instalaciones, bioseguridad y equipamiento con el apoyo económico del Rectorado de la UCM. Una incorporación destacable es una nueva impresora 3D, incluida en el Centro de Asistencia a la Investigación de la UCM. Un activo importante para el futuro próximo será la construcción de un laboratorio de Bioseguridad de Nivel 2 (BSL-2). Otras mejoras incluyen la adquisición de un escáner de tomografía computarizada (TC), la remodelación de la sala de anatomía y la planta piloto, y la renovación de varios laboratorios y espacios docentes. Se han realizado mejoras centradas en el bienestar de los estudiantes, adaptando espacios para el estudio y el descanso. El compromiso de la FVM con la sostenibilidad y la accesibilidad se materializa en la renovación de los sistemas de climatización, la instalación de iluminación LED y medidas de seguridad contra incendios, la adecuación de todos los accesos para personas con movilidad reducida y el incremento de las instalaciones de reciclaje.

Desde la revisión de 2017, no se han producido cambios importantes o regulatorios que puedan socavar los estándares ESEVT. El personal ha trabajado constantemente en la implementación de acciones correctivas para mejorar nuestro Establecimiento y mantener las fortalezas, como se señala en el informe de visitas. Se implementaron mejoras clave para la deficiencia principal de "capacitación clínica práctica inadecuada". Después de recibir el primer informe de visita, nuestro QAS aprobó e implementó un extenso programa de capacitación clínica, que abarca varios temas clínicos a lo largo de cuatro años del Grado, para mejorar la experiencia y los conocimientos de los estudiantes. La FVM también ha recibido apoyo financiero del Rectorado de la UCM para hacer frente a pequeñas deficiencias, lo que ha supuesto mejoras sustanciales en bioseguridad, equipamiento, personal clínico de urgencias y un aumento de la financiación para el cuidado de los animales, lo que ha garantizado un entorno educativo integral y dotado de recursos. Los esfuerzos para equilibrar la formación teórica, práctica y clínica en el currículo se han fortalecido a través de reuniones interdisciplinarias periódicas y la introducción de encuestas destinadas a evaluar las fortalezas y debilidades del currículo. A pesar de la limitada autonomía en cuanto a la admisión de estudiantes, el número de matrículas se ha mantenido en consonancia con los recursos disponibles. El compromiso del establecimiento con la

mejora continua y el cumplimiento de los estándares ESEVT es claro, manteniendo adaptaciones continuas para satisfacer las necesidades educativas y de infraestructura, como un TF modernizado, protocolos de bioseguridad mejorados e instalaciones clínicas mejoradas. Continuamente se están en marcha nuevos acuerdos para la adquisición de materiales formativos más prácticos, como por ejemplo, el [programa de donación de cadáveres](#).

En los últimos cuatro años se han llevado a cabo mejoras significativas en el profesorado a través del programa "Refuerzo del Dpto" de la universidad y el programa de "Mejora Estratégica" integrado en el Plan de Acción del Personal Académico 2020-2023 (UCM). Estos programas han supuesto la incorporación a nuestra plantilla de un número considerable de profesores con perfiles clínicos y de investigación.

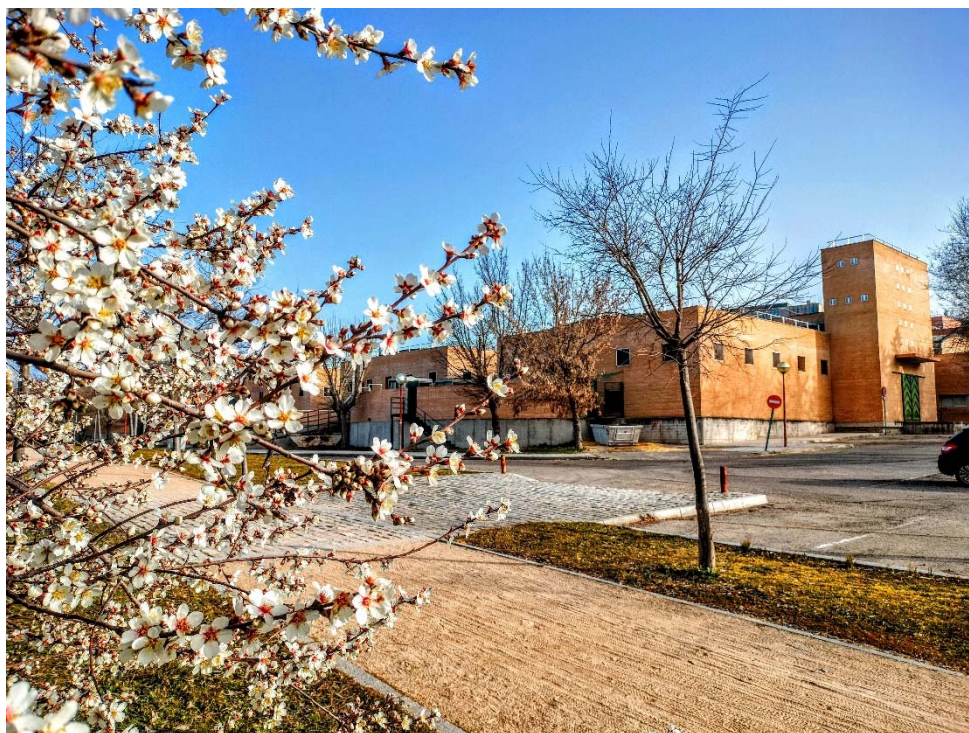
Principales problemas encontrados por el establecimiento

Uno de los principales problemas es la necesaria renovación de nuestras instalaciones envejecidas, a menudo retrasada por la considerable inversión requerida. El proyecto más inminente en este sentido es la remodelación de nuestro edificio de Sanidad Animal, cuyo inicio está previsto que comience en breve. Esta renovación plantea un reto importante en la gestión eficaz de la coordinación del personal y la asignación de espacio a lo largo de la fase de construcción.

Existe una notable discrepancia con el contexto europeo en lo que respecta al currículo. Mientras que los estudios veterinarios en muchos países europeos abarcan entre 330 y 360 ECTS, en España el estándar se mantiene en 300 ECTS. La FVM se adhiere a las normas europeas en su docencia, a pesar del importante reto que supone la duración actual del Grado de Veterinaria. Para alinear el currículo con estos estándares, se dedica un esfuerzo considerable a la programación meticulosa de las horas prácticas necesarias. Anualmente, todos los contenidos de las asignaturas se revisan minuciosamente para asegurar el cumplimiento de las competencias requeridas, exigiendo una alta asistencia ECTS tanto para el alumnado como para el profesorado. Esta discrepancia obliga a una mayor densidad de formación práctica y teórica por crédito ECTS. Nos esforzamos continuamente por mejorar y adaptar el Plan de Estudios, asegurando que nuestras asignaturas se impartan en los semestres más adecuados, teniendo en cuenta sus requisitos y prerrequisitos específicos. En consecuencia, seguimos apoyando y lideraremos la propuesta de la Conferencia de Decanos de Facultades de Veterinaria (CDV) de aumentar la estructura curricular en 60 ECTS y ampliarla a 6 años.

Anticipamos dificultades económicas debido a los conflictos militares en curso y al aumento de los costos de las materias primas y la energía. La confluencia de estos factores externos plantea importantes desafíos para la gestión financiera y la eficiencia operativa de nuestra institución y requiere una previsión estratégica y una asignación prudente de los recursos para mantener nuestros altos estándares de calidad.

El SER se redactó de conformidad con el POE aprobado por la Asamblea General de la EAEVE (POE ESEVT «Leipzig» junio de 2023)





OBJECTIVES

Objectives,
Organisation
and Quality
Assurance Policy

01

Estándar 1.1: Objetivo principal

La FVM se dedica a ofrecer una educación superior, pública y moderna, apegada a altos estándares de calidad, alineados con los objetivos generales de la Universidad y los lineamientos establecidos por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (QAS) de la FVM, así como por las agencias nacionales e internacionales de acreditación de programas académicos. Nuestra misión se basa en tres pilares fundamentales: educación de calidad, investigación de vanguardia y compromiso social. En educación, nuestro objetivo es proporcionar una educación superior excepcional que prepare a nuestros estudiantes para ser profesionales altamente calificados y éticos, fomentando el pensamiento crítico, la innovación tecnológica y la práctica ética en todas las disciplinas. La investigación es parte integral de nuestra identidad, ya que nos esforzamos por avanzar en el conocimiento de las Ciencias Veterinarias y la Ciencia y Tecnología de los Alimentos (FST), abarcando la salud animal, la salud pública, la seguridad y calidad de los alimentos (FSQ), la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente, contribuyendo así a soluciones a los desafíos globales. Apostamos por la transferencia de este conocimiento a la sociedad. Además, nuestra facultad ofrece servicios clínicos y de diagnóstico de alta calidad, beneficiando tanto a la comunidad como a nuestros estudiantes, enriqueciendo su educación. En general, nuestra misión es formar profesionales completos, avanzar en la investigación y contribuir a la sociedad y al bienestar animal.

La visión de la FVM es ser un referente internacional en la educación e investigación veterinaria, así como en el sector agrícola-ganadero, la tecnología alimentaria y la industria. Nos esforzamos por ser líderes en la promoción del concepto One Health, que respeta la interconexión de los seres humanos, los animales y nuestro medio ambiente. Tenemos la intención de inspirar y liderar el cambio, forjando un futuro más saludable y equitativo.

Nuestros valores
Excelencia Académica y Profesional: Mantenemos un firme compromiso con nuestros estudiantes y la sociedad para alcanzar los más altos estándares en nuestra docencia, investigación, práctica clínica, tecnología y seguridad alimentaria, asegurando una educación integral y de calidad.
Ética y Bienestar Animal: El bienestar animal y la ética profesional son pilares fundamentales en todas nuestras actividades, profundamente arraigados en nuestros estudiantes, y personal formalmente capacitado, reflejando nuestro respeto y cuidado por los animales.
Participación y comunidad: Valoramos enormemente el trabajo en equipo, la colaboración y la participación activa, fomentando relaciones sólidas y constructivas entre estudiantes, profesores y profesionales de la industria tanto en el sector veterinario como en el agroalimentario.
Innovación y adaptabilidad: Promovemos un entorno que prepara a nuestros estudiantes para los cambios y avances en diversos campos, incluida la medicina veterinaria, la FSQ, la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente.
Compromiso con la sociedad: Nos esforzamos por contribuir activamente al bienestar de la sociedad, promoviendo la salud pública y la prevención de enfermedades zoonóticas, asegurando la calidad en la cadena alimentaria y abordando las necesidades y expectativas de la sociedad.
Red de Colaboración y Apoyo: Fortalecemos la colaboración con nuestro entorno y con otros centros e instituciones a nivel nacional e internacional, público y privado, buscando sinergias y aprendizaje mutuo.
Alineación con los Valores Institucionales de la UCM: Nos identificamos plenamente con los valores institucionales, entre los que se encuentran los derechos humanos, la diversidad, la igualdad real de oportunidades y derechos, la inclusión, la sostenibilidad y el bienestar de su personal y estudiantes.
Integridad y Responsabilidad: Nos guiamos por la integridad, la responsabilidad, la conducta ética y la transparencia en todas las acciones, estableciendo un modelo en el ámbito académico y profesional.
Alineación con la estrategia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. La formación en valores ambientales como parte fundamental de la formación de nuestros alumnos como ciudadanos.

El objetivo del Grado en Veterinaria es proporcionar una formación integral a los titulados con el fin de capacitar para el ejercicio de cualquier aspecto de la profesión veterinaria, de acuerdo con la

legislación que regula el Grado. El Grado de Veterinaria está regulado por las correspondientes directivas comunitarias (78/1026/CEE y 78/1027/CEE, modificadas por la 36/2005/CE), que definen los contenidos elementales del Grado, la convalidación de títulos y la libre circulación de los profesionales veterinarios. Estos requisitos de formación elemental fueron modificados por la Directiva 2013/55/UE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 20 de noviembre de 2013. El Real Decreto (RD) 1837/2008, de 8 de noviembre, integra el reconocimiento de cualificaciones profesionales en el ordenamiento jurídico español, mediante la transposición de la Directiva Europea, publicada en el BOE.

En el curso 2010-11 se implantó el actual plan de estudios conducente al Grado de Veterinaria en la UCM y la primera promoción se graduó en 2014-15. El Grado ha sido acreditado por la Fundación Madri+d en los cursos 2016-17 y 2022-23, y mencionado anteriormente, por la EAEVE en tres ocasiones. El plan de estudios está avalado por la legislación europea española y las recomendaciones de la EAEVE. Para garantizar la calidad de la docencia y aspirar a la excelencia académica, la Facultad ha continuado ampliando sus instalaciones, incorporando nuevas aulas, la TF, el PP, el Museo de Veterinaria y la VTH, inaugurada en 1998. En 2008 se inauguró el centro VISAVET. Dispone de todas las infraestructuras necesarias para una formación integral: biblioteca, auditorio, aulas de diversa tipología, laboratorios y servicios como wifi y cafetería-comedor. La asistencia clínica es altamente reconocida por el público y los profesionales veterinarios, lo que proporciona una carga de trabajo constante y amplia, necesaria para la formación práctica y clínica de los estudiantes. Se apoya en una relación fluida con el Colegio Oficial de Veterinarios de Madrid (COLVEMA) y con Colegios Profesionales Privados y Entidades Públicas. Un representante de la FVM participa en la Junta de Gobierno de COLVEMA, y una Oficina de Orientación Profesional atendida por COLVEMA se ubica en la FVM para asesorar a los estudiantes sobre su futuro laboral.

El compromiso con la ética y la responsabilidad social es también un pilar fundamental de nuestras actividades de investigación, como demuestra el trabajo del [Comité de Ética y Bienestar Animal del Establecimiento \(EAWC\)](#), que vela por que todas nuestras sesiones de investigación y prácticas con animales cumplan con los más altos estándares éticos, garantizando el bienestar animal y el respeto a la vida en todas nuestras iniciativas.

La FVM desempeña un papel fundamental en la formación de profesionales altamente cualificados y en el fomento de la investigación científica. Su compromiso con la excelencia académica y el avance en el campo de la medicina veterinaria y la tecnología de los alimentos la convierte en una institución líder a nivel nacional e internacional.

Estándar 1.2: Integración del establecimiento

La FVM es una Universidad Pública dependiente del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, y del Gobierno de la Comunidad de Madrid (CM). La ley vigente (Ley Orgánica del Sistema Universitario [LOSU]), establece que las Universidades podrán estructurarse, según lo determinen sus Estatutos, en recintos, facultades, escuelas, departamentos, institutos universitarios de investigación, escuelas de doctorado, u otros centros o estructuras necesarios para el desarrollo de sus funciones inherentes. La UCM es la universidad presencial más grande de España, para el curso 2023-24, ofrece 94 grados de grado, 165 másteres, 300 títulos propios, 57 programas de doctorado y 190 cursos de formación continua. Como universidad pública, la UCM está comprometida a proporcionar una educación crítica integral y de alto nivel. Mantiene acuerdos de cooperación con 340 universidades de todo el mundo y 934 instituciones en 77 países, lo que facilita los intercambios de estudiantes y personal. Está ubicado en dos zonas prime de Madrid y Pozuelo de Alarcón, rodeado de 1.300.000m² de espacios verdes. La universidad cuenta con más de 250.000 m² de instalaciones deportivas, donde los estudiantes pueden practicar hasta 21 deportes diferentes. Posee un importante patrimonio histórico y ofrece un amplio programa cultural que abarca arte, literatura, música, teatro, museos y festivales.

Sede de la biblioteca más grande del país, solo superada por la Biblioteca Nacional, la biblioteca de la UCM cuenta con más de 3.000.000 de volúmenes y una colección histórica que supera los 232.000 ejemplares. Ofrece cerca de 11.000 espacios de lectura repartidos en 32 bibliotecas. La UCM ofrece numerosos servicios como una Oficina de Empleo y Prácticas, una Unidad de Igualdad de Género; una Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión, el Colegio UCM de Harvard, una Escuela de Doctorado, un Centro Superior de Idiomas, la Casa del Estudiante, una Unidad de Cooperación y Desarrollo, la Oficina de Acogida de Refugiados, Cursos de Verano, la Escuela de Verano de la UCM, la Universidad del Adulto Mayor y la Escuela Latinoamericana de la UCM, entre otros. Además, cuenta con cinco Colegios Mayores con más de 800 plazas. Todas las actividades de la UCM se centran en los objetivos de excelencia académica e investigadora y en los principios de democracia, transparencia, sostenibilidad y compromiso con el entorno social y económico. La información detallada se puede encontrar en el sitio web de la UCM.

1.2.1 Detalles de la EEV

- **Nombre:** Facultad de Veterinaria (UCM)
- **Address:** Avda. Puerta de Hierro s/n, Ciudad Universitaria. 28040 Madrid
- **Correo electrónico:** decanato@vet.ucm.es
- **Teléfono:** 91 394 3884
- **Sitio web:** <https://veterinaria.ucm.es/>
- **Universidad:** Universidad Complutense de Madrid
- **Dirección de la universidad:** UCM. Avenida de Séneca, 2. (28040) Madrid
- **Autoridad competente que supervisa el establecimiento:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, y Departamento de Educación, Universidades y Ciencia del CM
- **Responsable del establecimiento:** Consuelo Serres Dalmau, DVM, PhD (Decana)
- **Responsable de la VTH (profesional, ética):** M^a Dolores Pérez Alenza, DVM, PhD
- **Director de la UCM Universidad de Madrid:** Joaquín Goyache Goñi (Rector) DVM, PhD

1.2.2 Organigrama de la EEV con una breve descripción del proceso de toma de decisiones

Los órganos de gobierno son el Decano, el Decanato y el Consejo de Facultad ([Estatutos de la UCM](#)). El Decano representa a la Facultad y actúa como Director y Gerente del día a día. El Decano es elegido por el Consejo de Facultad entre el personal académico titular de la Facultad por períodos de seis años, no es posible la reelección (LOSU 2023). El Decanato está integrado por: cinco Vicedecanos con funciones delegadas relacionadas con áreas específicas de actividad académica, el Secretario Académico, que actúa como notario de los actos o acuerdos de los órganos colegiados, y el Gerente responsable de los servicios administrativos y financieros de la facultad. Los vicedecanos y la secretaria académica son nombrados por la decana para su mandato. El nombramiento oficial lo hace el Rector. También hay cuatro decanos-delegados. El Decano gestiona las principales áreas académicas y vela por la interconexión entre los programas de estudio y la investigación en estrecha colaboración con la Dirección de la Facultad y delegando responsabilidades en los Vicedecanos y los Jefes de los Departamentos (Dpto) y de las secciones departamentales (DS) de las diferentes áreas.

El Director de la Facultad actúa como gerente del personal de apoyo y es responsable de la Sección de Asuntos Financieros, la Secretaría de Estudiantes, la Sección de Personal, la Biblioteca, los Servicios de Informática y los Servicios Generales.

Dean's Team	Nombre
Decano	Consuelo Serres Dalmau
Secretaria Académica	José Antonio Ruiz Santa Quiteria
Vicedecano de Comunicaciones, Redes e Innovación Docente	M ^a Ángeles Jiménez Martínez
Vicedecano de Postgrado, Organización Académica y Relaciones Institucionales	Manuela Fernández Álvarez

Vicedecano de Calidad Assur	<i>Amalia Díez Martín</i>
Vicedecano de Investigación, Transferencia y Biblioteca	<i>María Arias Álvarez</i>
Vicedecano de Estudiantes y Orientación Profesional	<i>Paloma perforó a Jackson</i>
Delegado de Coordinación del Grado en Veterinaria	<i>Ignacio De Gaspar Simón</i>
Delegado de Prácticas Externas, Rotación y Trabajo Fin de Grado (TFG)	<i>Elena Martínez de Merlo</i>
Delegado para la Coordinación del Grado en FST	<i>Raquel Pérez Sen</i>
Delegada de Orientación y Divulgación en FST	<i>Isabel Cambero Rodríguez</i>

1.2.3 Lista de Departamentos/unidades/clínicas

Dpto. y DS: Los Dpto. son los órganos encargados de la coordinación de la docencia de una o varias áreas de conocimiento de acuerdo con el programa docente de la Universidad, así como del apoyo a las actividades académicas, de investigación y a las iniciativas del profesorado. Los diferentes Departamentos abarcan áreas del conocimiento científico o técnico. En situaciones en las que los Dptoños tienen una presencia significativa en más de una facultad, se establecen DS en cada una de las facultades para facilitar la gestión. La FVM está compuesta por tres Dpto. y seis DS que supervisan todas las materias relacionadas con el plan de estudios.

El Consejo de Departamento, presidido por el Jefe del Departamento, es el órgano de gobierno del Departamento, y está compuesto por la totalidad del personal académico (doctorado), y una representación del resto del personal docente e investigador (70%); los estudiantes que están cursando cursos dentro del Dpto. (25%), y el personal de apoyo asignado al Dpto. (5%). El Jefe del Dpto. actúa como representante y desarrolla las funciones de director y gerente.

Hospital Veterinario Docente (VTH): El VTH lleva a cabo tareas clínicas y de apoyo adecuadas a la docencia y la investigación, de acuerdo con la legislación vigente. El régimen organizativo y funcional de la VTH se rige por su propio Reglamento de [la VTH](#). El Consejo del Hospital está presidido por el Director del VTH y está formado por:

1. **Miembros natos:** el Decano de la FVM, el Director del VTH, el Jefe del Departamento de Medicina y Cirugía Animal*, el Jefe del Departamento de Sanidad Animal*, el Secretario del VTH, el Gerente del VTH, los 3 Coordinadores de las Áreas de Pequeños Animales, Grandes Animales y Servicios Centrales, y los 14 Jefes de los Servicios del VTH (ver Área 4, sección 4.3.4).
2. **Miembros electos:** 2 representantes del personal de apoyo de VTH, uno entre el personal oficial y otro de la plantilla, 2 estudiantes, 2 representantes del personal de formación del hospital (internos o residentes), uno por cada área clínica.

Granja Docente (TF): La gestión educativa y de investigación de la TF es supervisada por el Consejo de Administración. El Consejo de la Granja está presidido por el Decano y está constituido por el/los Vicedecano(s) con responsabilidades en Investigación/Coordinación, el Director de la Granja, nombrado por el Consejo de la Facultad por recomendación del Departamento de Producción Animal, los Directores de los Departamentos de Medicina y Cirugía Animal, Producción Animal y Sanidad Animal, el Gerente, los Jefes de cada Grupo/Unidad Operativa Activa, con el miembro de menor rango y antigüedad como Secretario del Consejo Directivo, y un Oficial de Bioseguridad y Programas de Salud.

Planta Piloto de Higiene, Tecnología y Seguridad Alimentaria (PP): La gestión de la PP está a cargo de la Comisión de Funcionamiento (PO) de la PP, que está constituida por dos miembros de cada una de las líneas de trabajo y un representante del personal de apoyo adscrito a la PP. El PO elegirá, de entre sus miembros, a un miembro del claustro como director del PP y a un secretario. Estas

posiciones se elegirán de forma alterna y rotativa. El PO se reunirá ordinariamente cada cuatro meses y extraordinariamente a propuesta de su Director o de tres de sus miembros. Los miembros del PO serán nombrados por un período renovable de dos años. El Decano, a propuesta del OP, nombrará al Director del PP por un período de dos años, con posibilidad de una reelección consecutiva.

Otras instalaciones de apoyo a la docencia y la investigación:

- [VISAVET](#)
- [Museo Veterinario](#)

1.2.4 Lista de consejos/juntas/comités

El Consejo de Facultad, es el órgano de gestión y gobierno del Centro. Está integrado por miembros que representan a todos los niveles de la Institución. Está presidido por el decano y se renueva cada cuatro años.

Los miembros nativos son el Decanato, los Jefes de los diferentes Dep. y DS y el Director de la Biblioteca; entre los miembros electos se encuentran representantes del personal académico titular (58% del Consejo), representantes del personal docente contratado, investigador e investigador (12%), representantes del personal de apoyo (5%) y representantes de los estudiantes (25%). Existen varias Comisiones que asesoran al Decano y al Consejo de Facultad, pero carecen de funciones decisorias (excepto la Comisión Permanente). Los temas importantes no pueden ser propuestos en el orden del día de la reunión del Consejo de Facultad a menos que sean previamente preparados y discutidos por la comisión correspondiente. Se garantiza la representación de todos los colectivos de la Facultad en las diferentes Comisiones.

<u>Comisión Permanente del Consejo de Facultad:</u> Se ocupa de los asuntos cotidianos en nombre del Consejo de Facultad.
<u>Comisión de Investigación:</u> Entre sus competencias se encuentra la elaboración de baremos y evaluación de candidatos a los diferentes puestos de investigación ofertados por la UCM así como la evaluación de la producción científica de los diferentes grupos de investigación del Centro para distribuir las ayudas económicas a la investigación asignadas por la UCM.
<u>Comité de Movilidad:</u> Apoya la movilidad de los miembros de la FVM, especialmente de los estudiantes entrantes y salientes. La Comisión establece las equivalencias de asignaturas y las transferencias de créditos para aquellos estudiantes que cursen estudios en el extranjero con becas Erasmus.
<u>Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos:</u> Establece los criterios y tablas para el reconocimiento y transferencia de créditos para aquellos estudiantes que cambian de plan de estudios.
<u>Comisión de Posgrado:</u> Gestiona todos los temas relacionados con los estudios de postgrado.
<u>Comisión Financiera:</u> Distribuye el presupuesto y cualquier otra financiación del Establecimiento y elabora los criterios necesarios para llevar a cabo esta distribución.
<u>Comité de la Biblioteca:</u> Administra los recursos de la Biblioteca. Entre sus funciones también se encuentran las recomendaciones para la adquisición de libros, revistas y diferentes medios científicos, técnicos y didácticos.
<u>Comité de Bioseguridad:</u> Define las actuaciones relativas al Plan de Autoprotección, la publicación del Plan de Riesgos Asociados a la Docencia, y la evaluación, implantación y publicación de los protocolos de la FP, la PP y la TF.
<u>EAWC:</u> Evalúa, asesora y aprueba procedimientos para garantizar el bienestar de los animales utilizados para actividades educativas y de investigación.
<u>Comisión de Calidad de la FVM y Comisión</u> de Evaluación y Mejora del Plan de Estudios del Grado de Veterinaria <u>(CEMGV):</u> La información se detalla en las Normas 1.4 y 1.6 y en el Anexo 4. La

participación de las partes interesadas externas está garantizada por su participación.

1.2.5 Descripción de las colaboraciones formales con otras EEV

La colaboración de nuestro profesorado con otras VEEs se puede articular en términos de cooperación institucional, movilidad y otras actividades específicas. Institucionalmente, nuestro compromiso se destaca por nuestra participación activa en el CDV, que se reúne al menos dos veces al año. Actualmente, el decano de la FVM preside esta conferencia. En cuanto a las relaciones regionales, la FVM representa a la Región 2 en el Comité Ejecutivo de la EAEVE. [La cooperación en movilidad](#) es el aspecto más amplio de nuestra colaboración con otras VEE, incluyendo alianzas con instituciones de España, Europa, EEUU y América Latina. Estas colaboraciones se facilitan a través de diversos programas de intercambio de estudiantes y personal como SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios en España), Erasmus+ y América Latina. Estos programas de movilidad se basan en convenios educativos que garantizan el reconocimiento de los cursos realizados por estudiantes en el extranjero, que luego se incorporan a su expediente académico al finalizar con éxito y regresar. La investigación y la cooperación u otros asuntos conexos se llevan a cabo a través de [marcos y acuerdos específicos](#).

Cargo y nombre de la responsable de currículo y asuntos académicos de VTH: Consuelo Serres Dalmau, DVM, PhD (Decana)

Título y nombre de la responsable de la ética profesional y deontológica en la FP: M^a Dolores Pérez Alenza, DVM, PhD

Estándar 1.3: Plan estratégico

El Plan de Acción Estratégico de la FVM se basa en iniciativas y estrategias previas del anterior equipo de gobierno, incluyendo los programas del Decanato de la FVM de 2011 y 2015, así como el Plan Estratégico 2017-2020. El período 2020-2023 estuvo marcado por un cambio significativo en el decanato y el desafío global sin precedentes de la pandemia de COVID-19. Durante este tiempo, la facultad adoptó las líneas estratégicas del programa electoral del nuevo decano electo en 2019 para enfocarse en superar los desafíos impuestos por la pandemia. Este período se caracterizó por una notable adaptación y resiliencia, asegurando la continuidad y la calidad de nuestra educación y servicios a pesar de las dificultades. Con la pandemia bajo control y habiendo vuelto a una nueva normalidad, aunado a la revalidación del cargo de Decano en las elecciones de 2023, nos encontramos en un punto óptimo para desarrollar un nuevo [plan estratégico](#) que tenga como objetivo consolidar y ampliar los logros recientes, adaptándose a los retos y oportunidades del entorno educativo, económico y social actual. El plan estratégico de la FVM extrae sus referencias más significativas de la visión, misión y valores tanto de la universidad como de nuestro profesorado. Se guía por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y se adhiere a los criterios y directrices de la GC en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), así como a la normativa universitaria que regula nuestros estudios. En consecuencia, este plan tiene como objetivo consolidar y ampliar los logros recientes, adaptándose a los desafíos y oportunidades que presenta el panorama educativo, económico y social actual.

1.3.1 Análisis DAFO

Fortalezas
Larga tradición histórica y reconocido a nivel nacional e internacional de las titulaciones que ofrece
Ubicación geográfica privilegiada con excelente infraestructura de transporte
Títulos acreditados de pregrado, maestría y doctorado que ocupan un lugar destacado en los rankings nacionales e internacionales
Alta demanda de sus titulaciones en comparación con otras universidades
Alto grado de motivación e implicación del profesorado, del personal de administración y servicios, y del alumnado
Estructura organizativa transparente que asegure la participación de todos los colectivos en los procedimientos establecidos para el desarrollo de las Titulaciones

Fortalezas
Existencia de un SGC plenamente implantado y operativo que permita el seguimiento y evaluación sistemáticos de los objetivos de calidad de las titulaciones, el análisis de resultados y la adopción de planes de mejora continua
La estructura del SGC asegura la participación de todos los grupos en los procedimientos establecidos con mecanismos de información y transmisión a las partes interesadas tanto internas como externas
La coordinación de la docencia en todas las titulaciones está bien establecida, es eficaz y dinámica, demostrando ser fundamental para el desarrollo de una educación de calidad
Aumento de la integración entre las dos titulaciones de grado que se imparten en la Facultad de Veterinaria
Excelente ratio de alumnos por profesor y un alto grado de sinergia entre todos los niveles del profesorado
Un plan de acción tutorial multinivel para los estudiantes de la facultad
Profesorado altamente cualificado con amplia experiencia docente y un alto nivel de formación y especialización
Un porcentaje muy alto de profesorado con doctorado, experiencia especializada en sus respectivas áreas de conocimiento, e investigadores también reconocidos, lo que permite consolidar un alto porcentaje de personal a través del plan de estabilización del profesorado impulsado por el Rectorado
Alto porcentaje de profesores con título de Veterinaria
Alto nivel de participación del profesorado en diversos grados y másteres impartidos en la Facultad de Veterinaria y en otras facultades
Alto índice de valoraciones positivas en el programa de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCM (obligatorio para todas las figuras docentes), lo que refleja la alta calidad de la docencia y el compromiso con la educación
Liderazgo en recursos de investigación, con un gran número (32) de grupos de investigación de excelencia y referencia nacional e internacional. Proximidad a centros y equipos de investigación avanzados en todas las disciplinas
Un alto nivel de especialización investigadora dentro del claustro de profesores que permite la creación de colaboraciones y sinergias multidisciplinares
La experiencia investigadora del profesorado es alta y de calidad, avalada por el elevado número de sexenios de investigación, así como por la posición del profesorado entre los tres primeros en la captación de recursos económicos de la UCM y de diversas Empresas Universitarias de Transferencia de Conocimiento
Alto grado de compromiso del profesorado con la innovación educativa y creciente sensibilidad hacia los proyectos de Aprendizaje-Servicio en línea con su compromiso social
Alta participación del profesorado en la divulgación científica y otras actividades docentes
VTH con disponibilidad 24/7, bien estructurado en áreas y servicios, con profesionales especialistas nacionales e internacionales
Laboratorios bien equipados para el desarrollo de actividades docentes e investigadoras. Alto grado de colaboración para el uso de equipos singulares de diferentes grupos de investigación
Estructuras únicas como el PP, TF y VTH
Biblioteca dotada de recursos actualizados en consonancia con las titulaciones ofertadas en el Centro. Cuenta con instalaciones que promueven la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares
Existencia de un conjunto de espacios y herramientas en Internet (Campus Virtual de la UCM [VC]) que apoyan el aprendizaje y la docencia de los estudios de Grado y Máster, a través de la plataforma Moodle 4.1, integrando el uso de las Tecnologías de la Información (TI) en la formación universitaria
Prácticas de alta calidad en diferentes campos profesionales
Excelentes relaciones con instituciones afines, tanto públicas como privadas, reguladas a través de convenios de colaboración educativa y varias Cátedras Extraordinarias, que permiten la realización de prácticas curriculares y extracurriculares, así como el desarrollo de proyectos de investigación, en los que los estudiantes también pueden participar
Programas activos de intercambio nacional e internacional para estudiantes, profesores y personal
Contamos con nuestra propia Unidad de Divulgación y Transferencia Científica de la FVM UCM (UdcVet) y que se encarga de la divulgación de temas científicos relacionados con las actividades de investigación, docencia, transferencia y cooperación al desarrollo y promueve y coordina la participación del personal investigador y del alumnado en eventos de divulgación científica
Oficina de Orientación Profesional y Empleabilidad con el Colegio de Veterinarios y una Preincubadora FST-Vet
La FVM de la UCM es una institución con amplio reconocimiento social

Debilidades
Falta de independencia en la gestión del centro y dependencia económica del Rectorado de la UCM
Dificultades en la expansión, mejora de la infraestructura y mantenimiento de equipos

Dificultad para optimizar los recursos humanos y las infraestructuras para la investigación
Limitada capacidad de gestión en proyectos de expansión o inversiones. Ausencia de una unidad de apoyo específica para el profesorado especializada en la gestión de la investigación y la recaudación de fondos
Alta edad media del profesorado
Excesiva carga de trabajo administrativo, tanto en docencia como en investigación, para el profesorado
Insuficiente dotación de personal administrativo y de apoyo calificado
Espacio insuficiente para diversas instalaciones y actividades
Interacción y coordinación limitadas entre y dentro de los departamentos clínicos y básicos
Capacidad limitada para promover la visibilidad del trabajo del veterinario y de los tecnólogos de alimentos en la sociedad
Grado en Veterinaria en España con 300 ECTS, situándolo por debajo de la media europea
Alta carga docente en algunas áreas del conocimiento
Los docentes recién llegados carecen de conocimientos suficientes sobre el programa DOCENTIA-UCM
Baja participación del alumnado en el programa de evaluación docente y en las encuestas de satisfacción de la UCM
La compleja organización docente del centro no se adapta del todo al programa DOCENTIA-UCM
Necesidad de mejorar la comunicación interna y externa
Necesidad de optimizar los recursos para la docencia, la investigación y la actividad clínica
Pocos destinos para el programa de intercambio Erasmus con el inglés como lengua principal
Insuficiente participación de los estudiantes en los órganos de representación de la facultad y en el control interno de la calidad
Insuficiente preparación de los graduados en habilidades para la búsqueda de empleo
Situación geográfica del centro que dificulta la formación de los alumnos en especies de producción
Necesidad de implementar estrategias que ayuden a aumentar el interés por las áreas de producción animal y el mundo rural

Oportunidades
Liderar la docencia en España y ocupar posiciones destacadas en rankings en áreas como FST, producción animal y sanidad animal
Mejorar los programas educativos para adaptarlos a las demandas actuales de la sociedad
Ampliar la internacionalización de la formación a través de la docencia virtual e híbrida
Ampliar los servicios clínicos debido al aumento del número de mascotas
Desarrollar programas de atracción de talento en docencia e investigación e incorporación de personal más joven
Fomentar la participación del profesorado en los cursos de formación continua que ofrece la UCM's y en las actividades formativas propias dentro de la facultad
Participar en la próxima revisión del nuevo modelo de distribución presupuestaria en la Universidad
Potenciar la formación dirigida a estudiantes de América Latina
Desarrollar la formación en nuevos campos de actividad como la acuicultura y la apicultura
Incrementar la oferta de formación continua en línea con las demandas de las profesiones y de la sociedad
Fortalecer la FP, la TF y la PP para mejorar la formación continua y de posgrado.
Mejorar la conexión entre TF, Servicios de Anatomía Patológica y PP para favorecer actividades transversales
Aprovechar la ubicación en el corredor agroalimentario para fomentar colaboraciones y crear un instituto de investigación y docencia en ganadería sostenible
Potenciar la cartera de entidades debido al elevado número de solicitudes relacionadas con el FST por parte de los becarios
Oportunidad para que los estudiantes se integren en un equipo de investigación de alta calidad
Propio UdcVet para promover la transferencia de conocimiento a otros investigadores, estudiantes y a la sociedad
Programa de entrenamiento sostenible en métodos científicos y para mantener la capacidad de trabajar con animales con fines de experimentación y educación.
Aumento de las grandes instalaciones científicas para la investigación
Mejorar la eficiencia de los servicios administrativos y de apoyo a la docencia
Promover acciones de movilidad para estudiantes, profesores y personal de administración y servicios.
Reforzar los planes de seguridad de las instalaciones, el personal y los estudiantes.
Mejorar la empleabilidad y el emprendimiento de los egresados, así como su seguimiento a través de la Oficina de Orientación Profesional de COLVEMA y la Preincubadora FST-Vet
Organizar la asociación de antiguos alumnos

Oportunidades
Incrementar la oferta de formación on-line y semipresencial en los posgrados
Mejorar la visibilidad de las actividades del centro y de los profesionales que puedan ser de interés

Amenazas
Reducción de los recursos económicos y dependencia de la asignación de fondos de la Universidad
Excesiva centralización en la toma de decisiones en los servicios universitarios
Ralentización del rejuvenecimiento de la plantilla, tanto del Personal Docente e Investigador (PDI) como del Personal de Apoyo
Competencia con otras universidades en algunas de las titulaciones ofertadas y aumento del coste de la matrícula
Deterioro de las instalaciones y aumento de la necesidad de mantenimiento de infraestructuras propias
Despoblación en el medio rural
Disminución del número de cabezas de ganado
Escasez de personal técnico especializado para apoyar las tareas docentes
Incertidumbre sobre la nueva LOSU
Incertidumbre ante las dificultades de gestión de las "prácticas externas curriculares" para cumplir con la nueva Ley de Empleo 2023

1.3.2 Plan Operativo con cronograma e indicadores de logro de sus objetivos

El Plan Estratégico de la FVM comprende ejes estratégicos centrales, cada uno con metas y objetivos definidos, cada elemento estratégico está dirigido a un público específico y debe ser implementado por personal o equipos designados, dentro de los plazos establecidos para su inicio y finalización. Las evaluaciones periódicas de los progresos realizados y la presentación de informes anuales son obligatorias, y es esencial el establecimiento de indicadores clave de rendimiento. Consulte los detalles en el sitio web.

Gente
Se hace hincapié en el desarrollo y bienestar de los diferentes grupos dentro de la facultad. El objetivo de los estudiantes es crear un entorno de apoyo que promueva su crecimiento académico y personal, preparándolos para roles profesionales y sociales. El plan también tiene como objetivo mejorar las habilidades, la capacitación y las condiciones de trabajo del personal técnico, gerencial y administrativo, reconociendo su papel vital en la investigación, la enseñanza y la administración. Además, se anima al PDI a esforzarse por alcanzar la excelencia docente e investigadora. Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional y se fomenta un entorno propicio para la investigación y la enseñanza de alta calidad.
Enseñanza
Los programas de pregrado tienen como objetivo mantener y mejorar su calidad. Existe una propuesta para ampliar el plan de estudios veterinario a seis años, adaptándolo a las normas europeas. La educación de posgrado se centrará en el aprendizaje permanente de los exalumnos, adaptando y enriqueciendo los programas de doctorado y maestría, y mejorando su visibilidad internacional. Además, la innovación docente es una prioridad, con la formación continua del profesorado en sus especialidades y el fomento de la colaboración intradocente.
Investigación y Transferencia de Conocimiento
Este aspecto tiene como objetivo potenciar las actividades de investigación y transferencia de conocimiento mediante la atracción de talento y recursos, la promoción de proyectos de investigación de alto impacto, el fomento de la innovación y el emprendimiento entre el personal y el alumnado, y el aumento de la participación en la investigación y la transferencia de conocimiento.
Movilidad e internacionalización
El plan tiene como objetivo promover la movilidad nacional e internacional de estudiantes, PDI y personal de apoyo. Además, se centra en la internacionalización de los programas académicos, la mejora de la visibilidad, la atracción de estudiantes internacionales y el aumento de la participación en las relaciones

internacionales, la cooperación y el voluntariado. Estos esfuerzos están alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.
Infraestructuras, centros e instalaciones singulares
El plan tiene como objetivo modernizar y mantener la infraestructura, los centros y las instalaciones singulares de la facultad. También tiene como objetivo garantizar un entorno de trabajo seguro, avanzar en la bioseguridad y la seguridad laboral, y apoyar la modernización de centros como el Museo Veterinario, el Hospital Veterinario Docente y VISAVET.
Vida universitaria
El objetivo de esta sección es potenciar la vida universitaria promoviendo la integración y el bienestar de los estudiantes, el PDI y el personal. A través de actividades culturales, sociales, deportivas y de entretenimiento que promuevan la igualdad, la inclusión y la sostenibilidad ambiental, y creen un entorno universitario inclusivo.
Comunicación y proyección social:
Esto implica mejorar la comunicación dentro y fuera de la facultad, mejorar su presencia social, consolidar su representación en eventos profesionales y de gestión, aumentar la cobertura de los medios de comunicación, reconocer las contribuciones de los ex alumnos y fomentar una relación sólida entre la comunidad y la sociedad.

Estándar 1.4: QAS.

La FVM cuenta con un [sistema de control de calidad interno](#) (QAS) totalmente implementado. Cuenta con una estructura piramidal formada por Comisiones de Evaluación y Mejora de todas las titulaciones ofertadas en el centro, incluido el CEMGV, cuyas actividades son coordinadas por la Comisión de Calidad del Establecimiento (CGCC). Todas las actividades de QAS son reportadas y aprobadas por el Consejo de Facultad. La Comisión y sus comités están integrados por miembros de todos los grupos universitarios: personal académico, estudiantes, profesorado y personal de apoyo. También involucran a actores externos directamente relacionados con los cursos ofrecidos en la FVM. La estructura del SGC asegura la participación de todos los grupos en los procedimientos establecidos para el análisis y mejora de las titulaciones, garantizando la evaluación de los resultados, la transparencia y la aplicación de mecanismos de mejora para completar el ciclo de GCA. El trabajo general del SGC consiste en recopilar y analizar información sobre el Grado en Veterinaria con el fin de definir las medidas de mejora adecuadas.

- En el primer nivel, el CEMGV es responsable del control de calidad del día a día. Como órgano coordinador directo de la titulación, recoge información y evidencias sobre la implantación y desarrollo del plan de estudios. Esta información se basa en los objetivos, contenidos, actividades docentes, evaluación, comunicación y procedimientos de calidad recogidos en [el documento de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación \(ANECA\) para el Grado de Veterinaria](#). Las principales fuentes de información son los indicadores académicos (rendimiento, deserción, eficiencia de los egresados, graduación y evaluación del profesorado), los resultados de las reuniones anuales de seguimiento docente, las encuestas de satisfacción y la gestión de quejas y sugerencias de todos los estamentos. El CEMGV es el responsable de elaborar los informes anuales de autoevaluación que se presentan a la UCM y a las agencias de calidad externas para la renovación de la acreditación del título.
- En un segundo nivel, el CGCC coordina y recibe información de los comités de evaluación y perfeccionamiento de los programas de grado y posgrado ofrecidos por la FVM. Asegura la coordinación integrada de la garantía de calidad dentro de nuestra institución.
- Al más alto nivel, el Consejo de Facultad revisa las actividades del CGCC y evalúa las propuestas de mejora que, en caso de ser aprobadas, se implementan, y también evalúa los informes de autoevaluación y acreditación.
- Las actividades de GC son coordinadas por el Vicedecano de Garantía de Calidad, y aunque el CGCC y el CEMGV trabajan conjuntamente, sus funciones están claramente definidas por

la normativa, tal y como se recoge en sus [respectivos estatutos](#) aprobados por el Consejo de Facultad de 21 de diciembre de 2010 (Anexo 4.1).

Además del SGC de la FVM, la UCM cuenta con una [Oficina](#) de Calidad, dependiente del Vicerrectorado de Calidad. Recoge indicadores académicos institucionales, evalúa los informes de autoevaluación de todos los programas de la UCM y los remite a agencias externas de calidad. En definitiva, la calidad de los programas de Veterinaria de la UCM está garantizada por la Fundación Madri+d, designada por el Gobierno de la CM.

Para una gestión eficaz, el SGC de la FVM recopila, analiza y utiliza información de fuentes internas y externas:

- Resultados de titulación centralizados en el Sistema Integrado de Datos Institucionales (SIDI) de la UCM. Responde a las necesidades de calidad, recursos humanos, organización académica, investigación, economía e información docente en línea.
- Reuniones de seguimiento docente de la titulación. Se celebran cada curso académico con coordinadores de asignaturas y están abiertas a todos los agentes del profesorado, con especial atención a los estudiantes.
- Aportaciones directas de los representantes de los estudiantes, colaborando activamente tanto en la coordinación como en la evaluación de la calidad.
- Buzón de quejas y sugerencias, a disposición de alumnos, profesores y personal de apoyo.
- Encuestas de satisfacción realizadas por la Oficina de Calidad de la UCM, cumplimentadas por estudiantes, profesorado, personal de apoyo y agentes externos, incluidos los estudiantes de la FVM (Anexo 4.2).
- Programa DOCENTIA-UCM, que incluye la evaluación de la docencia por parte de los estudiantes.
- Agencias externas de control de calidad (Fundación Madri+d).

El SGC de la FVM resume sus actividades en una Memoria de *Seguimiento del Grado*, basada en los procedimientos y fuentes de datos anteriores. El informe supervisa la gestión de la calidad en relación con las estrategias de comunicación y transparencia, la función y la estructura (SGC), los indicadores de desempeño, la implementación de la mejora de la calidad, la aplicación de las recomendaciones de evaluaciones anteriores, las modificaciones curriculares y la evaluación de las fortalezas y debilidades. El SGC de la FVM es evaluado anualmente por la Oficina de Calidad de la UCM y periódicamente por agencias de calidad externas. Los comentarios y recomendaciones de estas evaluaciones son analizados por el SGC para implementar mejoras. En 2023 se revisó la acreditación del Grado en Veterinaria, tal y como exige el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. El SGC de la FVM garantiza que todas las partes interesadas internas y externas estén representadas y participen activamente en los tres órganos, asegurando una entrada/salida integral y cíclica de todas las partes. La contribución de los estudiantes y de las partes interesadas externas es crucial para la mejora continua del Grado en Veterinaria para satisfacer las expectativas de los estudiantes en cuanto a una educación de calidad y las perspectivas de la profesión veterinaria. Se requiere que los estudiantes de FVM participen activamente en los procedimientos de control de calidad, especialmente en lo que respecta a la comunicación, la transparencia, la evaluación y el apoyo. El informe anual de autoevaluación es una herramienta de diagnóstico para la evaluación del desarrollo, el logro de objetivos, la detección de mejoras necesarias y nuevos objetivos basados en las aportaciones de las partes interesadas y los órganos de evaluación, lo que permite una mejor comprensión de los retos y logros del programa y de las mejoras necesarias. El ciclo PDCA es un enfoque iterativo para mejorar continuamente la calidad de la FVM, asegurando que se adapte a las necesidades cambiantes de estudiantes y profesores (Figura 1.4).

La FVM cuenta con mecanismos formales para supervisar y revisar sus programas con el fin de

garantizar su pertinencia continua y mantener la confianza de los estudiantes y otras partes interesadas en la educación superior. Del mismo modo, el SGC recopila, analiza y utiliza información relevante para la gestión eficaz de sus actividades, proporcionando información actualizada, imparcial y objetiva, cualitativa y cuantitativa sobre los programas ofrecidos. La UCM ha tenido en cuenta las directrices de la Red Española de Agencias de Calidad Universitaria y de la agencia externa (Fundación Madri+d) para la realización anual del Informe de Seguimiento de Titulaciones. También se han tenido en cuenta las directrices derivadas de *la Guía Metodológica para el Desarrollo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de los Títulos UCM*, y de las *Normas y Directrices Europeas para la Garantía de la Calidad en el EEES* (Ereván, 2015).

A raíz de la implantación del SGC, la FVM ha acuñado su marca "Veterinaria es Calidad". Esta marca también refleja la cultura de calidad de nuestra institución.

Estándar 1.5: Compromiso de VEE con la transparencia

La FVM, en su compromiso de mantener una comunicación clara, objetiva y accesible con sus grupos de interés y con la sociedad en general, garantiza la información pública a través de la [página web del Centro](#) con una sección independiente para el [Grado de Veterinaria](#). En este apartado se facilita el acceso a toda la información específica relativa a esta titulación, haciéndola fácilmente accesible a los estudiantes y a la sociedad en general. El Vicedecanato de Comunicaciones, Redes e Innovación Docente colabora con la Coordinación y Gestión de Titulaciones para mantener la web continuamente actualizada en sus diferentes apartados. La estructura está en línea con los estándares requeridos para el informe de verificación de la titulación.

La FVM comunica meticulosamente a través de su sitio web las metas y objetivos generales, proporcionando declaraciones claras y concisas sobre sus directrices estratégicas, para que las partes interesadas y el público en general estén bien informados. Además, el profesorado ofrece información sobre los objetivos específicos del plan de estudios del Grado de Veterinaria en la página web del título y a través de publicaciones oficiales. La información sobre las titulaciones también se difunde a través de actividades específicas como la Feria Internacional del Estudiante y la Oferta Educativa (Aula), las Jornadas de Puertas Abiertas, o algunas de las actividades que se llevan a cabo durante la Semana de la Ciencia, y la Noche Europea de los Investigadores. La participación en el Ranking de "El Mundo" también sirve como publicidad de la titulación.

A través de actualizaciones e informes periódicos, se transmite una comprensión global del compromiso de la FVM con la excelencia en la educación, la investigación de vanguardia y las metodologías de enseñanza innovadoras. Los informes anuales de seguimiento, boletines informativos o canales de comunicación específicos, las partes interesadas y el público informan sobre las últimas iniciativas, desarrollos y contribuciones de la FVM a las comunidades académicas e investigadoras.

En cuanto a las actividades académicas y docentes, la información específica para el desarrollo del Grado de Veterinaria se hace pública con anterioridad a la fecha de matrícula para que los estudiantes dispongan de los datos necesarios tanto para la elección de los estudios como para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los futuros estudiantes pueden encontrar toda la información sobre los mecanismos de acceso y admisión y los detalles de la titulación en la pestaña Estudio, eligiendo el Grado en Veterinaria, donde encontrarán información específica sobre las características de la titulación y el horario docente de la asignatura, en relación con todas las asignaturas y su estructura práctica y teórica. De este modo, pueden acceder fácilmente a los detalles docentes del Grado desde la página de inicio del título o desde la pestaña Planificación Docente. La información específica se publica en el mes de junio del curso académico anterior, proporcionando la información al menos 15 días antes del inicio de la matrícula. Además, la web de la Facultad incluye el Currículum Vitae abreviado del profesorado implicado en cada titulación, así como la estructura y características del profesorado adscrito a la titulación, (número de profesores por categoría y porcentaje de doctores).

En cuanto a las actividades de investigación, en 2021 el Vicedecanato de Investigación, Transferencia y Biblioteca de la Facultad constituyó la [UdcVet](#), encargada de la elaboración y difusión de noticias, entrevistas, artículos de opinión, material audiovisual y monografías sobre temas científicos relacionados con las actividades de investigación, docencia, transferencia y cooperación al desarrollo que se llevan a cabo en la FVM (ver Norma 10.2).

La [página de inicio](#) del sitio web principal de la FVM tiene:

- una sección quincenal de Noticias, con cuatro noticias destacadas sobre actividades o eventos propios de la Facultad o de interés académico-profesional relacionados con alguna de las titulaciones que se imparten.
- una sección de Actividades y Eventos donde se da a conocer toda la información sobre lo que está sucediendo no solo en la facultad, sino también en la UCM.
- una sección de Avisos Pendientes. En este apartado se anuncian plazos importantes, como la apertura del plazo de matrícula o las inscripciones de las tesis de fin de grado (TFG), entre otras cosas.

Los procesos de aseguramiento de la calidad incluyen la empleabilidad como criterio obligatorio en los informes de seguimiento y en la acreditación de títulos. El Vicerrectorado de Calidad, realiza anualmente cuestionarios on-line para la realización de encuestas de inserción laboral e información periódica sobre el empleo de los nuevos titulados. La encuesta permite conocer las diferentes trayectorias profesionales de los egresados y sus características, llevar a cabo la formación de los egresados, y la colaboración de la institución en su entrada exitosa en el mercado laboral. Los resultados son analizados anualmente por el QAS para orientar sobre cómo la Universidad puede continuar su labor de mejora de la empleabilidad de sus titulados y ayudarles a tomar decisiones que orienten su futuro profesional. La información está disponible en el apartado de Calidad de la web de la Facultad. Además, la FVM dispone de una base de datos propia de titulados, que le permite hacer un seguimiento de los mismos y de su inserción laboral (Anexo 4.3)

Además, la FVM organiza sesiones y talleres especializados en colaboración con asociaciones profesionales y departamentos públicos, proporcionando a los estudiantes conocimientos del mundo real y oportunidades de networking. Además, la facultad realiza visitas guiadas a sus instalaciones, lo que brinda a los estudiantes, al personal y a las autoridades una visión profunda del entorno académico y los aspectos operativos de la facultad. Esto no solo mejora la experiencia educativa, sino que también fomenta una conexión y una comprensión más profundas del papel y el impacto de la facultad en la profesión veterinaria.

La FVM también colabora en la organización de programas de máster y formación continua, contribuyendo al futuro profesional de los estudiantes. Se establecen otros vínculos entre la universidad y la sociedad en materia de formación continua a través de colaboraciones activas, como las Cátedras Extraordinarias con empresas, como Hill's, Pet Nutrition, e ICV-Evidencia, COLVEMA y otras asociaciones profesionales y entidades públicas. La FVM participa activamente en la Junta de Gobierno de COLVEMA, en foros relevantes como la Fundación Perro Guía y el Foro Municipal para la Protección y Bienestar de los Animales de Madrid. Lidera la implantación del sistema de "Especialización Intermedia" diseñado por la Organización Colegial Veterinaria Española (OCV). Esta relación se formaliza con la existencia de la "Cátedra Extraordinaria COLVEMA-UCM" oficial. A través de este enlace, se proponen y desarrollan numerosas iniciativas de formación continuada por parte de nuestros profesores, en colaboración con el Colegio Profesional y se ubica en nuestro Establecimiento una Oficina de Orientación Profesional, atendida por COLVEMA, para asesorar a los alumnos en su futuro laboral.

La encuesta de satisfacción del Vicerrectorado de Calidad comienza caracterizando sociodemográficamente la muestra, incluyendo parámetros como el sexo, la edad, el lugar de

residencia, la situación laboral y el trabajo relacionado con los estudios. Esto revela el perfil de la población estudiantil actual. A continuación, se recogen datos sobre la satisfacción global con la UCM y con la titulación, según diferentes atributos. Posteriormente, se detallan los resultados encontrados para las variables relacionadas con la satisfacción de los estudiantes en relación con diferentes aspectos. Finalmente, se presentan los resultados obtenidos para las diferentes dimensiones del compromiso (lealtad, prescripción y apego) que los estudiantes mantienen con la institución. Los resultados de estas encuestas están a disposición del público en la sección de Calidad de la página web de la FVM. Con la publicación de los resultados de las encuestas, la FVM expresa su compromiso con la transparencia y con la participación en el SGC de todas aquellas personas que, con sus sugerencias, ideas y opiniones, deseen contribuir a la mejora de nuestra docencia, investigación y aspectos materiales y administrativos que las apoyen y hagan posibles. A través de estas estrategias de comunicación proactiva, la FVM busca una relación transparente y colaborativa con sus grupos de interés y el público, generando confianza y demostrando su compromiso con la excelencia académica y el impacto social. Un indicador de ello es la presencia activa en redes sociales y las actualizaciones periódicas de su página web institucional. Para difundir información y llegar a un público más amplio, la facultad hace un uso eficaz de varios canales de redes sociales, como Facebook, X, Instagram y LinkedIn.

Toda la información relacionada con el estado de ESEVT se encuentra en la sección de calidad del sitio web de la FVM, que incluye la autoevaluación más reciente, los informes de visitas (2017) y el Informe Intermedio (2020) que ofrecen una visión transparente del proceso de acreditación. Se puede acceder rápidamente desde la página principal de la web de la Facultad, bajo el logotipo de EAEVE.

Estándar 1.6: Garantía de control de calidad

El plan estratégico, la organización, las actividades y la política de calidad de la FVM están coordinados por nuestro SGC, en el marco de la Oficina de Calidad de la UCM. Los principales órganos operativos del SGC, el CGCC y el CEMGV trabajan de manera colaborativa y coordinada, en estrecha cooperación con las unidades académicas y los actores relevantes, y sus funciones están definidas en el reglamento respectivo. Ambos están compuestos por representantes de todas las cohortes de la Universidad, es decir, estudiantes, profesores y personal administrativo. Además, involucran a actores externos relacionados con los cursos impartidos por la FVM. El acuerdo del SGC garantiza la participación de todas las partes interesadas internas y externas en los procedimientos prescritos, que incluyen los siguientes pasos:

- Evaluación e identificación de objetivos prioritarios (entrevistas con estudiantes, personal, partes interesadas externas)
- Construcción de temas estratégicos (Responsabilidad: Decanato y Consejo de Facultad)
- Definición, comunicación y aprobación de temas estratégicos (Responsabilidad: Consejo de Facultad)
- Conexión con otros planes de mejora (Universidad, Gobierno de la CM, País)
- Asignación de comités para evaluar las mejoras (Responsabilidad: Comités de Calidad)
- Evaluación de mejoras (Responsabilidad: Comités de Calidad)
- Implementación y ajuste del plan: comunicación de resultados (Responsabilidad: Comisiones de Aseguramiento de la Calidad y Consejo de Facultad)
- Informes a/desde agencias externas de control de calidad (Responsabilidad: Comités de control de calidad y Consejo de Facultad)
- Implementación y ajuste del plan: reevaluación y redefinición de objetivos (Responsabilidad: Decanato y Consejo de Facultad)
- A lo largo de todo el proceso, comunicación vía e-mail, web, redes sociales, COLVEMA, etc. (Responsabilidad: Decanato)

Las decisiones relativas a la organización y las actividades se basan en informes de autoevaluación, la recopilación de datos de las partes interesadas internas y externas, y las aportaciones de agencias de control de calidad externas. Los comités de control de calidad de la FVM están compuestos por representantes del personal académico, personal de apoyo, estudiantes y partes interesadas externas, con el objetivo de lograr una cultura de calidad integral en nuestra institución. La implicación del Presidente de COLVEMA en la Evaluación y CEMGV y de un representante de la Conferencia Española de Facultades de Veterinaria en el CGCC asegura una conexión con la sociedad, la profesión veterinaria y la enseñanza veterinaria en España. Este enfoque integral garantiza un proceso transparente, inclusivo y eficaz para la planificación estratégica, las decisiones organizativas, las actividades y las políticas de control de calidad. Los comités responsables de la toma de decisiones desempeñan un papel crucial en la difusión de información a las partes pertinentes. La comunicación regular se mantiene a través de anuncios oficiales, correos electrónicos y plataformas dedicadas.

La información completa sobre nuestra política de calidad, procedimientos y acciones está disponible en el [sitio web de la FVM](#). Las actividades de QAS también se anuncian como titulares en el sitio web de la FVM, VC, pantallas de aula, pantallas informativas, correo electrónico y redes sociales, y ocasionalmente a través de carteles y folletos impresos.

Estándar 1.7: Evaluaciones ESEVT

En octubre de 1993, la FVM acogió al primer equipo de expertos de la EAEVE para una visita de evaluación y ha sido objeto de varias evaluaciones en el marco de la ESEVT, refrendadas por la EAEVE. La evaluación positiva inicial de la FVM fue en 1998, con posteriores reevaluaciones y aprobaciones en 2006 y 2017. Tras la revisión de 2017, la FVM ha mantenido su cumplimiento de las normas ESEVT, sin cambios significativos que afecten a este estatus. En marzo de 2020, tres años y medio después de la visita, la FVM presentó un [informe provisional conciso](#) a la Oficina de EAEVE, la revisión de este informe por parte del Comité Europeo de Educación Veterinaria (ECOVE) reafirmó la permanencia del estado acreditado de la FVM. Desde la revisión en septiembre de 2017, la FVM no ha experimentado ningún cambio regulatorio significativo ni a nivel de UCM ni nacional. El personal de la FVM ha estado trabajando diligentemente para implementar acciones correctivas y mejoras en línea con las recomendaciones y sugerencias hechas por el equipo de visitas de ESEVT. Al mismo tiempo, se han hecho esfuerzos para mantener y mejorar los puntos fuertes identificados por los expertos en su informe. A pesar de los retos planteados por la pandemia en España, la FVM logró adaptar sus operaciones para cumplir con la legislación y directrices vigentes en materia de COVID-19 y volver al año siguiente a un nivel de actividad equiparable al del periodo prepandemia, garantizando el cumplimiento continuado de las Normas ESEVT.

I. Progreso en la corrección de la deficiencia principal: "Número insuficiente de horas de entrenamiento clínico práctico con pacientes reales bajo la supervisión del personal académico, tanto en animales de compañía como en animales productores de alimentos, con el fin de lograr las Competencias del Día Uno (DOC) para cada estudiante individual". Los esfuerzos para analizar y abordar esta deficiencia fueron puestos en marcha por el QAS poco después de recibir el Informe de Visita Inicial. Las medidas correctivas fueron aprobadas en varios niveles del SGC y ratificadas por el Consejo de Facultad en julio de 2017. Se nos ha implementado una formación clínica práctica adicional para los alumnos de 2º a 5º año en diversas asignaturas clínicas de nuestro plan de estudios, como Propedéutica, Radiología y Diagnóstico por Imagen, Obstetricia y Reproducción I y II, Enfermedades Infecciosas, Enfermedades Parasitarias, Medicina Interna I y II, y Cirugía Especial, junto con un mínimo de 24 horas de formación en el Servicio de Urgencias. La eficacia de estas medidas es monitoreada continuamente por nuestro QAS.

II. Avances en la corrección de deficiencias menores:

Deficiencia menor 1: "Recursos insuficientes para el mantenimiento de las instalaciones actuales y la

compra de nuevos equipos". El Rectorado de la UCM se ha comprometido a apoyar a la FVM a través del presupuesto general de la universidad. En consecuencia, en 2017, la FVM recibió 80.000 € adicionales para la mejora y mantenimiento de las instalaciones clínicas. En los años siguientes, la FVM ha recibido sistemáticamente asignaciones presupuestarias adicionales para la bioseguridad y la alimentación animal (véase el Área 2). Desde 2018, la UCM ha puesto en marcha un programa anual de financiación extraordinaria para los departamentos, que facilita las propuestas de gasto adicional en instalaciones y equipamiento. La FVM también ha obtenido financiación adicional del presupuesto general de la UCM para necesidades específicas de equipamiento, locales, personal y material didáctico actualizado.

Deficiencia Menor 2: "Insuficiente enfoque transversal y colaborativo entre disciplinas en algunas áreas del currículo y desequilibrio en el currículo entre la formación teórica, práctica y clínica en detrimento de esta última". Se realizan reuniones periódicas de seguimiento docente con los coordinadores de asignaturas que requieren una coordinación transversal para mantener y potenciar la colaboración interdisciplinaria. El CEMGV supervisa todos los procedimientos y propuestas. Varias asignaturas han aumentado significativamente sus actividades de formación clínica práctica para mitigar el desequilibrio entre la formación teórica, práctica y clínica en el plan de estudios. Además, el QAS ha realizado encuestas a estudiantes y profesores durante los siguientes cursos académicos para recabar opiniones sobre los puntos fuertes y débiles del plan de estudios actual. Estos datos se están recopilando para su consideración en la próxima revisión del Grado, que será factible después del proceso de reacreditación por parte del QA de la CM (Fundación Madri+d, miembro de ENQA) en 2022-23.

Deficiencia menor 3: "Insuficiente capacitación práctica en el examen post-mortem para FSQ" Este problema se ha abordado mediante el nombramiento de dos Profesores Asociados Profesionales (ASO) para la asignatura de "Higiene, Inspección y Seguridad Alimentaria", atendidos por inspectores veterinarios que trabajan en mataderos de CM. Son responsables de guiar a los estudiantes de Veterinaria durante las visitas a los mataderos centradas en la inspección post-mortem de diversas especies animales, rumiantes, cerdos y aves de corral. Se ha firmado un convenio entre la FVM y la Administración Regional de Higiene y Seguridad Alimentaria para facilitar dicha formación práctica. Esta experiencia práctica adicional es crucial para mejorar el DOC de nuestros estudiantes.

Deficiencia menor 4: "Ausencia de extintores en algunas de las grandes salas de conferencias, instalaciones y procedimientos de aislamiento inconclusos para animales grandes, procedimientos inadecuados para el almacenamiento de medicamentos en algunas salas clínicas e implementación no sistemática de procedimientos de bioseguridad en laboratorios, VTH y TF". El Plan de Autoprotección de la FVM se ha adaptado para cumplir con el nuevo RD 513/2017. Las instalaciones de aislamiento para animales grandes y pequeños están en pleno funcionamiento desde su remodelación. El Servicio de Farmacia VTH está autorizado por el Consejo de Sanidad del CM para gestionar la dispensación, almacenamiento, conservación y control de medicamentos (C-403-M). La gestión del consumo y almacenamiento de drogas está en continua revisión, y estos protocolos se describen claramente en los protocolos de actuación pertinentes. El Comité de Bioseguridad garantiza el cumplimiento y actualiza regularmente los protocolos de bioseguridad, con toda la información pertinente mostrada de manera visible y actualizada constantemente en el sitio web para que sea accesible tanto para los estudiantes como para el personal. Se han intensificado los esfuerzos para inculcar una cultura de bioseguridad entre el personal y los estudiantes en todas las instalaciones de la FVM. Al inicio de cada curso académico y antes del inicio de las Rotaciones Clínicas se celebran seminarios anuales obligatorios de bioseguridad, dirigidos por el Jefe de Bioseguridad de la FVM y el Jefe del Servicio de Farmacia del VTH. Estos seminarios también se imparten anualmente para estudiantes de postgrado y personal de la FVM, complementados con formación periódica en riesgos laborales por parte del personal de la UCM responsable de esta área.

Deficiencia menor 5: "Número insuficiente de necropsias de rumiantes y cerdos" Dada la estricta legislación española sobre el movimiento de materiales de origen animal y las políticas de remoción de cadáveres, las necropsias continuas de estas especies son un desafío. Por lo tanto, la colaboración de profesores especializados en rumiantes y cerdos es vital para la adquisición de habilidades a través de actividades extramuros. Para reforzar esta formación, en 2018 se contrató a dos ASO con experiencia en animales destinados a la producción de alimentos y que supervisaban numerosas granjas. Esto ha permitido la formación sistemática de nuestros alumnos en técnicas de necropsia para estas especies. La FVM también facilita el transporte de cadáveres (cumpliendo con la normativa legal) para la realización de necropsias in situ y recoge de forma rutinaria los ejemplares de los mataderos, ayudando a identificar lesiones reales en las especies mencionadas. Desde 2016-17, la FVM ha implementado un sistema de registro para actividades extramuros, incluidas las necropsias. El sistema ha sido evaluado y está previsto que se rediseñe para el próximo curso académico con el fin de mejorar su eficiencia.

Deficiencia Menor 6: "Insuficiente autonomía del Establecimiento para adecuar el número de alumnos a los recursos disponibles y controlar su progresión". La autonomía de la FVM en el ajuste del número de estudiantes es limitada. El número anual de admisiones está estrictamente determinado por las autoridades nacionales y no se modificó hasta la reacreditación en julio de 2017. Posteriormente, el Consejo de Facultad solicitó una reducción de nuevos ingresos a 155 estudiantes, que fue aprobada por el Rectorado de la UCM y se ha mantenido. En la actualidad, se están llevando a cabo conversaciones con las autoridades académicas de la UCM para evaluar el equilibrio entre los recursos disponibles y el número de estudiantes para el próximo período de tres años.

Deficiencia menor 7: "Número insuficiente de personal docente especializado en disciplinas y servicios clínicos, capacitación formal inadecuada para 'enseñar y evaluar' para los profesionales involucrados en la capacitación clínica extramuros, falta de apoyo y reconocimiento para la enseñanza y el desempeño clínico que afecta la progresión profesional, cantidad y calificaciones insuficientes de personal de apoyo en servicios clínicos y oportunidades limitadas de desarrollo personal para el personal". Para hacer frente a esto, se han designado nueve ASO especializados en disciplinas clínicas para actividades clínicas intramuros y/o extramuros. Se celebran reuniones anuales con profesionales implicados en la formación extramuros para estandarizar los criterios y objetivos de enseñanza alineados con el DOC. Desde 2017, los perfiles clínicos (por ejemplo, European / American Board Veterinary Specialisations [EBVS/ABVS]) se han incorporado a los criterios de selección y promoción para puestos académicos, mejorando la calidad del personal docente clínico recién contratado. La UCM y la FVM también han reforzado los programas de formación del personal académico, especialmente en tecnologías modernas de enseñanza y métodos de evaluación del aprendizaje (véase Área 9). La FVM ha establecido un curso de formación para Auxiliares Técnicos Veterinarios con el fin de proporcionar a los profesionales una cualificación avanzada. El personal de apoyo de VTH participa en la formación de los estudiantes, facilitando la actualización de sus conocimientos y habilidades, y mejorando sus oportunidades de estabilización y promoción.

Comentarios sobre el Área 1

La FVM tiene objetivos bien definidos, una misión, una visión y valores. Se esfuerza constantemente por mejorar la calidad, teniendo en cuenta su singularidad y capacidades. La institución tiene como objetivo alinearse con la excelencia en la educación superior, en la formación veterinaria y las necesidades cambiantes de la sociedad. La creación de Planes Estratégicos mejora el logro de los objetivos y clarifica la mejora futura. A nivel universitario, la consecución de los objetivos generales y específicos es evaluada y seguida por el Consejo Social de la UCM.

Entre 2017 y 2018, la UCM inició un importante proceso de reestructuración que abarcó diversas

facultades, departamentos y unidades administrativas. Para la FVM, esta transición resultó en la transformación de ocho a tres Dpto. y seis DS. A pesar de estos cambios, el impacto dentro de nuestra facultad ha sido mínimo, pero en algunos casos, los recién formados DS han mostrado una funcionalidad aún mejorada. En el seno de la FVM, se ha dado igual consideración y representación tanto a los jefes de departamento como a los jefes de DS en todos los órganos y comités de toma de decisiones. Este enfoque inclusivo ha sido fundamental para mejorar la organización de nuestra docencia, investigación y otras actividades académicas, alineándonos estrechamente con nuestros objetivos estratégicos y la misión general de la FVM.

La FVM reconoce la importancia de las opiniones de las partes interesadas, incluidas las de los estudiantes, el personal docente y administrativo y los profesionales veterinarios. Estos puntos de vista se recogen en diferentes niveles y se tienen en cuenta en la adaptación de los cursos.

Sugerencias de mejora en el Área 1

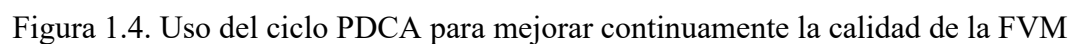
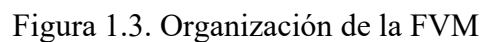
Es evidente la necesidad de una mayor autonomía de los órganos de gobierno de la FVM y de la VTH, especialmente en ámbitos en los que la dependencia de los órganos centrales de la UCM, como la contratación de personal o la gestión financiera, suele retrasar la actuación. El fortalecimiento de la autonomía en estas esferas podría agilizar significativamente los procesos y la toma de decisiones. En particular, el Consejo de la VTH ha propuesto la creación de una organización o centro de costes dedicado a las actividades clínicas y a los hospitales universitarios. Es probable que una estructura de este tipo permitiera una operación más eficiente y rentable.

La aplicación del plan estratégico se ha estructurado meticulosamente para garantizar una supervisión y un seguimiento exhaustivos. Sin embargo, el éxito de este plan depende del apoyo del Consejo de Gobierno de la UCM. Reconociendo la importancia social de contar con veterinarios bien formados, especialmente los especializados en animales de producción en los que existe una creciente escasez a nivel europeo, incluso habiendo recibido apoyo financiero adicional desde 2017, es imperativo aumentar la dotación de la FVM. Esto debería incluir más personal (tanto docente como de apoyo), una mayor financiación de la investigación y una mejor infraestructura.

Continuaremos sensibilizando y mejorando la "cultura de la calidad" en todas las facetas de la vida de la FVM, así como promoviendo la presencia y la participación de las partes interesadas en las actividades de diseño, organización, revisión y modificación de los enfoques de enseñanza e investigación de la FVM.

Uno de los objetivos de nuestro plan estratégico es revitalizar la participación de los estudiantes en los órganos de gobierno, que ha visto una disminución en los candidatos estudiantiles dispuestos a ser representantes después de la pandemia.

Es imprescindible ampliar el Grado a 360 créditos para alinearse con la mayoría de los establecimientos europeos. Esta ampliación debe ir acompañada del necesario aumento de los recursos, lo que refleja nuestro compromiso de satisfacer las necesidades cambiantes de la educación y la práctica veterinarias.





FINANCES

Finances

02

Estándar 2.1: Finanzas (gastos e ingresos)

La Ley Orgánica de Universidades (LOU) 6/2001 y la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU) 4/2007 establecen que la autonomía económica y financiera de las Universidades es una cuestión fundamental. La autonomía en la planificación, aprobación y gestión presupuestaria y patrimonial es un derecho esencial de cada universidad tal y como se contempla en el artículo 2.2.h (Reglamento de Gestión Económica y Financiera, UCM).

La FVM y la VTH, al igual que el resto de Centros de la UCM, cuentan con un sistema financiero particular, ya que las áreas de gasto más importantes, a saber, los gastos de personal, los servicios y trabajos contratados a empresas externas, los servicios de mantenimiento, la recogida de residuos y otros, son gestionados y pagados directamente por los Servicios Centrales de la UCM (Rectorado), mientras que la FVM y la VTH sólo reciben dichos servicios y bienes. En consecuencia, en la FVM y en la VTH se diferencian dos tipos principales de gastos: los gastos gestionados directamente por la FVM/VTH y los gastos gestionados por los Servicios Centrales de la UCM, que se consideran financiados en ingresos.

El presupuesto de la UCM es anual, por año natural (del 1 de enero al 31 de diciembre) y no por curso académico (del 1 de septiembre al 30 de agosto). La aprobación inicial (anteproyecto) es dada por el Consejo de Gobierno de la UCM, que a su vez la remite al Consejo Social de la UCM para su aprobación definitiva. En 2023, el presupuesto de la UCM fue de 618.023.059,42 €, con los costes totales estimados financiados por las siguientes fuentes de ingresos: Tasas, precios públicos y otros ingresos (tasas y precios públicos son decididos por el CM): 23,41%. Transferencias de capital (gastos de capital e inversión): 10,07%. Transferencias ordinarias (gastos ordinarios): 65,42%. Otros (rentas patrimoniales, pasivos financieros): 1,10%

Las facultades de la UCM reciben anualmente un presupuesto del Rectorado para la gestión directa prevista en el Programa 2000 "*GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA*", para cubrir parte del denominado *Gasto Ordinario* en bienes y servicios (aquellos que no son prestados por los Servicios Centrales de la UCM). La dotación anual de cada Centro se calcula mediante un modelo vigente desde el año 2021, que se está revisando para ser actualizado en los próximos años. El presupuesto total asignado a los Centros (14.404.694,35 € en 2023) se distribuye entre ellos según los criterios descritos en el Anexo 2

La cuantía anual asignada a la FVM en 2022 fue de 617.316,64 €. Desde 2021 el Rectorado no descuenta el importe correspondiente a la adquisición/suscripción centralizada de revistas/libros para la biblioteca y añade los ingresos correspondientes a la Formación Permanente (Formación Continua y Postgrado UCM) ofertados por el Centro (5% del presupuesto total de cada curso). Los importes recibidos por la FVM en los últimos tres años han sido:

2022	2021	2020
617.316,64 €	594.424,95 €	594.574,09 €

El Consejo de Facultad aplica deducciones generales para algunos Servicios de Facultad centralizados (biblioteca, mantenimiento de animales para prácticas formativas, asociaciones de estudiantes, Museo de Veterinaria, asignaturas optativas y otros), y el 0,7% a descontar para el Programa de Cooperación al Desarrollo (3.682,07 €). La dotación del presupuesto total disponible para el Grado en Veterinaria en 2022 fue de 521.703,67 €. Los fondos disponibles se distribuyen de la siguiente manera: 94.105,32 € a los Servicios Centrales, 47.500,00 € a Servicios Variables de Facultad y el resto a los departamentos, con un total de 375.417,28 €. Ver detalles Anexo 2.

En 2017 el Rectorado se comprometió a apoyar a la FVM mientras el modelo de asignación de profesorado fuera insuficiente para su buen funcionamiento, y de hecho, en el mismo año, la FVM recibió una financiación adicional de 80.000 € para mejorar y mantener las instalaciones clínicas. En los años siguientes, la FVM recibió apoyo directo de una línea presupuestaria adicional dedicada a la

bioseguridad y la alimentación animal, que osciló entre 65.000 y 192.000 € anuales de 2018 a 2023.

Financiación adicional	2022	2021	2020
	100.000,00 €	192.081,95 €	167.726,00 €

En el Anexo 2 se describe el modelo de distribución de esta financiación adicional entre los Departamentos/DS. A partir de 2024, también hemos asegurado una línea presupuestaria anual de 67.000 € específicamente para el mantenimiento y operación de nuestro TF, alimentación animal y bioseguridad.

El VTH recibe una dotación anual que se basa en el 90% de los ingresos procedentes de las actividades clínicas y los servicios de diagnóstico prestados durante el año natural anterior. Este presupuesto se utiliza para consumibles, compra y mantenimiento de equipo, sueldos de pasantes o personal de apoyo adicional, renovación de los locales, etc. Dado que esa cantidad no suele cubrir los gastos ordinarios, el Rectorado suele aumentar la dotación final. Para más detalles, véase el Anexo 2. Los montos totales recibidos por el VTH en los últimos tres años fueron:

2022	2021	2020
1.204.503,40 €	1.191.678,40 €	1.009.239,97 €

2.1.1 Gastos generales a la autoridad oficial sobre los ingresos procedentes de servicios y becas de investigación

La FVM y la VTH aportan a la UCM una parte de sus ingresos procedentes de diversos servicios y ayudas a la investigación, según la práctica financiera habitual. Esto incluye:

- 10% del trabajo clínico realizado por la VTH.
- 10% de servicios de diagnóstico/externos según el artículo 83 de la LOU.
- 5% de becas y proyectos de investigación.
- 5% de cursos de Educación Permanente.
- 5% de convenios de colaboración y Cátedras Extraordinarias.

2.1.2 Matrícula anual para estudiantes nacionales e internacionales

No hay estudiantes de tarifa completa en nuestro sistema. El modelo español de financiación universitaria está descentralizado a las Comunidades Autónomas, donde la enseñanza universitaria es esencialmente pública y cubre el 90% del coste total. El resto es el precio de la matrícula del llamado "estudiante estándar". Los precios de las matrículas universitarias públicas de las titulaciones oficiales son fijados por cada Comunidad Autónoma en España, y en Madrid están regulados por el Boletín Oficial de la CM. Este decreto establece el precio por crédito ECTS de cada programa de grado y máster; el precio total de la matrícula se calcula multiplicando este precio por el número total de créditos matriculados (normalmente, un curso completo consta de 60 ECTS). En el caso de los estudios de doctorado, se establece una cuota anual para la supervisión académica. El decreto también regula las tasas de otros servicios, como las tasas de las pruebas de Evaluación de Acceso a la Universidad (EvAU), los servicios administrativos, la expedición de títulos, etc.

El coste de cada crédito depende de la calificación experimental y de las veces que el estudiante haya estado matriculado previamente en una asignatura. El Grado en Veterinaria tiene la máxima calificación experimental (nivel 1) y por tanto los precios públicos son:

1st enrolment	2ª matrícula	3rd enrolment	4ª matrícula y sucesivas
20,69 €/ECTS	48,03 €/ECTS	98,75 €/ECTS	136,44 €/ECTS

El precio anual de la matrícula para un estudiante nacional (2023-24), estudiante de la UE y estudiante no residente en la UE, que superó todas las asignaturas la primera vez, fue: 60 ECTS x 20,69 €/ECTS=

1.241,4 €

De acuerdo con la LOMLOU (artículo 81.3b), las Universidades cobran a los estudiantes extranjeros mayores de 18 años (no residentes en la UE) (excluidos los estudiantes de la UE y aquellos a los que sea aplicable el régimen comunitario) las tasas correspondientes a una 4ª matrícula (136,44 €/ECTS).

El coste directo medio anual por la formación de un estudiante en los periodos académicos 2020-21 y 2022-23 fue de 24.203,34 €, obtenido como suma de los gastos en personal académico (A.1) y personal de apoyo (A.2), gastos de funcionamiento (B.1.1, B.1.2, B.1.3, B2) y costes de mantenimiento (C.1, C.2) y equipamiento (D) como se muestra en el Anexo 2 (Tabla 2.1.1), dividida por la media de alumnos matriculados (1.016 alumnos).

2.1.3 Servicios públicos y otros gastos pagados directamente por la autoridad pública y no incluidos en las tablas de gastos.

En el Anexo 2 se muestran los costes totales pagados directamente por los Servicios Centrales de la UCM (Rectorado).

Tabla 2.1.1. Gastos anuales

	Año1	2022	2021	2020	Significar
Un	Personal	23.708.665,66 €	22.337.304,90 €	22.022.875,31 €	22.689.615,29 €
A.1	Profesores	15.554.771,60 €	14.702.171,77 €	14.217.398,48 €	14.824.780,62 €
A.2	Personal de apoyo	6.734.924,57 €	6.552.976,93 €	6.315.424,64 €	6.534.442,05 €
B	Costos de explotación	14.493.600,57 €	13.110.402,69 €	23.228.295,12 €	16.944.099,46 €
C	Costos de mantenimiento2	1.941.941,59 €	1.254.046,27 €	935.561,64 €	1.377.183,17 €
D	Equipo	630.379,53 €	334.274,02 €	233.077,55 €	399.243,70 €
	Gastos totales	40.774.587,35 €	37.036.027,88 €	46.419.809,62 €	41.410.141,62 €

¹ Año natural (del 1 de enero al 31 de diciembre) ² Directamente pagado por los Servicios Centrales de la UCM (Rectorado) ³ Los datos de investigación de 2022 se actualizan a 31 de diciembre

Las tasas de matrícula son recaudadas y gestionadas por el Rectorado y no se entregan íntegramente a la FVM.

Tabla 2.1.2. Ingresos anuales

	Año1	2022	2021	2020	Significar
Un	Personal	23.170.036,03 €	21.856.730,12 €	21.548.908,11 €	22.191.891,42 €
B	Costos de explotación	13.957.476,61 €	12.597.105,52 €	22.886.374,74 €	16.480.318,96 €
C	Costos de mantenimiento2	1.941.941,59 €	1.254.046,27 €	935.561,64 €	1.377.183,17 €
D	Equipo	445.000,00 €	58.416,65 €	0,00 €	167.805,55 €
E	Cuota de matrícula (estudiantes	1.702.300,46 €	1.798.610,60 €	1.649.049,83 €	1.716.653,63 €
F	Tasa de matrícula (estudiantes de	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
G	Servicios Clínicos	870.736,25 €	767.246,26 €	481.235,54 €	706.406,02 €
H	Servicios de diagnóstico	373.172,68 €	328.819,82 €	206.243,80 €	302.745,43 €
Yo	Educación Continua v de	196.628,94 €	158.167,51 €	135.140,87 €	163.312,44 €
J	Donaciones	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
K	Alquiler de instalaciones	32.680,83 €	43.585,99 €	32.138,96 €	36.135,26 €
	Ingresos totales	42.689.973,39 €	38.862.728,74 €	47.874.653,49 €	43.142.451,87 €

¹ Año natural (del 1 de enero al 31 de diciembre) ² Pagado directamente por los Servicios Centrales de la UCM (Rectorado) ³ Los datos de investigación de 2022

se actualizan a 31 de diciembre, no se incluyen los ingresos del personal asociado a proyectos de investigación, ya que estos datos no están disponibles en el Servicio de Investigación

Tabla 2.1.3. Balance anual entre gastos e ingresos

	2022	2021	2020	TOTAL
Ingresos totales	42.689.973,39 €	38.862.728,74 €	47.874.653,49 €	43.142.451,87 €
Gastos totales	40.774.587,35 €	37.036.027,88 €	46.419.809,62 €	41.410.141,62 €
Balance Anual	1.915.386.04 €	1.826.700.86 €	1.454.843.87 €	1.732.310.26 €

Estándar 2.2: Servicios clínicos y de campo

2.2.1 Gestión financiera de los servicios clínicos y de campo

El VTH es un centro dentro de la UCM, con un presupuesto separado del de la FVM. De acuerdo con su reglamento, la VTH tiene como objetivos: Asegurar que los futuros graduados reciban una formación clínica adecuada en las áreas de Medicina, Cirugía y Sanidad Animal, promover la formación clínica continua a través de cursos de postgrado y especialización, apoyar el desarrollo de la investigación veterinaria, prestar servicios veterinarios de alta calidad, ofreciendo a sus miembros los medios necesarios para el desarrollo de la labor clínica y contribuir al bienestar social que beneficie a la Veterinaria y animales. Aunque la VTH es una entidad independiente en cuanto a sus actividades, su misión principal sigue siendo proporcionar enseñanza clínica a los estudiantes de la FVM. En consecuencia, la VTH opera sin autofinanciamiento, el Rectorado juega un papel crucial en el apoyo a la VTH cubriendo una parte significativa de sus costos. Esto incluye la financiación de servicios públicos como la electricidad, el consumo de agua, la calefacción y los servicios de limpieza. Además, el Rectorado financia los salarios del personal de apoyo, como se indica en la Lista de Puestos de Personal. Dentro de la VTH, la mayor parte de las actividades clínicas son realizadas por personal académico de los departamentos de la FVM (el 98% del personal académico del Departamento de Medicina y Cirugía desarrolla actividad clínica en la VTH); estos funcionarios, adscritos a diversos servicios dentro de la VTH, perciben sus salarios directamente del Rectorado. Como se ha descrito en el apartado anterior, el VTH recibe una dotación anual del Rectorado, basada en el 90% de los ingresos por servicios clínicos y de diagnóstico del año anterior. Si esta cantidad no es suficiente para cubrir los gastos habituales, el Rectorado suele aumentar la dotación final.

Los servicios de campo de nuestra institución son una parte esencial del currículo veterinario, sirviendo como recursos educativos clave. Los estudiantes participan en una variedad de actividades de campo, incluida la capacitación práctica extramuros, bajo la guía y supervisión de ASO. Estas experiencias prácticas se llevan a cabo en instalaciones ganaderas, donde los estudiantes aplican activamente su aprendizaje en diversas áreas de estudio. Es importante destacar que el aspecto económico de estas actividades de campo no compromete su valor educativo. El enfoque principal de estos servicios es la integridad de la instrucción, asegurando que los objetivos educativos se cumplan de manera efectiva. No existe una dependencia financiera de los servicios clínicos y de campo que pueda comprometer el proceso de enseñanza. En consecuencia, estos servicios están estructurados para priorizar los resultados educativos sobre la autosuficiencia financiera. Este enfoque se alinea con nuestro Plan Estratégico y los estándares establecidos por el ESEVT.

2.2.2 Autonomía en el proceso financiero

Mantenemos la autonomía suficiente para utilizar nuestros recursos de manera efectiva con fines educativos, asegurando que los servicios clínicos y de campo continúen sirviendo como valiosas herramientas educativas y contribuyan significativamente a la formación integral de nuestros

estudiantes de veterinaria. La FVM y la VTH operan bajo una estructura financiera racionalizada. Mientras que el marco general de ingresos y gastos es gestionado por el Rectorado, a la FVM y a la VTH se les asigna un presupuesto anual como se describe en la sección 2.1.1, lo que garantiza un uso específico y eficaz de los fondos. La FVM y la VTH tienen fuentes de ingresos independientes: el 100% de la base imponible del alquiler de sus instalaciones, el 85% de los ingresos de los cursos de Educación Permanente y el 90% de los ingresos de los Proyectos de Investigación, Convenios de Colaboración y Cátedras Extraordinarias, todos ellos gestionados por los respectivos directores, que adaptan los fondos a las necesidades específicas.

Estándar 2.3: Recursos

2.3.1 Grandes inversiones en curso y previstas

Se espera que el total de las grandes inversiones previstas supere los 2.200.000 €. Estas inversiones, financiadas conjuntamente por el Rectorado y la FVM, abarcan varios proyectos clave:

- Desarrollo de un Laboratorio BSL-2, financiado por el Rectorado.
- Rehabilitación del edificio de Sanidad Animal, financiado por el Rectorado.
- Sustitución de ventanas en el Edificio Principal, financiado también por el Rectorado.
- Renovación de vehículos para el transporte estudiantil, financiada por la FVM.
- Renovación del sistema de climatización en aulas y despachos de la VTH.
- Adquisición de CT de alta gama del VTH, incluyendo una plataforma especial adaptada al CT y adecuación de la sala: 1.500.000 € (en curso).

2.3.2 Previsión de gastos e ingresos para los próximos 3 cursos académicos

Es difícil estimar los gastos e ingresos para los próximos años, principalmente debido a la volatilidad e inestabilidad de los mercados mundiales, el aumento de los costos de la energía y las fluctuaciones impredecibles de los precios de las materias primas. A pesar de estas incertidumbres, prevemos un aumento de la dotación del Rectorado, destinado a contrarrestar las posibles subidas del índice oficial de precios al consumo. Además, cualquier aumento adicional de nuestro presupuesto dependería probablemente de los ingresos suplementarios del CM. Sin embargo, desde 2017 existe un firme compromiso por parte de la UCM de dotar de financiación adicional a la FVM. Este apoyo se manifiesta en forma de financiación adicional no presupuestada concedida anualmente, en particular para medidas de bioseguridad y alimentación animal. A partir de 2024, se incluye un presupuesto específico de 67.000 € para el mantenimiento del TF, la alimentación animal y la bioseguridad; adicionalmente al presupuesto ordinario de la FVM (629.867,45 €) según se indica en el presupuesto UCM 2024. Además, existe la intención de reevaluar y potencialmente revisar el "Modelo de Asignación de Facultades", aprobado por el Consejo de Gobierno el 28 de septiembre de 2021. La revisión de este modelo es esencial para garantizar que la asignación de fondos siga respondiendo a las necesidades y desafíos cambiantes a los que se enfrenta la FVM. Este enfoque proactivo en la planificación y asignación presupuestaria refleja el compromiso de la Universidad de mantener un marco financiero de apoyo y capacidad de respuesta que se alinee con las crecientes necesidades de la FVM en los próximos años.

La VTH recibe una financiación anual del Rectorado, que se calcula sobre la base del 90% de los ingresos procedentes de las actividades clínicas y los servicios de diagnóstico prestados en el año natural anterior. Por lo tanto, es difícil precisar el presupuesto de gastos para los próximos tres años. Sin embargo, teniendo en cuenta el aumento de los ingresos observado en los últimos tres años, junto con el aumento previsto de la tenencia y cuidado de animales de compañía y caballos en España, y por tanto la tendencia general de aumento de la demanda de servicios veterinarios en la región, se produciría un aumento del presupuesto destinado a la VTH para los próximos tres años.

2.3.3 Gastos, inversiones e ingresos decididos, comunicados al personal, a los estudiantes y a las

partes interesadas, ejecutados, evaluados y revisados.

El Comité Financiero de la FVM está compuesto por el Jefe de la FVM, el Gerente, el Jefe del Servicio Económico y los Jefes del Dpto/DS. Esta comisión supervisa la propuesta de distribución del presupuesto ordinario y la evaluación de cualquier otra fuente de ingresos, gastos o inversiones que los Departamentos presenten al Consejo de Facultad, que luego aprueba el presupuesto a ejecutar. El Dpto./DS y el Consejo de Facultad son responsables de la comunicación con el personal y los estudiantes, así como de la ejecución y supervisión del presupuesto, que es gestionado por las unidades administrativas y la Sección de Asuntos Financieros de la FVM. Cada año, el Consejo de Facultad aprueba el informe económico anual.

La VTH cuenta con un Comité Financiero, integrado por el Jefe de la VTH, el Secretario Académico de la VTH, el Gerente, el Jefe del Servicio Económico y los Directores de las Áreas de Servicio; Este comité decide, comunica y evalúa cómo se distribuye el presupuesto según las necesidades. Las decisiones del Comité Financiero del VTH son reportadas periódicamente al Consejo del VTH y comunicadas a los Servicios y Áreas por la Secretaría Académica e implementadas por el Gerente del VTH.

Cualquier gasto que exceda del presupuesto ordinario deberá ser sometido extraordinariamente a la Comisión Financiera de la UCM para su aprobación. El Rectorado decide los proyectos de infraestructuras a realizar con cargo al Plan Anual de Inversiones de la UCM, así como las obras de reparación, mantenimiento o seguridad que deban acometerse por ser estrictamente necesarias o urgentes. Anualmente se envía al Rectorado de la UCM una propuesta prioritaria de obras que necesita la FVM. Las decisiones finales se toman tras la evaluación de las solicitudes de todos los Centros, en función de la disponibilidad presupuestaria.

En los últimos tres años, el VTH ha recibido importantes fondos extraordinarios del Rectorado, principalmente para dos propósitos principales. La primera asignación fue una inversión para la reparación de la cubierta y el suelo del patio central de la zona de animales grandes (200.000.000 €), que había sido gravemente dañado por un temporal. La segunda dotación sustancial fue de 1.500.000 € para la adquisición de un TAC de alta gama, diseñado para su uso tanto con animales pequeños como grandes e incluye una plataforma especializada, y 1.089.592,79 € para la climatización de los quirófanos del VTH.

Del mismo modo, la FVM también se ha beneficiado de un importante apoyo financiero, especialmente a través de los fondos de Resiliencia y Transformación Digital (EU Next Generation). Entre 2021 y 2023 se destinó una importante cantidad de 58.416,65 € para equipos informáticos y audiovisuales. Además, se dedicaron 105.251,85 € a la adquisición de simuladores. Además, la FVM ha realizado importantes inversiones en infraestructuras y equipamiento, entre las que destacan 336.904,68 € para la renovación eléctrica del centro de Sanidad Animal. Además, hasta el año 2020, el Dpto/DS recibía una dotación adicional específica, que en ese año ascendía a aproximadamente 30.000.000 €.

Comentarios sobre el Área 2

Si bien la UCM reconoce las necesidades distintivas de la FVM debido a su infraestructura extensa y única, a menudo se subestiman los altos costos asociados con el Grado de Veterinaria en comparación con otros programas. Nuestra universidad se esfuerza constantemente por reflejar mejor estas necesidades en sus asignaciones presupuestarias adicionales. La FVM se enfrenta a limitaciones en cuanto a su autonomía financiera, especialmente en lo que respecta a los equipos. Una inversión significativa en equipos grandes y medianos depende de fondos específicos de la universidad o de recursos externos obtenidos a través de licitaciones competitivas para subvenciones gubernamentales nacionales o regionales dedicadas a infraestructura científica o proyectos de investigación. Las inversiones en infraestructura, que abarcan edificios, instalaciones y renovaciones, se gestionan a nivel central. La FVM participa activamente en este proceso, presentando anualmente solicitudes de trabajos

de mantenimiento, que luego son tramitadas por la Dirección de Obras y Mantenimiento de la Universidad.

A pesar de esta participación, las capacidades de expansión y mejora de la FVM son limitadas debido a la fuerte dependencia de los fondos de la UCM. El principal reto radica en el bajo grado de autonomía financiera y la excesiva centralización en los procesos de toma de decisiones de los servicios universitarios, incluyendo la docencia, la investigación y la gestión. Los altos costes de la carrera de Veterinaria, impulsados por los importantes requisitos de formación práctica y el mantenimiento de instalaciones especializadas como el VTH, el TF y el PP, subrayan la necesidad de una financiación adicional. La alta calificación experimental del Grado requiere un apoyo económico adicional, similar al que recibe el Grado de Medicina del Sistema Público de Salud.

Además, los investigadores y coordinadores de los Servicios de Diagnóstico/Externos abogan por una reducción del porcentaje de ingresos retenidos por la universidad, especialmente para los proyectos de investigación. La optimización de los recursos humanos y la infraestructura de investigación puede ser un reto debido a las complejidades de la gestión, como los procesos intrincados y la elevada carga burocrática. La falta de apoyo administrativo especializado para la gestión de la investigación y la captación de fondos tiene un impacto notable en el uso eficaz de los recursos.

Durante los últimos 3 años se ha realizado una importante inversión en el VTH en la renovación de equipos (por ejemplo, equipos de imagen, anestesia y quirúrgicos) con gran esfuerzo, ya que ha provenido principalmente del presupuesto del VTH. Sin embargo, ha sido necesario el apoyo directo del Rectorado para la adquisición de equipos avanzados de alto coste (CT y plataforma), y se espera que en el futuro sea necesario mantener una potencial inversión extraordinaria para la renovación de grandes equipos. Por otro lado, la financiación de personal clínico especializado para que aporte su experiencia al VTH es escasa, ya que es necesario poder contar con personal clínico que no sea personal académico. En este sentido, aunque el Rectorado ha realizado una aportación extraordinaria a finales de 2023, es necesario continuar con una aportación económica para atraer talento clínico a la VTH.

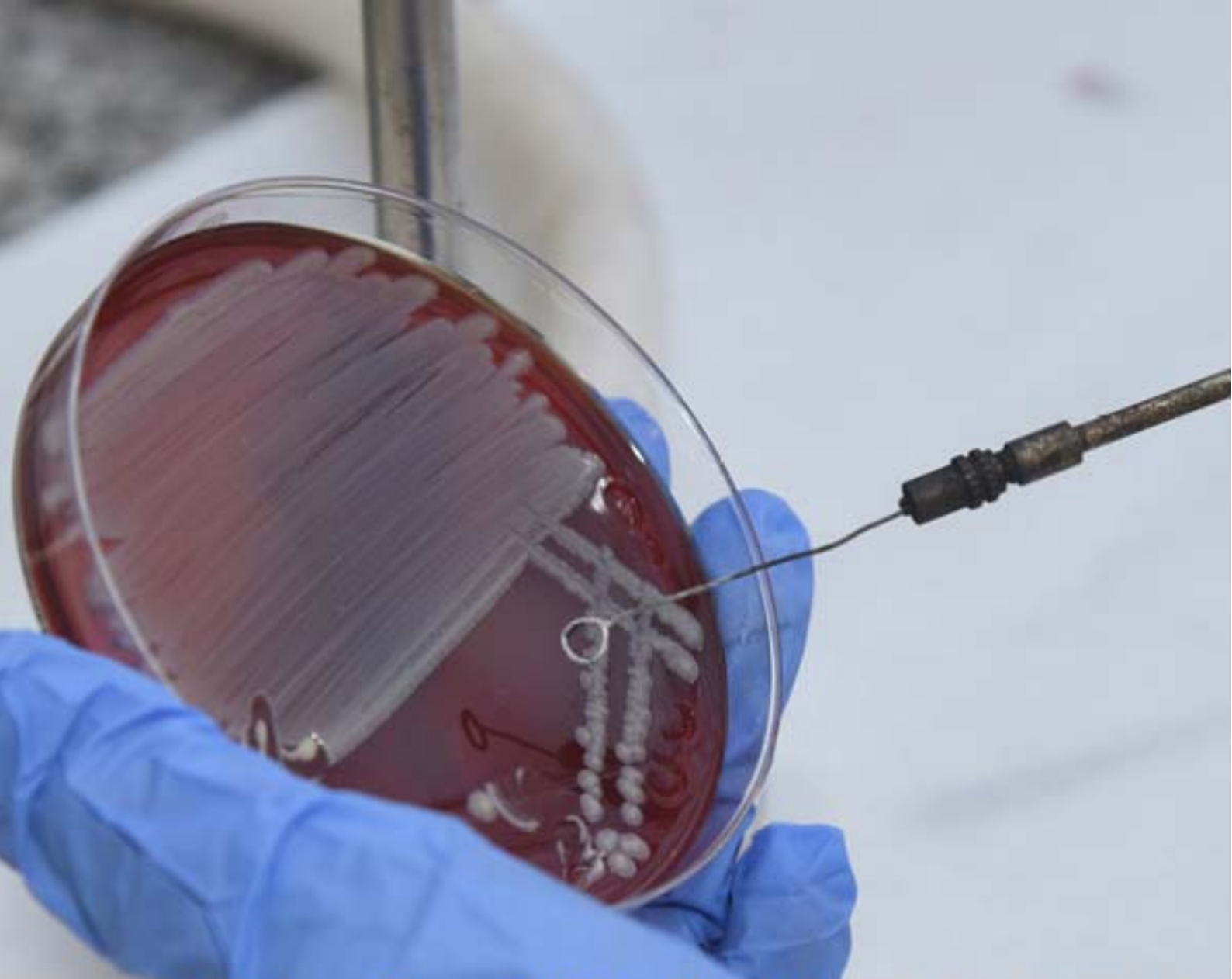
Sugerencias para mejorar el Estándar 2

Sería conveniente asignar fondos suficientes para gastos de capital a fin de garantizar la actualización y renovación oportunas de los edificios y la infraestructura, preservando así el legado de la universidad. Dada la dependencia de la UCM de la financiación pública y su consiguiente adhesión al Programa Contractual con el Gobierno regional, las opciones de modificaciones significativas son algo limitadas. No obstante, entre nuestras principales recomendaciones se encuentra la revisión del actual modelo de distribución presupuestaria entre los Centros de la UCM. La FVM aboga por un nuevo marco presupuestario dentro de la UCM, que reconozca y apoye con mayor precisión las características únicas de la educación veterinaria. Mejoras en el presupuesto, en línea con el plan financiero general de la UCM, que aborden específicamente la financiación de actividades esenciales de formación veterinaria y el mantenimiento de instalaciones especializadas (como el VTH, TF, PP, etc.). Existe una necesidad continua de actualizar y adquirir equipos más avanzados, lo cual es fundamental para mantener y mejorar nuestro estatus como un VTH de primer nivel para la educación y capacitación práctica de los estudiantes.

Como se mencionó anteriormente en las sugerencias para el Área 1, el VTH requiere una mayor autonomía, particularmente en aspectos como la contratación de personal clínico especializado y la gestión financiera, donde la dependencia de los organismos centrales de la universidad a menudo conduce a retrasos en los procedimientos. El aumento de esta autonomía facilitaría una toma de decisiones más eficiente. Por otra parte, el Consejo VTH ha sugerido la creación de una unidad organizativa específica o centro de costes para las actividades clínicas y los hospitales universitarios, con el objetivo de agilizar y rentabilizar las operaciones.

Para aumentar la autonomía de la FVM y de la VTH en materia financiera, es imprescindible una mejora estratégica en la captación de fondos externos. Nuestro objetivo es ampliar y fortalecer progresivamente la generación de ingresos a través de proyectos de investigación, colaboraciones con entidades del sector público y privado, programas educativos continuos y la prestación de servicios directos al público. Estos esfuerzos se complementarán con una elevación de nuestra capacidad de gestión administrativa. Además, estamos explorando activamente el potencial de las donaciones como una fuente viable de financiación externa, con una iniciativa centrada en comprometernos con empresas y organizaciones de diversos sectores para obtener apoyo financiero.





CURRICULUM

Curriculum

03

Estándar 3.1: Plan de estudios

3.1.1 Objetivos educativos y estrategia general para el diseño, recursos y gestión del currículo

El objetivo principal del Grado en Veterinaria es proporcionar a los estudiantes un conocimiento profundo y una formación práctica en las diferentes áreas de la práctica veterinaria. Los objetivos específicos se basan en la Directiva Europea 2005/36/CE, modificada por la Directiva 2013/55/UE, la legislación española vigente (Orden ECI/333/2008) y las recomendaciones de la EAEVE. Estos objetivos se alcanzarán mediante:

- Adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios relacionados con las ciencias veterinarias básicas (88 ECTS), tales como física, bioestadística, química, zoología y botánica, bioquímica y genética, anatomía, embriología y fisiología, fisiología microbiana, microbiología, inmunología, epidemiología, farmacología y toxicología.
- Adquisición de conocimientos y habilidades clínicas (113 ECTS) relacionadas con el diagnóstico, pronóstico, tratamiento y prevención de enfermedades animales (domésticas, experimentales, exóticas y silvestres) y zoonosis. Desarrollo de políticas sanitarias y análisis de riesgos.
- Adquisición de conocimientos y habilidades en producción animal (39 ECTS) relativos a los distintos aspectos de control, gestión y asesoramiento a ganaderos y empresas de producción y transformación de alimentos y a la explotación de recursos terrestres, marinos o fluviales terrestres, marinos o fluviales de origen animal.
- Adquisición de conocimientos y habilidades en tecnología y seguridad alimentaria (24 ECTS) a través del estudio de, entre otras cosas, el control de la cadena alimentaria, entendida como un proceso continuo que va desde la producción primaria hasta el consumidor, garantizando la trazabilidad.
- Las competencias adquiridas durante los 9 semestres anteriores se aplicarán durante el 10º semestre de formación práctica supervisada, que expone a los estudiantes a las realidades del mundo profesional, tanto interno (21 ECTS) como externo (3 ECTS), en el sector veterinario privado, organismos públicos, laboratorios de investigación y desarrollo, consultoras, etc.
- Optativa (6 ECTS) el estudiante puede adquirir conocimientos en animales de laboratorio, clínicas de animales exóticos, acuicultura, historia veterinaria, medio ambiente o diagnóstico clínico de laboratorio.
- Formación en la comunicación de conocimientos, conclusiones y resultados, tanto oralmente como por escrito, a través de la elaboración de trabajos prácticos o técnicos en diversos ámbitos, revisión e investigación: GTh (6 ECTS).
- Adquisición de competencias y habilidades para la formación continua y la investigación de forma autodirigida.
- Formación para la prestación de servicios de asesoría jurídica a personas físicas y jurídicas.
- Por último, adquirir los conocimientos y habilidades para desarrollar sus actividades en los diferentes ámbitos de la profesión veterinaria con ética y rigor.

El plan de estudios vigente del Grado de Veterinaria se planificó de acuerdo con la normativa correspondiente (Área 3) y fue verificado por la ANECA. Este programa se implementa a través de la coordinación según un sistema piramidal en tres niveles: Coordinación de Titulación, Coordinación de Asignaturas y Coordinación de Asignaturas. El sistema funciona de la siguiente manera:

- En febrero, el Delegado del Decanato para la Coordinación de la Titulación de Veterinaria, junto con el Vicedecano de Garantía de Calidad, solicitan los Dpto. para el Coordinador de la asignatura para el siguiente curso académico.

- Los coordinadores de asignaturas, junto con sus profesores, elaboran el calendario para la distribución de cada asignatura, coordinando la docencia teórica y práctica, de acuerdo con el Documento de Titulación aprobado por la ANECA.
- Los Coordinadores de Grado y Curso reciben todos los requerimientos de las asignaturas y preparan los horarios teóricos y prácticos.
- Los coordinadores de asignaturas distribuyen la docencia entre su profesorado con la aprobación del Consejo de Departamento.
- El Consejo de Facultad aprueba la planificación de la asignatura.

El proceso de coordinación se lleva a cabo tanto en línea como a través de un mínimo de tres reuniones presenciales de planificación.

3.1.2 Limitaciones legales impuestas al currículo por las legislaciones nacionales/autonómicas y el grado de autonomía que tiene la EEV para cambiar el currículo.

El Grado de Veterinaria en la UCM está regulado por la Directiva Europea 2005/36/CE, modificada por la Directiva 2013/55/UE, la legislación española vigente (Orden ECI/333/2008), y las recomendaciones de la EAEVE. El Título está incluido en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Universidades (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte), con código nº 2502088.

Desde la implantación del plan de estudios en el curso 2010-11, la Oficina de Calidad de la UCM solicita y evalúa la [Memoria de Autoevaluación anual de la Titulación](#). En el curso 2011-12, el Título fue evaluado por la Agencia Regional de Calidad, Acreditación y Prospectiva. Desde el curso 2015-16, el Grado está evaluado por la Fundación Madri+d, como filial de la ANECA. El Grado ha sido acreditado por la Fundación Madri+d en los cursos 2016-17 y 2022-23. Además, la FVM ha sido evaluada y acreditada por la EAEVE en tres ocasiones. Para ello, la información y las propuestas de mejora serán analizadas por el SGC de la FVM. Tras la aprobación por parte del Consejo de Facultad, los coordinadores de las asignaturas ajustarán los contenidos y el horario, y los cambios se incluirán en el plan de estudios modificado, que al ser obligatorio se remitirá a la ANECA para su verificación.

3.1.3 Revisión de solapamientos curriculares, redundancias, omisiones y falta de coherencia, transversalidad y/o integración del currículo

El currículo se elaboró bajo las directrices de los coordinadores de asignaturas de los programas correspondientes, evitando redundancias y omisiones. El CEMGV cuenta con fuentes de vigilancia que detectan y corrigen incesantemente cualquier problema que pueda surgir con el programa, detallado en el área 1:

- Representantes y delegados estudiantiles.
- Buzón de quejas y sugerencias.
- Encuestas de satisfacción (Anexo 4.2).
- Reuniones de seguimiento docente. Esta es una de las mejoras propuestas por el sistema QAS de la FVM en 2010-11. Estas reuniones se celebran en dos fases en cada curso académico, la primera con los coordinadores de las asignaturas y la segunda, con estudiantes, profesores, coordinadores, representantes de los estudiantes, el CEMGV y representantes del Decanato.
- Reuniones periódicas de seguimiento con los coordinadores de las asignaturas.
- Como parte del SGC, el CEMGV recibe toda la información y realiza un seguimiento de todos los procedimientos y propuestas. Para ello, organiza, entre otras cosas, reuniones con los coordinadores de las asignaturas afectadas por solapamientos, redundancias, omisiones y falta de coherencia, transversalidad y/o integración del currículo y con el fin de mantener, reforzar la cooperación interdisciplinar y realizar los ajustes necesarios.

3.1.4 Ejercicios clínicos básicos/prácticas/seminarios previos al inicio de las rotaciones clínicas

Desde la introducción del nuevo plan de estudios, que incluye un período de Rotaciones Clínicas, todas las asignaturas de las rotaciones clínicas se centran en la preparación de esta formación práctica. La estrategia didáctica de resolución de problemas se complementa con diagnósticos orientados a la toma de decisiones en el campo de la medicina y la cirugía animal, a través de ejercicios clínicos y seminarios. Además, con frecuencia se implementa el entrenamiento clínico con cadáveres de animales sanos, modelos animales y simulación por computadora. El aprendizaje clínico es escalonado y progresivo desde 1º hasta 5º curso del Grado.

En 1º curso, la docencia de legislación veterinaria, medicina forense y certificación incluye formación específica en la redacción de informes periciales y otros documentos legales relacionados con la actividad profesional.

En Propedéutica (2º curso), los estudiantes realizan exámenes físicos en animales sanos y enfermos y en modelos animales, tanto en animales pequeños como grandes. La Nosología y la Fisiopatología incluyen prácticas clínicas, laboratorio de patología clínica donde se realizan pruebas diagnósticas y de laboratorio y se discuten casos clínicos en seminarios. En Patología General, los alumnos reciben formación práctica en técnicas de necropsia e histopatología.

Durante el 3º, Farmacología Clínica y Terapéutica proporciona a los estudiantes el conocimiento de los tratamientos médicos a través de prácticas, seminarios y técnicas asistidas por ordenador que implican el razonamiento inductivo, deductivo y cooperativo. Obstetricia y Reproducción incluye seminarios y formación práctica con animales y modelos sanos, incluyendo la recogida, almacenamiento y análisis de muestras biológicas (seminograma, citología vaginal, etc.) y actividades clínicas en el VTH. Radiología y Diagnóstico por Imagen incluye estudios de casos clínicos, así como seminarios de trabajo en equipo y actividades clínicas en el VTH en servicios de radiología y ultrasonido.

Durante el 4º curso, Patología Especial se centra en los casos de necropsia con la correspondiente evaluación histopatológica y seminarios complementarios de discusión. Cirugía General y Anestesia incluye seminarios aplicados, trabajos prácticos con cadáveres/modelos animales, simuladores quirúrgicos y de anestesia para adquirir las técnicas correspondientes. La Medicina Interna de Grandes Animales también incluye seminarios específicos, sesiones clínicas, actividades clínicas en el VTH y formación extramuros en clínicas de animales productores de alimentos y en medicina equina. Enfermedades Infecciosas y Parasitarias incluye prácticas de laboratorio, casos clínicos y trabajo en equipo, y seminarios orientados al diagnóstico y tratamiento de estas enfermedades específicas, formación extramuros en granjas de animales productores de alimentos y actividades clínicas en la VTH. Obstetricia y Reproducción II ofrece prácticas de laboratorio (incluyendo técnicas de fecundación in vitro), asistencia a la distocia, actividades clínicas en el VTH y centros especializados en reproducción y producción animal.

El día 5, antes de las rotaciones clínicas, Medicina Interna de Pequeños Animales incluye seminarios para la resolución de casos clínicos y actividades clínicas en la VTH. La Medicina Preventiva, la Política Sanitaria, la Zoonosis y la Salud Pública se imparten mediante el aprendizaje asistido por ordenador y empleando programas informáticos de prevención y epidemiología de uso común en Sanidad Animal y Salud Pública. Cirugía Especial incluye sesiones clínicas y formación práctica en diferentes técnicas con modelos animales/cadáveres, actividades clínicas en el VTH y clínicas ambulatorias. Se imparte formación práctica adicional en orquiectomía/ovariohisterectomía a través de un "programa de esterilización" en colaboración con las Asociaciones de Protección y Bienestar de los Animales. Los alumnos de quinto curso recibirán 24 horas de formación en Servicio de Urgencias y Hospitalización de Pequeños y Grandes Animales.

3.1.5 Rotaciones clínicas troncales y servicios de urgencias y la implicación directa de los estudiantes de grado en las mismas.

A partir de 2º curso, los alumnos realizan actividades clínicas en la VTH como parte del programa de diferentes asignaturas troncales. Los estudiantes se organizan en grupos reducidos (5-10 estudiantes) para realizar actividades clínicas en las instalaciones de VTH y TF bajo la supervisión de profesores de las asignaturas troncales. Las rotaciones de emergencia se realizan en el VTH en grupos de máximo 2 alumnos.

Las Rotaciones Clínicas tienen una duración de 12 semanas y están programadas en el Semestre 10 del Grado. Esta rotación se implementó en su totalidad durante el curso académico 2014-15. Los estudiantes deben haber superado el 70% de los ECTS de la titulación. El plan de estudios asigna 15 ECTS a las Rotaciones Clínicas, con un 80% de aprendizaje presencial. Los estudiantes se distribuyen en 16 grupos con 9-11 estudiantes por grupo. Las ligeras variaciones dependen del número de estudiantes matriculados cada año. En muchas rotaciones, los grupos se subdividen en grupos más pequeños para las clínicas y actividades (máximo 5 estudiantes por animal/personal académico). Los servicios incluidos en las Rotaciones Clínicas son:

- Medicina de Pequeños Animales. Incluye diferentes Clínicas de Especialidad (Medicina General, Medicina Interna y Hematología, Endocrinología, Gastroenterología, Oftalmología, Dermatología, Oncología, Cardiología, Neurología, Enfermedades Hepáticas y Endoscopia) y el Servicio de Hospitalización/Urgencias/Cuidados Intensivos.
- Enfermedades infecciosas y parasitarias. Incluye rotación por la Clínica y por el Laboratorio de Diagnóstico, que contiene actividades de medicina preventiva aplicada.
- Cirugía y Reproducción de Pequeños Animales. Incluye Clínicas de diferentes especialidades (Cirugía General/Primera Opinión, Ortopedia, Odontología, Neurocirugía, Reproducción y Rehabilitación-Fisioterapia) y quirófanos (cirugía de tejidos blandos, cirugía ortopédica, odontología y oftalmología).
- Anestesia para pequeños animales (para procedimientos diagnósticos y para procedimientos quirúrgicos).
- Diagnóstico por imágenes. Incluye radiología, ultrasonido y tomografía computarizada y resonancia magnética.
- Anatomía patológica: Necropsias.
- Actividades intramuros de animales grandes. Incluyen Reproducción de equinos y rumiantes, Medicina de animales hospitalizados, Cirugía y Anestesia de equinos y rumiantes, y Rehabilitación y Fisioterapia equina.
- Actividades extramuros de animales grandes. Con la clínica ambulatoria de caballos, clínica ambulatoria de rumiantes, clínica ambulatoria de reproducción y clínica ambulatoria de porcinos.
- Actividades extramuros de salud colectiva. Incluye pequeñas granjas de rumiantes (especialmente granjas lecheras, pero también para la producción de carne), ganado lechero, ganado vacuno, gallinas ponedoras y pollos de engorde, y producción porcina (granja de cerdas y granja de engorde).

En el Anexo 3.1.5 se incluye un ejemplo de la distribución de las actividades para los estudiantes durante las rotaciones

La mayoría de las actividades intramuros se llevan a cabo de 9 a 15 horas. Las actividades se organizan de manera que antes de la atención directa al paciente, los estudiantes asisten a rondas clínicas para discutir los pacientes programados u hospitalizados atendidos ese día. En estas rondas se aborda la evaluación clínica, el diagnóstico diferencial y los planes terapéuticos, además de evaluar los procedimientos quirúrgicos o anestésicos programados. Las actividades terminan cuando se atiende al último paciente.

Las actividades extramuros incluyen Clínicas Ambulatorias de Grandes Animales y Visitas de Salud del Rebaño. Actualmente, hay 16 ASO a cargo de la clínica ambulatoria: 8 trabajando en Equinos, 7

trabajando en Rumiantes y 1 en Porcino (esta implementada en los últimos años para reforzar la enseñanza en esta especie). Hay un máximo de 2 alumnos por profesor. La Universidad se ha esforzado por aumentar el número de ASO contratados para la clínica ambulatoria, lo que ha permitido la diversificación de actividades y el mantenimiento de la relación profesor-alumno a pesar del aumento del número de alumnos matriculados. Los estudiantes son recogidos por el médico en la FVM o en un punto de encuentro acordado. Por lo general, los profesores utilizan sus propios vehículos privados. La clínica ambulatoria de equinos y rumiantes es obligatoria, mientras que los estudiantes con un interés particular en Porcino son seleccionados para retomar la actividad de la clínica ambulatoria porcina. Los estudiantes atienden casos programados de equinos o rumiantes y emergencias y visitan granjas de cerdos cuando es pertinente con la ASO. Se anima activamente a los estudiantes a ayudar en casos médicos, quirúrgicos y obstétricos y a aprender un enfoque multidisciplinario para la salud del rebaño.

En cuanto a la salud del rebaño, cada estudiante rota por 5 granjas de diferentes especies para la formación en Medicina Preventiva y Medicina del Rebaño: Pequeños rumiantes, Bovinos lecheros, Bovinos de carne, Granja avícola y Granja de producción porcina.

Todos los alumnos, al finalizar sus estudios, han realizado al menos 24 h de urgencias en el VTH (12 h de pequeños animales y 12 h de grandes animales). Esta actividad es obligatoria y se implementó para subsanar una de las deficiencias reportadas en la evaluación de 2017.

Toda la información sobre las Rotaciones Clínicas, incluidos los horarios, las normas éticas y de comportamiento de los estudiantes, las normas de bioseguridad y bienestar, y las responsabilidades, está disponible en la CV.

Un resumen de las actividades prácticas, las responsabilidades y los informes escritos se encuentra en el Área 5 (5.3).

3.1.6 Enseñanza en mataderos y locales de producción, transformación, distribución/venta o consumo de alimentos de origen animal

Todos los estudiantes adquieren habilidades y competencias en Producción, Seguridad y Control de Alimentos en: Tecnología de los Alimentos (3º), Higiene, Inspección y Seguridad de los Alimentos (4º), Medicina Preventiva (5º), y en Higiene, Seguridad y Rotación de Tecnología de los Alimentos (5º). El contenido y el horario de estas asignaturas están diseñados para cumplir con el concepto "De la granja a la mesa". Los estudiantes adquieren conocimientos específicos para comprender los aspectos químicos, bioquímicos, microbiológicos y de seguridad de los alimentos para el consumo humano, especialmente los alimentos de origen animal. Reciben formación sobre las bases microbiológicas y bioquímicas del deterioro y la conservación de los alimentos, las operaciones de las unidades y los equipos que intervienen en el procesamiento de los alimentos, así como sobre las propiedades de seguridad, tecnológicas, nutricionales y sensoriales de los alimentos a lo largo de la cadena alimentaria.

La formación práctica correspondiente a la asignatura Tecnología de los Alimentos incluye: 1) Proceso completo de fabricación de embutidos curados (*chorizo*), yogur y conservas vegetales (judías verdes); 2) Cálculo de parámetros de tratamiento térmico para la fabricación de conservas; 3) Métodos de control de tratamientos térmicos basados en la inactivación de enzimas (pasteurización de la leche); 4) Técnicas instrumentales y sensoriales comúnmente aplicadas en la industria alimentaria: capacidad de retención de agua, análisis reológico y análisis sensorial; y 5) Estudio de las propiedades funcionales de ingredientes alimentarios, como los hidrocoloides.

La formación práctica correspondiente a la asignatura Higiene, Inspección y Seguridad Alimentaria incluye: 1) Trabajo de laboratorio y de escritorio, en el que cada alumno (grupo de 15-20 alumnos) realiza dos formaciones integrales de 8 h centradas en la aplicación práctica de los principios HACCP y la certificación agroalimentaria y 2) Estancias formativas en grupos reducidos (2-3 alumnos) en

mataderos y locales alimentarios (5 x 4,8 h; dos en Mataderos, uno en el Mercado Central de Pescados y Carnes/Frutas y dos en Establecimientos de Restauración y Restauración, para la formación en sistemas de control del pesto y la consultoría en sistemas de calidad y seguridad alimentaria. Estas instalaciones se encuentran en Madrid o sus alrededores, y los estudiantes se desplazan en transporte público o privado (una descripción completa de estas instalaciones se da en el Anexo 3.1.6a). Todas las visitas están supervisadas por ASO que trabajan en cada uno de estos campos de especialización.

La Rotación de Higiene, Seguridad y Tecnología de los Alimentos se lleva a cabo en el PP y en los laboratorios adyacentes. Los estudiantes desarrollan las competencias específicas adquiridas en cursos anteriores en el ámbito de la Higiene, Seguridad y Tecnología de los Alimentos. Durante 2 semanas, cada alumno reproduce, a escala piloto, los procesos de producción y conservación de diferentes alimentos de origen animal, simulando las actividades que se producen en las industrias alimentarias. El objetivo es dar un paso más allá, más allá de la perspectiva del estudiante y hacia un enfoque profesional, en los principales aspectos higiénicos y tecnológicos que intervienen en los procesos de fabricación de alimentos, así como aplicar diferentes técnicas analíticas utilizadas por los operadores de empresas alimentarias y laboratorios oficiales para el control de la FSQ. Durante esta rotación, los estudiantes también visitan industrias alimentarias y centros de control de calidad de alimentos y asisten a seminarios/conferencias impartidos por profesionales de la industria. Se da especial importancia a la discusión integradora oral y escrita de todos los resultados obtenidos por los alumnos en cada actividad.

Los detalles de estas rotaciones se especifican en el Anexo 3.1.6b

3.1.7 Procedimientos de selección de las asignaturas optativas por parte de los estudiantes

El Plan de Estudios incluye 6 ECTS optativos que se pueden obtener participando en diversas actividades científicas, deportivas o culturales. Muchos estudiantes cumplen estos créditos a través del Programa de Estudiantes Colaboradores de la VTH y del Dpto./DS, o participando en el Congreso Nacional de Investigación de Pregrado en Ciencias de la Salud, en el que se destaca la participación de estudiantes de la FVM. El plan de estudios también incluye seis asignaturas optativas (3 ECTS cada una) con cupos limitados, pero suficientes para la demanda (35 por asignatura), por lo que, hasta la fecha, el alumnado ha podido matricularse de la asignatura deseada. Si las demandas superaran la disponibilidad, los criterios de selección serían por orden de inscripción.

Tabla 3.1.1. Horas curriculares en cada curso académico cursadas por cada alumno

Cursos	Un	B	C	D	E	F	G	H	J
Año 1	411.5	23	734	229	8	0	0	64	1,469.5
Año 2	425	25.5	720.5	175	0	87.5	0	60.5	1,494
Año 3	424.5	10	799.5	136	22	60	0	48	1,500
Año 4	486	0	677.5	76.5	24	186	0	37	1487
Año 5	261	0	547.5	86.5	0	455.5	57	33	1,440.5
Totales	2,008	58.8	3,479	703	54	789	57	242.5	7,391

R: conferencias; B: seminarios; C: autoaprendizaje supervisado; D: trabajo de laboratorio y de escritorio; E: trabajo no clínico con animales; F: trabajo clínico con animales; G: EPT; H: otros (especifique -por ejemplo, GTh); J: total * Un año académico puede subdividirse en 2 semestres

Tabla 3.1.2. Horas curriculares tomadas por cada estudiante

Asunto	Un	B	C	D	E	F	G	H
Asignaturas básicas								
Física médica	16	8	38	8			5	75
Química (secciones inorgánicas y orgánicas)	20		37.5	14			3.5	75

Asunto	Un	B	C	D	E	F	G	H
Biología animal, zoología y biología celular	20		37.5	14			3.5	75
Plantas forrajeras y plantas tóxicas	14	3	43	12			2	74
Estadísticas biomédicas	16	8	38	8			5	75
Asignaturas veterinarias específicas								
Ciencias Básicas								
Anatomía, histología y embriología	143		300	127			28.5	598.5
Fisiología	97		150	49			4	300
Bioquímica	64		100	28			8	200
Genética general y molecular	45		75	23	1		6	150
Farmacología, farmacia y farmacoterapia	37.5		87	20			5.5	150
Patología	95		120	12		46	23	296
Toxicología	34		68	21				123
Parasitología	38	9	51	24			3	125
Microbiología	60	7.25	98.25	22			1.5	189
Inmunología	28	4.25	41.25	12			0.5	86
Epidemiología	22,5	5	39	6			2.5	75
Alfabetización informacional y gestión de datos			116	7			4	127
Ética profesional y comunicación	7				2			9
Economía de la sanidad animal y gestión de la práctica	1			8				9
Etología animal	13		24		2		1	40
Bienestar animal	14		21		3			38
Nutrición animal	54		125	36	4		4	223
Ciencias Clínicas en animales de compañía (incluyendo equinos y mascotas exóticas)								
Obstetricia, reproducción y trastornos reproductivos	65		66.5	14		19.5	6.5	171.5
Patología diagnóstica	28		40			26	4	98
Medicina	116		140	2		86.5	13.5	358
Cirugía	73		45	3		27	8.5	156.5
Anestesiología y analgesia	10		15	3		7	2.5	37.5
Entrenamiento clínico práctico en animales de compañía comunes			56			236		292
Enfermedades infecciosas	54.5		64.5	16		27	3	165
Medicina preventiva	5		7.5	0.5			0.5	13.5
Diagnóstico por imágenes	43		38			12	4	97
Terapia en animales de compañía comunes	15.6		1.95	7.8		11.7		37.05
Ciencias Clínicas en animales destinados a la producción de alimentos (incluyendo Producción Animal y Gestión de la Salud del Rebaño)								
Obstetricia, reproducción y trastornos reproductivos	51		53.5	7		10.5	6.5	128.5
Patología diagnóstica	28		40			13	4	85
Medicina	46		60	3		26	7	142
Cirugía	13		65	4		28	8.5	118,5
Anestesiología y analgesia	9		15	4		7	2.5	37.5
Formación práctica clínica en animales comunes destinados a la producción de alimentos			14			60		74
Enfermedades infecciosas	125.5		153	24.5		53	4	360

Asunto	Un	B	C	D	E	F	G	H
Medicina preventiva	60		60	16			2	138
Diagnóstico por imágenes	24.5		22			3	3.5	53
Terapia en animales comunes destinados a la producción de alimentos	8.4		1.05	4.2		6.3		19.95
Producción animal, incluyendo la cría, la cría y la economía	114	18	309	74.5	6	12	16	549.5
Gestión de la salud del rebaño	47		87			11.5		145.5
Salud Pública Veterinaria (VPH) (incluida la inocuidad y calidad de los alimentos)								
Legislación veterinaria, incluidos los controles oficiales y los servicios veterinarios reglamentarios, la medicina veterinaria forense y la certificación	29		38	11	14	20	3	115
Control de alimentos, piensos y subproductos animales	46		99.2	18.25	9	20	3.5	196
Zoonosis y su prevención	15		17	7			0.5	39.5
Higiene de los alimentos y salud ambiental	37		80.3	18.25	9	20	2	166.55
Tecnología básica de los alimentos	60	5	158	63			2	288

R: conferencias; B: seminarios; C: autoaprendizaje supervisado; D: trabajo de laboratorio y de escritorio, E: trabajo no clínico con animales; F: trabajo clínico con animales; G: otros (especifique); H: total

Nota: Las asignaturas relacionadas con los conocimientos profesionales (incluidas las competencias interpersonales, por ejemplo, la comunicación, las habilidades de trabajo en equipo, las habilidades de gestión) se incorporan a las subcategorías e incluyen, entre otras, la alfabetización informacional y la gestión de datos, la ética y la comunicación profesionales, la economía y la gestión de la práctica de la sanidad animal, la formación práctica clínica en especies animales comunes, la gestión de la salud del rebaño y la legislación veterinaria.

Tabla 3.1.4 Días curriculares de Capacitación Práctica Electiva (EPT) para cada estudiante

Temas	Duración mínima (semanas)	Año
Animales de producción (preclínicos)* Animales de compañía (preclínicos)* Animales de producción (clínicos)* Animales de compañía (clínicos)* FSQ y VPH* Otros*	60 horas**	5

*El alumno puede seleccionar la asignatura de Prácticas Optativas entre todas las asignaturas posibles relacionadas con los estudios. La propuesta es aprobada por un Comité de Formación Práctica Externa (Estándar 3.5 y 3.6) **La duración total del EPT es de un mínimo de 60 horas, distribuidas según lo acordado por el alumno y la entidad externa

Tabla 3.1.5. Asignaturas optativas propuestas a los estudiantes (no obligatorias)

Temas	Un	B	C	D	E	F	G	H
Acuicultura y enfermedades de los peces	20			22			3	45
El Bienestar Animal en los Estudios Científicos	9	15		4			2	30
Cultura Profesional, Historia e Identidad Veterinaria	13	9		6			2	30
Medicina Clínica de Mascotas Exóticas,	18		3	1	4	15	4	45
Diagnóstico Clínico por Laboratorio	18					22	5	45
Ciencias Veterinarias y Medio Ambiente	12	3		12			3	30

R: conferencias; B: seminarios; C: autoaprendizaje supervisado; D: trabajo de laboratorio y de escritorio, E: trabajo no clínico con animales; F: trabajo clínico con animales; G: otros (especifique); H: horas a cursar por cada alumno por asignatura

Tabla 3.1.3. Rotaciones prácticas bajo la supervisión del profesorado (excluyendo el EPT)

Tipos	Listado de rotaciones clínicas (Disciplinas/Especies)	Semanas	Año
Intramuros (VTH) *			
Medicina de Pequeños Animales	Clínicas de: Medicina General, Medicina Interna y Hematología, Endocrinología, Gastroenterología, Oftalmología, Dermatología, Oncología, Cardiología, Neurología, Enfermedades Hepáticas, Endoscopia, Mascotas Exóticas. Hospitalización/Emergencias/Cuidados Intensivos	2	5
Enfermedades infecciosas y	Medicina preventiva clínica y aplicada; Laboratorio de Diagnóstico	1	5

parasitarias de pequeños animales			
Cirugía y Reproducción de Pequeños Animales	Clínicas: Cirugía general/Primera opinión, Ortopedia, Odontología, Neurocirugía, Reproducción, Rehabilitación-Fisioterapia. Quirófanos (cirugía de tejidos blandos, cirugía ortopédica, odontología, oftalmología)	2	5
Anestesia para pequeños animales	Anestesia para: Procedimientos diagnósticos, Procedimientos quirúrgicos	0.8	5
Diagnóstico por imágenes	Radiología, ultrasonido, tomografía computarizada y resonancia magnética (RM)	1	5
Necropsias	Necropsias	0.8	5
Área de Animales Grandes (actividades intramuros)	Reproducción de equinos y rumiantes, Medicina de animales hospitalizados (ocasionalmente, clínica ambulatoria) Cirugía y anestesia de equinos y rumiantes Rehabilitación equina y fisioterapia	2	5
Clínicas ambulatorias			
Clínicas Ambulatorias para Animales Grandes	Clínica ambulatoria de caballos, Clínica ambulatoria de rumiantes, Clínica ambulatoria de reproducción	1.2	5
Salud del rebaño (actividades extramuros) *	Granja de pequeños rumiantes (especialmente, para la producción de leche, pero también para la producción de carne), Granja de ganado lechero, Granja de ganado vacuno, Granja avícola, Granja de producción porcina	1	5
Emergencias			
	Emergencias de Animales Pequeños, Emergencias de Animales Grandes	0.2	3/4/5
FSQ y VPH			
Visitas a mataderos e industrias alimentarias	Mataderos, Pescado/carne/fruta/mercados centrales Laboratorios oficiales de referencia, Industrias alimentarias/cocinas centrales (en hospitales o empresas de catering)	1.4	4/5
Análisis de Peligros y Puntos Críticos de Control (APPCC) y certificación agroalimentaria	Diseño, implementación y validación de HACCP Capacitación en Normas de la Iniciativa Mundial de Inocuidad de los Alimentos	1.6	4
Higiene, seguridad alimentaria y rotación tecnológica	Trabajar en el PP	1.6	5
Opcional			
Acuicultura y Patología Piscícola	Visita a instalaciones externas: piscifactoría, Acuario de Xanadú y Zoo-Aquarium	0.6	5
Diagnóstico Clínico por Laboratorio	Trabajo en casos de patología clínica y en laboratorio	2.2	5
Medicina Clínica de Mascotas Exóticas	Rotación clínica en animales exóticos	0.6	5
Cultura Profesional, Historia e Identidad Veterinaria	Visita al Museo Veterinario y Museo Histórico	0.4	5
Ciencias Veterinarias y Medio Ambiente	Visita a instalaciones externas (granjas porcinas y coto de caza)	0.4	5
El Bienestar Animal en los Estudios Científicos	Visita a instalaciones externas (Animalario)	0.2	5
Otros			
Rotación de Producción Animal	Planificación de las actividades agrícolas, utilizando técnicas de manejo animal, higiene animal, alimentación animal, bienestar animal y cría de animales, Procesos tecnológicos, procedimientos reproductivos y planificación de reemplazo basada en objetivos de producción, Identificación de materias primas para alimentos animales, Genética cuantitativa y molecular en programas de cría y conservación	2	5
Actividades prácticas en TF	Muestreo, Instalaciones y gestión de fincas Manejo de animales	0.4	3/4
Rotación como Alumno Colaborador (Créditos optativos)	Programa de Colaboración Estudiantil en Servicios Clínicos de la VTH	8	3/4/5

*Solo se incluyen las semanas tomadas durante la Rotación Clínica (5 cursos). A partir de 2º curso, los alumnos realizan actividades clínicas en la VTH como parte del programa de diferentes asignaturas troncales. En estas prácticas, los alumnos acuden en grupos reducidos (5-10 alumnos) a las instalaciones de la VTH para realizar actividades clínicas bajo la supervisión de profesores de las asignaturas troncales.

Consulte el diagrama del currículo en el Apéndice 6.1 para obtener más detalles.

3.1.8 Procedimientos utilizados para determinar el logro de cada actividad práctica/clínica básica

Los procedimientos de evaluación dependen de los requisitos de cada asignatura. Los coordinadores definieron el DOC para las actividades prácticas/clínicas para las asignaturas obligatorias y se recopilaron para el documento de cumplimiento del DOC descrito en el Apéndice 2.2

La FVM diseñó un cuaderno de bitácora (Anexo 3.1.8) que registra la adquisición de habilidades prácticas de cada estudiante en la Rotación Clínica, Rotación de Producción Animal y Rotación de Higiene, Seguridad y Tecnología de los Alimentos, supervisada por los profesores correspondientes. Este cuaderno de bitácora se revisa y actualiza cada 3 años, lo que garantiza que todos los DOC se aborden adecuadamente. El plan de futuro es proporcionar este cuaderno de bitácora desde el primer año para evaluar la adquisición de habilidades clínicas a lo largo del Grado y no solo durante la rotación de prácticas. Además del cuaderno de bitácora, los alumnos de las Rotaciones Clínicas reciben un horario de asistencia con las actividades diarias que deben ser firmadas por los profesores. El profesor evalúa y califica los conocimientos, habilidades técnicas, actitudes y comportamientos adquiridos respondiendo a un cuestionario que comprenderá el 60% de la nota en la mayoría de las actividades; 20% en actividades relacionadas con la salud del rebaño.

El estudiante también debe entregar un informe clínico sobre un paciente seleccionado/grupo de pacientes atendidos por él que muestre su discusión personal e investigación sobre el caso. Para la Salud del Rebaño, los estudiantes deben presentar cuatro informes escritos, propuestos por el profesor, sobre los procedimientos de bioseguridad de una granja o unidad de producción específica, el diseño de un programa de Salud del Rebaño o un análisis de datos comerciales. En resumen, al finalizar la Rotación Clínica, cada estudiante deberá presentar 10 informes escritos (11 en el presente curso 2023-24), que son evaluados por el clínico correspondiente y sujetos al 40% de la nota en la mayoría de los casos, y al 80% de la nota en Rotación Herd Health.

La Clínica Ambulatoria requiere que los estudiantes completen un formulario después de cada salida indicando el número de instalaciones visitadas y las habilidades prácticas específicas desarrolladas. Esta retroalimentación se utiliza para evaluar la calidad de la actividad y garantiza la detección y resolución de deficiencias.

La evaluación del EPT es abordada por el Comité asignado y se basa en los informes de los tutores internos y externos, y en cualquier información adicional proporcionada. La Comisión también solicita encuestas de satisfacción de QA a los estudiantes, entidades externas y tutores internos.

Estándar 3.2: Objetivos

El objetivo principal [del Grado en Estudios Veterinarios](#) es proporcionar una formación integral y las habilidades requeridas para la profesión veterinaria, incluyendo el conocimiento de las estructuras, funciones y comportamiento de los animales sanos, las actividades clínicas individuales y comunitarias, con especial atención a las enfermedades transmisibles; la medicina preventiva; la tecnología e higiene alimentaria; y la implementación de mejoras en la producción animal. de conformidad con la legislación, reglamentos y disposiciones administrativas que lo rigen. Más ampliamente, los objetivos están definidos en el RD 1837/2008, de 8 de noviembre, por el que se incorpora la Directiva 2005/36 al ordenamiento jurídico español. El artículo 51 de este decreto especifica los conocimientos que configurarán el perfil del egresado, basándose en la Directiva Europea 2005/36/CE (modificada por la Directiva 2013/55/UE), la legislación española vigente (Orden ECI/333/2008) y las recomendaciones de la EAEVE.

La [Comisión de Calidad](#) es la encargada de realizar el seguimiento de las calidades internas de las titulaciones ofertadas en la FVM, gestionando y coordinando todos los aspectos relacionados con este

sistema. El Vicedecanato de Coordinación y Calidad de la Titulación solicita a los coordinadores de las asignaturas Fichas Docentes, en las que se establecen los requisitos previos de la asignatura, los objetivos generales, las competencias generales, específicas y transversales, los contenidos temáticos teóricos y prácticos, los métodos docentes, los criterios de evaluación y la bibliografía recomendada, entre otros. Esta información, junto con el cronograma de los cursos, se recopila en las guías docentes y es aprobada por el Consejo de Facultad. También se elabora un Informe Anual de Seguimiento Docente que es aprobado por el Consejo de Facultad en primer lugar y luego por el Vicerrectorado de Calidad.

Los estudiantes son asesorados sobre la importancia del aprendizaje permanente en la profesión desde el primer día que llegan. La FVM transmite fuertemente la idea de que la Profesión Veterinaria es dinámica, en constante cambio y evolución, debido a la investigación continua, la aparición de nuevas enfermedades y el desarrollo de nuevas técnicas y tratamientos. A lo largo de los años de formación, los alumnos son conscientes de los cambios en la legislación, la introducción de nuevos fármacos, el descubrimiento de técnicas innovadoras, que transmiten al alumno el mensaje de la necesidad imprescindible de la formación continua. Cuando llegan al último año, son plenamente conscientes de la necesidad de seguir aprendiendo a lo largo de su vida, ya que la profesión elegida lo exige.

Estándar 3.3: Resultados de aprendizaje del programa

En primer lugar, el currículo está estructurado para incorporar las competencias clave delineadas por el Sistema Europeo. Desde el principio, los estudiantes están expuestos a un plan de estudios que refleja la naturaleza evolutiva de la profesión veterinaria, haciendo hincapié en la adquisición de habilidades y conocimientos esenciales que se esperan en el primer día de práctica profesional. La FVM pone un fuerte énfasis en la evaluación continua y los mecanismos de retroalimentación. Las evaluaciones periódicas están diseñadas para medir el progreso de los estudiantes en la adquisición de las competencias requeridas, asegurando que cumplirán con el DOC al graduarse (Apéndice 2.2). Este proceso iterativo permite la identificación oportuna de las áreas que requieren refuerzo. Además de la instrucción tradicional en el aula, el plan de estudios integra experiencias prácticas, rotaciones clínicas y capacitación práctica. Este enfoque de aprendizaje experiencial es fundamental para cerrar la brecha entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica, preparando a los estudiantes para satisfacer las demandas de la profesión según lo establecido por el Sistema Europeo.

Además, FVM mantiene un diálogo continuo con las partes interesadas, incluidos los profesionales del campo veterinario, para mantenerse al tanto de los avances de la industria y los cambios en la práctica. Este enfoque colaborativo ayuda a afinar el plan de estudios para alinearlos con los últimos desarrollos en ciencias veterinarias y garantiza que los graduados estén bien equipados con las competencias esperadas en su primer día de práctica profesional.

En general, la FVM se compromete a mantener un plan de estudios que no solo cumpla, sino que supere los estándares establecidos por el ESEVT y el DOC, proporcionando a los estudiantes una base sólida para ingresar con éxito a la profesión veterinaria.

Estándar 3.4: Estructura del comité

Tal y como se detalla en la Norma 3.1, el plan de estudios de Medicina Veterinaria de la UCM cumple con la normativa nacional e internacional que establece las condiciones curriculares conducentes a la habilitación para el ejercicio de la profesión veterinaria. Esta normativa revisa los requisitos para el Grado de Veterinaria y realiza un seguimiento de las bases pedagógicas, el diseño y las metodologías coherentes aplicadas en el plan de estudios. Estas bases y metodologías son cuidadosamente evaluadas, organizadas y aplicadas por las Autoridades Competentes del VEE y el personal pertinente con el fin de ajustarse al grado, tal y como se detalla específicamente en la Norma 1.2. El control de calidad de estas metodologías se supervisa cuidadosa y periódicamente, como se detalla en la Norma 1.4 y de nuevo en la 3.1.

Todos los veterinarios en España se rigen por la misma normativa que aplica la CVD, que tiene como objetivo dotar de homogeneidad y coherencia al currículo veterinario que se aplica en las universidades y favorecer el intercambio y la movilidad de estudiantes entre facultades y regiones. Tal y como se requería, el Plan de Estudios fue verificado por la ANECA (2010) e implantado en el curso académico 2010-11.

Los procedimientos para el control de calidad de la titulación se describen en el Área 1 y en el punto 3.1. Desde la aprobación del Grado no se han introducido grandes cambios en la planificación anual. Las modificaciones y mejoras menores se comunican a todas las partes a través de reuniones y se hacen públicas en los medios de comunicación de la página web, VC, pantallas informativas y redes sociales. En el curso 2024/2025, una vez acreditado el programa (e incluyendo, en su caso, las mejoras propuestas por las agencias evaluadoras), se formulará un plan de revisión del plan de estudios.

Estándar 3.5: Capacitación Práctica Electiva (EPT)

El EPT es una asignatura troncal obligatoria de 3 ECTS en el Semestre 10, Year 5. Los estudiantes deben haber completado con éxito el 70% del plan de estudios para poder matricularse en el EPT. Esta asignatura se organiza de forma extramuros y supone la participación directa de los estudiantes en actividades profesionales, en un entorno no académico, que les permite completar y poner en práctica de forma inmediata las competencias y habilidades adquiridas durante sus estudios regulares. Los estudiantes deberán completar un mínimo de 60 horas de prácticas en entidades externas vinculadas a la Veterinaria. El EPT está regulado por las [Normas Específicas aprobadas por el Consejo de Facultad](#) que desarrolla el reglamento del EPT de la Universidad. El EPT está regulado por el Comité del EPT, [compuesto por el](#) Delegado del Decano, que actuará como Supervisor del EPT, y un representante de cada Departamento/DS. La Oficina de Orientación Profesional, atendida por COLVEMA en coordinación con la FVM, también colabora con el Comité EPT, especialmente en la gestión de convenios con entidades representadas por miembros de COLVEMA.

Las funciones de esta Comisión son planificar las necesidades de los estudiantes, ofreciendo una amplia posibilidad de entidades colaboradoras, autorizar el EPT de cada estudiante en las entidades solicitadas por el estudiante, participar en el proceso de evaluación del EPT de cada estudiante, mediar y resolver posibles conflictos relacionados con el EPT, y confirmar que las entidades externas tienen la calidad suficiente para garantizar un correcto proceso de aprendizaje.

El Comité publica en la página web y en la CV un listado de entidades externas con convenio activo que están disponibles para recibir estudiantes de nuestra facultad. La lista se actualiza cada año. Aunque se trata de una asignatura de 2º semestre, el EPT se puede cursar durante todo el curso académico, incluidos los periodos vacacionales, lo que facilita a cada alumno la organización de su EPT respetando sus horarios de enseñanza obligatorios. Los propios estudiantes solicitan la entidad en la que desean llevar a cabo el EPT, seleccionando una entidad listada con acuerdo activo, o proponiendo nuevas entidades para ser incluidas en los acuerdos. El Comité evalúa la propuesta y facilita el acuerdo si se considera apropiado. La mayoría de los estudiantes pueden realizar el EPT en la entidad de su elección; en ciertas entidades con posiciones limitadas en cuanto a las demandas de los estudiantes, la selección se basa en el plan de estudios y/o entrevistas con los candidatos.

Cada mes de septiembre se lleva a cabo una reunión de orientación para los estudiantes que se inscriben en EPT y para los tutores académicos si están interesados. La información completa (reglamento, relación de entidades, procedimiento de solicitud y tramitación, normas para la redacción del informe final, etc.) se publica y se accede a ella a través de la CV y de la [página web](#). La EPT se gestiona a través de la UCM-Gestión Integral de Prácticas Externas (GIPE), un portal telemático que facilita los trámites y la comunicación con todas las partes implicadas. Los estudiantes cuentan con un tutor académico o interno (personal académico) que vela por el correcto desarrollo de la actividad y un tutor externo de la entidad seleccionada, responsable directo de la formación de los estudiantes. Este tutor

deberá emitir un informe final valorando la actitud y la formación recibida (ver norma 3.6). Al final del período de EPT, los estudiantes deben escribir un informe para ser calificado por el tutor académico (ver estándar 3.7). La evaluación final es realizada por el Comité EPT, en base a los informes de los tutores académicos y externos.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de realizar prácticas extracurriculares voluntarias durante el Grado. La gestión de esta formación también depende del mismo Comité. Este EPT está sujeto a la mención posterior en el Suplemento Europeo del Grado.

Estándar 3.6: Los proveedores del EPT

Los estudiantes pueden realizar su EPT en centros con los que la UCM tiene suscrito un Convenio de Cooperación Educativa (ECA). Hasta la fecha, la FVM ha promovido un amplio número de convenios (más de 700) con numerosas entidades nacionales e internacionales (Anexo 6.2 y Anexo 3.6). Los ámbitos de actividad de las entidades colaboradoras incluyen centros de atención veterinaria para animales mayores y menores, ganadería e industrias, centros de recuperación de fauna silvestre o centros zoológicos, laboratorios e institutos de investigación, empresas alimentarias, farmacéuticas o de nutrición veterinaria, etc.), que cubren las diferentes salidas profesionales del Grado en Veterinaria. La gestión del ECA está coordinada por el Rectorado de la UCM (Servicio Universitario de Prácticas y Empleo [OPE] y Unidad de Tramitación de Convenios) y permite que todas las Facultades se beneficien de los convenios gestionados por cada Facultad. Por lo tanto, los estudiantes de veterinaria pueden beneficiarse de más de 10.000 ECA activas.

Cada año se añaden nuevas plazas a propuesta de los alumnos, de los profesores o de las propias entidades. Una de las principales preocupaciones es que el ECA contabiliza la cobertura de los estudiantes con el correspondiente seguro de accidentes y responsabilidad civil ante cualquier problema que pueda surgir durante el desarrollo de la actividad. Los derechos y deberes de los estudiantes y del Establecimiento están establecidos en el ECA y están de acuerdo con las regulaciones de prácticas externas. Dicho TCE deberá mantenerse vigente e incluir como anexo específico sus objetivos educativos, los contenidos de la formación práctica y las competencias genéricas que debe adquirir el estudiante durante la formación. El estudiante deberá cumplimentar este anexo con las condiciones específicas de las prácticas (fecha de inicio y finalización, número de días a la semana y horas al día). Este documento debe ser firmado por todas las partes (supervisor del EPT, tutores académicos y externos y estudiante) para que se lleven a cabo las prácticas.

El tutor externo puede ponerse en contacto con el supervisor del EPT o con el tutor académico en cualquier momento. Al finalizar el periodo de prácticas, se envía on-line un formulario de evaluación al tutor externo en el que debe especificar una breve descripción de las actividades realizadas por el alumno, el total de horas del periodo formativo y la nota (mala, aceptable, buena, muy buena) de la actitud del alumno (puntualidad, asistencia, integración en el equipo, interés por el trabajo, creatividad y proactividad, responsabilidad y adaptación a nuevos entornos) y nivel de conocimientos obtenidos (habilidades globales adquiridas, análisis e interpretación de datos, habilidades técnicas específicas, habilidades comunicativas y uso de la literatura).

Nombre del personal docente responsable de la supervisión de las actividades del EPT: Elena Martínez de Merlo, Delegada del Decano para las actividades del EPT

Estándar 3.7: Responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje durante el EPT

Como se ha mencionado anteriormente, los alumnos proponen la entidad en la que desean realizar el EPT. En la mayoría de los casos, la entidad refleja las inclinaciones e intereses del estudiante. Participan activamente en el proceso, poniéndose en contacto con entidades con ACE anterior o proponiendo nuevas entidades para el TCE. Los estudiantes deben introducir sus datos específicos del EPT en el software GIPE para poder generar el anexo mencionado anteriormente. Este anexo es

enviado a los estudiantes por el supervisor y depende de ellos obtener las firmas de los tutores y enviarlo a la oficina de registro. En el momento de la asignación, los estudiantes pueden ponerse en contacto con el tutor académico en cualquier momento si requieren ayuda en el proceso o tienen alguna dificultad. Los estudiantes que realicen EPT clínico deberán cumplimentar una historia clínica por cada paciente atendido (o por cada instalación ganadera visitada) mediante un formulario telemático disponible en el campus virtual.

El informe que los alumnos deben elaborar al finalizar el periodo del EPT debe incluir una descripción de la entidad, las actividades realizadas y una valoración subjetiva y crítica de su integración en el equipo de trabajo y de los conocimientos adquiridos. Además, este informe debe incluir un análisis de los resultados obtenidos (presentación de casos clínicos, resolución de problemas, etc.) y su análisis crítico, utilizando bibliografía actualizada. Los estudiantes conocen el informe del modelo EPT y los criterios de evaluación. El tutor académico asiste a los estudiantes asignados durante este periodo de formación y les da pautas sobre cómo elaborar el informe. El informe incluye la evaluación del estudiante sobre su satisfacción con el EPT y se pone a disposición del tutor académico. Los alumnos también cumplimentan una encuesta sobre su satisfacción con las instalaciones visitadas y el trato recibido, que sirve para la evaluación interna y la mejora del proceso de autoaprendizaje. Existe un procedimiento oficial para [presentar quejas](#) a través del QAS. En términos específicos para el EPT, el supervisor está permanentemente disponible para recibir informes de cualquier incidencia, sugerencia o queja y es responsable de tomar las medidas iniciales, ponerse en contacto con las entidades afectadas y los tutores externos y académicos. Al final del proceso, el Comité también solicita encuestas de satisfacción de QA a entidades externas y tutores internos y analiza los resultados de las encuestas para tomar decisiones para un mejor desarrollo del EPT (Anexo 4.4).

Comentarios sobre el Área 3

El Grado en Veterinaria de la FVM ha sido diseñado con un profundo conocimiento del contexto socioeconómico actual de la profesión veterinaria. Este enfoque garantiza que los graduados estén bien preparados para una variedad de áreas profesionales, lo que mejora significativamente sus perspectivas de empleo. Un sello distintivo del plan de estudios de la FVM es su compromiso con las metodologías de enseñanza innovadoras. El plan de estudios emplea métodos de enseñanza teóricos y prácticos, involucrando a una amplia gama de académicos en actividades educativas creativas. Una mejora notable es la introducción de las rotaciones prácticas, que permiten a los estudiantes participar en una formación práctica, lo que refuerza significativamente sus habilidades prácticas. Además, la inclusión de un GTh ha mejorado la adquisición por parte de los estudiantes de diversas habilidades transversales, como la capacidad de presentación pública, el dominio de las tecnologías de la información y la capacidad de acceder a fuentes de información especializadas, fomentando así una cultura de aprendizaje permanente. La FVM reconoce la importancia de la experiencia del mundo real y, por lo tanto, ha aumentado su énfasis en el EPT curricular y extracurricular. Estos programas ofrecen a los estudiantes una exposición directa a la profesión veterinaria a través de convenios de colaboración educativa con empresas privadas, instituciones públicas y autoridades locales.

La FVM ha implantado un SGC que analiza periódicamente todos los procedimientos relacionados con el Grado. Este sistema informa a todas las partes interesadas y permite modificaciones menores en respuesta a los problemas identificados. Además, la presencia de un buzón de quejas QS dentro de este sistema destaca la dedicación de FVM a la mejora continua y la capacidad de respuesta a los comentarios.

Sugerencias de mejora en el Área 3

El CDV, reconociendo la necesidad de una educación veterinaria más completa, ha propuesto al Ministerio una ampliación significativa del programa de Licenciatura en Ciencias Veterinarias. Esta ampliación, que supone un año adicional (60 ECTS), tiene como objetivo mejorar el panorama

educativo de los estudios de veterinaria en España. La motivación principal de esta extensión es proporcionar una distribución más equilibrada y efectiva del tiempo de enseñanza dentro del campo. Un aspecto crucial de este plan de estudios revisado es el énfasis en la formación práctica, basándose en las experiencias positivas de las rotaciones prácticas. La ampliación de la duración no solo aumentará el tiempo dedicado a la formación práctica, sino que también permitirá un enriquecimiento del contenido de las asignaturas clínicas. Además, permitirá la inclusión de nuevas asignaturas optativas y áreas emergentes en las ciencias veterinarias. Se espera que esta diversificación prepare mejor a los estudiantes para una variedad de perfiles profesionales subdesarrollados dentro del campo. Se está llevando a cabo la revisión del plan de estudios vigente para dar cumplimiento al RD 833/2021, de 28 de septiembre, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas universitarias y el procedimiento para asegurar su calidad.

Existe una necesidad reconocida de informar y asesorar a los estudiantes sobre todo el espectro de competencias profesionales requeridas a los veterinarios.

De cara al futuro, hay planes para proporcionar a los estudiantes un cuaderno de bitácora desde su primer año de estudio. Esta iniciativa representa un compromiso con el desarrollo continuo de



FACILITES

Estándar 4.1: Instalaciones

4.1.1 Ubicación y organización de las instalaciones

La FVM está ubicada en el Campus Moncloa de la UCM, en la zona Noroeste de Madrid, muy cerca del centro de la ciudad (distrito Moncloa-Aravaca) y de la circunvalación M-30 y la autovía A-6. Tanto el Campus principal como la FVM son fácilmente accesibles en transporte público o vehículos privados con más de 20 líneas de autobús y 2 estaciones de metro cercanas: "Ciudad Universitaria" (Línea 6) y "Moncloa" (Líneas 3 y 6).

La FVM ocupa una superficie total de 90.528 m² e incluye doce edificios diferentes (45.000 m²) y 45.000 m² de zonas ajardinadas y aparcamientos. Véase el cuadro 4.1.1. y el Anexo 4.1.1 para más detalles.

El acceso a Internet está disponible para la docencia y la investigación en todas las instalaciones a través de la red Wi-Fi de la UCM. Todos los estudiantes y personal tienen acceso gratuito e ilimitado a la red Wi-Fi a través de sus credenciales de la UCM (ver Área 6). Todas las instalaciones cumplen con la normativa sanitaria, de bioseguridad y accesibilidad para personas con movilidad reducida.

Tabla 4.1.1. Edificios e instalaciones de la FVM

Edificio	Superficie	Pisos
Edificio Principal	15.908 m ²	6
Planta Piloto de Higiene, Tecnología y Seguridad Alimentaria	332,45 m ²	1
Edificio de Anatomía	1.453 m ²	3
Edificio de Sanidad Animal	2.544 m ²	2
Edificio de Ciencia y Tecnología de los Alimentos	1.091 m ²	3
Edificio de Producción Animal	2.405 m ²	4
Edificio-A	807 m ²	2
Edificio-B	2.914 m ²	2
Edificio de Fisiología Animal	782 m ²	1
Centro de Recursos Animales (Fisiología Animal)	227 m ²	1
Granja Docente	18.000 m ²	1
Edificio VTH	18.648 m ²	3+2
VISAVET	2.000 m ²	1
Museo Veterinario	Instalaciones en diferentes áreas	
Jardín/Parques	45.000 m ²	

4.1.2 Estrategia y programa de mantenimiento y mejora de las instalaciones y equipos.

Como se explicó en el Área 2, los Comités Financieros de la FVM son responsables de la estrategia y la distribución del presupuesto, aprobados por diferentes instancias. El mantenimiento, renovación y adquisición de equipos e instalaciones dependen de la disponibilidad presupuestaria, que, a su vez, depende de la dotación asignada a nuestra facultad por la UCM.

Además, los fondos procedentes de actividades de investigación y los convenios con empresas también contribuyen a la mejora de las instalaciones y equipos de la FVM.

Tal y como se menciona en el Área 2, el Rectorado ha concedido una dotación extraordinaria de 2.000.000 € al VTH para la mejora de las instalaciones de grandes animales y para la adquisición de diagnóstico por imagen avanzado. Además, en el presupuesto de la UCM para 2024 habrá una partida adicional para la gestión del TF. Las grandes inversiones, como la remodelación del edificio, la climatización, etc., son financiadas directamente por la UCM; toda la información se proporciona en el Área 2.

4.1.3 Las instalaciones físicas cumplen con toda la legislación pertinente

Los edificios y locales de la FVM y de la VTH son sometidos periódicamente al mantenimiento de protocolos de bioseguridad que incluyen: protocolos de actuación contra incendios y emergencias, protocolos de desinfestación y control de plagas e inspección técnica. El protocolo de revisión y mantenimiento de la Instalación Radiológica VTH cumple con todos los requisitos del Consejo de Seguridad Nuclear.

La retirada de canales y otros residuos animales es realizada por la empresa SECANIN (SecAnim Bio-Industries, S.A.U.) cumpliendo con la normativa del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación para la Gestión de Subproductos Animales no Destinados al Consumo Humano y Productos Derivados de los mismos (SANDACH).

El uso de animales con fines experimentales y educativos se rige por la Directiva 2010/63/UE (RD 53/2013), que salvaguarda el uso de animales en este tipo de actividades. Todos los procedimientos relacionados requieren la aprobación del EAWC del Establecimiento, el Comité de Ética de la UCM y la autorización de la autoridad autónoma competente, el CM (véase el Área 5).

Norma 4.2. Instalaciones didácticas

-) Locales para la impartición de clases: se distribuyen en varios edificios. El número total de plazas es de 1594.

Pasillos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Lugares	70	70	256	208	208	208	112	117	101	54	28	30	32	30	70
Nombre*	A4	A8	B1	B2	B3	B4	H1	H2	H3	AI1	AI2	AI3	VTH-PG	VTH-MR	TF
Superficie (m2)	100	101	259	255	226	228	135	136	131	113	62	56	99.4	99	56
Equipar**	WA/M/W	M/W	AC/WA/M/W	AC/WA/M/W	AC/WA/M/W	AC/WA/M/W	AC/WA/M/W	AC/WA/M/W	AC/WA/M/W	AC/WA/M/W	AC/WA/M/W	AC/WA/M/W	M/WA/W	M/WA/W	M/WA/W

*Instalaciones FVM. AI=Aula de informática; **Equipo: Equipo, Aire acondicionado: Aire acondicionado, WA: Accesible para sillas de ruedas, M: Medios, W: Cobertura Wi-Fi

-) Locales para el trabajo en grupo: están distribuidos en varios edificios. El número total de plazas es de 352.

Pasillos	1	2	3	4	5	6	7
Plazas*	25-50-75	25-50-75	62	50	20	20	50
Nombre**	A1 + A2+ A3	A5 + A6 + A7	A9	A10	A11	A12	VTH-SR
Superficie (m2)	35	38	81.94	67	80	80	119
Equipar.***	WA/M/W	M/W	AC/WA/M/W	AC/WA/M/W	AC/M/W	M/W	M/W/WA

*Aulas móviles con tabiques (25-75 plazas); *Nombre que se muestra en las instalaciones de la FVM; ***Equipo: Equipo; AC: Aire acondicionado/ WA: Accesible para sillas de ruedas/ M: Medios/ W: Cobertura Wi-Fi

Todas las aulas y seminarios están debidamente provistos de equipos audiovisuales; Los equipos de videoconferencia, grabación de vídeo y streaming están disponibles en las aulas con mayor capacidad. El software necesario está disponible en las aulas de informática, tal y como se explica en el Área 6.

-) Locales para el trabajo práctico: En el Anexo 3 se proporcionan mapas de las instalaciones. El número total de plazas en salas para trabajos prácticos es de 568.

Departamentos//DS	No. de salas prácticas	Lugares para el trabajo práctico
DS Nutrición y Ciencia de los Alimentos	4	62
DS Galenic Farmacia y Tecnología de los Alimentos	3	61
DS Farmacología y Toxicología	2	10
Fisiología del SD	2	38
DS Anatomía y Embriología	3	50
DS Bioquímica y Biología Molecular	1	24

Planta Piloto	3	62
Departamento de Medicina y Cirugía Animal (se excluyen las salas clínicas)	6	91
Departamento de Producción Animal (incluidos los laboratorios TF)	10	108
Dpto. de Sanidad Animal	4	62

La información detallada sobre las acreditaciones oficiales y los nombramientos de los laboratorios de diagnóstico, incluidas las pruebas de sanidad animal y microbiología agroalimentaria, se puede encontrar en el siguiente [enlace](#).

-) Locales para laboratorios de habilidad: El Departamento de Medicina y Cirugía Animal, ubicado en el VTH, posee dispositivos y maniqués para simulaciones. En Propedéutica se utilizan modelos de exploración de orejas, cateterismo urinario de perras, un modelo de gato para diversas técnicas exploratorias, dos patas delanteras caninas para adiestramiento intravenoso, un modelo de perro de cuidados críticos, la cabeza de un caballo para extracciones de sangre y un ternero para técnicas y recogida de muestras de sangre. Para Cirugía y Anestesia, hay 2 simuladores para vendaje (perros), 4 para intubación (dos de ellos aptos para técnicas dentales) y 2 simuladores caninos para tratamientos de emergencia, junto con diferentes almohadillas de sutura. En Obstetricia y Reproducción, se utilizan simuladores de yeguas y vacas para explorar sus sistemas reproductivos. También hay una yegua para explorar el sistema digestivo y tratar los cólicos y una vaca para practicar la asistencia al parto y resolver la distocia.

-) Locales para el estudio y el autoaprendizaje: La biblioteca cuenta con 178 plazas distribuidas en 7 salas de diferentes tamaños. Consulte el Área 6 (6.1) para obtener una descripción completa de las instalaciones de la biblioteca. Además de la biblioteca, se han mejorado los espacios comunes para el trabajo en grupo de los estudiantes.

-) Locales para instalaciones de servicio de comidas: La FVM dispone de una amplia cafetería situada en el Edificio-B, con capacidad para 200 personas y una terraza exterior. Las máquinas expendedoras están disponibles en el vestíbulo y en la zona de descanso del VTH, así como en el vestíbulo del edificio principal de la FVM. También hay 2 comedores para el personal y 2 áreas de microondas (en FVM y en VTH). El jardín y las instalaciones de la FVM y VTH han sido provistos de mesas de picnic de madera y asientos para estudiantes y personal.

-) Locales para vestuarios y sanitarios: Hay aseos y lavaderos en todas las plantas de cada edificio (54 en total). Hay 6 vestuarios en la FVM, 6 en el VTH y 1 en el TF, incluyendo duchas.

-) Locales de alojamiento para estudiantes de guardia: El VTH dispone de 4 apartamentos para el personal y los estudiantes de guardia; También cuenta con 2 salas de descanso en las áreas de hospitalización de pequeños y grandes animales.

-) Instalaciones para actividades de ocio: Las instalaciones deportivas de la UCM están integradas por 5 complejos, con completas infraestructuras para la práctica de rugby, fútbol, voleibol, vóley playa, balonmano, baloncesto, fútbol sala, tenis, pádel, gimnasios, piscinas cubiertas y exteriores, entre otros; y una amplia oferta de escuelas/clubes deportivos. La FVM también dispone de instalaciones para actividades culturales (Auditorio, Aula de Graduados, Sala de Reuniones, etc.), 7 salas para asociaciones de estudiantes y zonas de descanso interiores y exteriores.

-) Oficinas de personal y laboratorios de investigación: Las oficinas del personal académico y de apoyo están distribuidas en los Departamentos/DS y Servicios Administrativos Centrales en los edificios de la FVM, VTH y TF. Existen aproximadamente 235 oficinas y 120 laboratorios de investigación con más de 300 plazas para investigadores, suficientes para las necesidades del personal académico y de apoyo a las actividades docentes e investigadoras.

Norma 4.3: Instalaciones ganaderas, alojamiento de animales, instalaciones y equipos de transferencias monetarias condicionadas

-) Locales para animales hospitalizados

Hospitalización regular	Especie	Número de plazas
	Ganado	6 cajas individuales, 2 casetas para terneros
	Equino	34 distribuidos de la siguiente manera: 10 en la Sala VTH nº 1 (Medicina), 10 en la Sala VTH nº 2 (Cirugía), 8 en la Sala VTH nº 3 (Reproducción), 2 en aislamiento y 2 plazas en CI
	Pequeños rumiantes	10 en 2 áreas valladas en la sala de rumiantes en el VTH
	Cerdos	6 jaulas para cerdos
	Perros	11 en jaulas, 5 en jaulas grandes/gigantes para perros y 2 jaulas y 2 cajas en la sala acústicamente aislada
	Gatos	13
	Otros: Animales exóticos	8 terrarios + 5 acuarios para reptiles, 16 jaulas para pájaros, 18 jaulas para conejos, cobayas, hurones y hámsters (la mayoría de ellos se pueden dividir para albergar varios individuos muy pequeños)

Además, existen locales para la hospitalización aislada de pequeños animales, equinos y rumiantes (ver sección 4.6).

-) Instalaciones para animales sanos: Las especies, instalaciones y condiciones ambientales básicas de los animales utilizados con fines científicos o educativos cumplen con el RD 53/2013 y la Directiva UE 63/2010.

	Fisiología animal	Producción animal	Sanidad animal	VTH	TF	VISAVET	Total
Especies autorizadas							
Roedores	x	x	x			x	4
Conejos	x		x	x	x	x	5
Perros	x		x	x		x	4
Gatos			x	x		x	2
Pequeños rumiantes			x	x	x	x	4
Ganado			x	x	x	x	4
Equinos				x	x		2
Cerdo			x	x		x	3
Mascotas exóticas y vida silvestre				x			1
Ave de corral					x	x	2
Simios						x	1
Abeja					x**		1
Sistemas de control							
Temperatura	x	x	x	x	x	x	6
Humedad	x	x	x	x	x	x	6
Ciclos de luz-oscuridad		x	x		x	x	4
Fuego	x		x	x		x	4
Instalaciones							
Cuarentena		x		x		x	3
Laboratorio	x			x*	x	x	4
Quirófano	x			x*			2
Sala de Necropsias	x		x	x*		x	4
Almacén	x	x	x		x	x	5
Sala de Limpieza	x	x	x			x	4
Vestuario	x		x		x	x	4
Nivel 3						x	1

* Las instalaciones clínicas del VTH también están disponibles para animales utilizados con fines científicos o educativos. **Esta unidad de reciente creación está ubicada en la localidad de Hoyo de Manzanares, con Número de Registro de Establecimiento Ganadero (REGA): ESES280720000058, con Código de Identificación de Colmena 72M58. Actualmente cuenta con 12 colmenas.

Los 3 edificios principales están equipados con viviendas y asignaciones para animales utilizados para la enseñanza.

- Caballos: En el VTH (capacidad 10/capacidad 5-10) y en el TF (capacidad 48/alojado 3-10), utilizados para Reproducción y Obstetricia, Propedéutica, Diagnóstico por Imagen, Rotación Clínica, Bases de la Producción Animal I y Cursos de Postgrado.
- Bovinos: En el VTH (capacidad 10/0-3) y en el TF (capacidad 45/0-30), utilizados en Reproducción y Obstetricia, Propedéutica, Diagnóstico por Imagen, Rotación Clínica, Cursos de Postgrado.
- Pequeños rumiantes: En el VTH (capacidad 30-40) y en el TF (capacidad 100-150 permanentes + 80-210 pequeños rumiantes temporales/tiene 45-60 animales, utilizados para la Base de Producción Animal I, Rotación de Producción Animal.
- Perros: En las instalaciones de Fisiología Animal (capacidad 30/capacidad 10), para Fisiología, Animales de Laboratorio y cursos de Postgrado; en la VTH (capacidad 40/10), para Propedéutica, Reproducción y Obstetricia, Medicina y Cirugía Animal y en la TF (capacidad 30-40/00 capacidad), utilizada para Cría y Producción Animal I, Cursos de Postgrado.
- Aves de corral: En el TF (capacidad 90 gallinas ponedoras + 480 pollos de engorde/50 gallinas ponedoras + 300 pollos de engorde) utilizado para la rotación de producción animal.
- Conejos: En las instalaciones de Fisiología (capacidad 50/20 personas) para Fisiología, Animales de Laboratorio, cursos de posgrado, y en el TF (capacidad 56 hembras + 84-168 conejos jóvenes/40 hembras + 8 machos adultos + 100 conejos jóvenes) para Nutrición Animal, Rotación de Producción Animal.
- Roedores: En las Instalaciones de Fisiología (capacidad 1.000 ratas (o ratones) + 40 hámsters (o cobayas)/capacidad para 50 ratones/ratas+10 hámsters) para Fisiología, Animales de Laboratorio, Cursos de Postgrado.
- Animales exóticos: En el VTH (capacidad 8 terrarios + 5 acuarios para reptiles, 16 jaulas para pájaros, 18 jaulas para conejos, cobayas, hurones y hámsters), para Propedéutica, Medicina de Animales Exóticos, Rotación Clínica).

-) Locales para animales de experimentación: Los animalarios del Establecimiento están bajo las responsabilidades administrativas de la institución y son gestionados por directores de animalarios cualificados de acuerdo con la ley (RD 53/2013). Tanto un oficial de bienestar animal como un veterinario supervisan el bienestar y la salud de los animales, siguiendo la normativa europea y española. En este momento nuestro Establecimiento cuenta con 6 instalaciones de animales oficialmente aprobadas para la investigación con animales.

-) Locales para actividades clínicas: Las instalaciones de enseñanza clínica son proporcionadas por el VTH que cuenta con un servicio de urgencias 24/7 para animales de compañía y equinos. Dispone de un servicio de guardia para rumiantes. El nivel de educación e investigación clínica dentro del VTH cumple con los estándares de ESEVT.

El VTH proporciona la enseñanza clínica básica y está estructurado de la siguiente manera:

1. Área de Pequeños Animales (vestíbulo, amplias salas de espera para perros y gatos, 14-22 consultas: una sala para procedimientos especiales y otra para animales exóticos, 5 quirófanos y área para hospitalización regular, urgencias y cuidados intensivos). Otras salas para procedimientos específicos son la retinografía y electromiografía (1), la oncología (2) y el área de aislamiento para pequeños animales (1) (ver norma 4.6).

- **Servicio de Medicina Interna de Pequeños Animales:** incluye consultas de primera opinión (2 salas) y consultas de especialidades: oftalmología, dermatología, neurología, oncología, enfermedades hepáticas, nefrología y urología, cardiología, enfermedades gastrointestinales, enfermedades infecciosas, medicina interna, endocrinología y nutrición.

- **Servicio de Cirugía de Pequeños Animales:** incluye consultas y procedimientos quirúrgicos de cirugía de tejidos blandos, ortopedia, neurocirugía, odontología, unidad de células madre y fisioterapia y rehabilitación.
- **Servicio de Animales Exóticos:** incluye consulta y sala de espera y locales para hospitalización.
- **Servicio de Hospitalización, Urgencias y Cuidados Intensivos de Pequeños Animales:** Consta de una sala central para la recepción y gestión de pacientes, con acceso a la base de datos de historia clínica Qvet®, y 4 salas más pequeñas que albergan un despacho, una sala de estar para el personal clínico, un lavadero de material y un almacén para alimentos y material no medicinal. La sala central tiene acceso a una gran sala de trabajo conjunta con armarios para material clínico y medicamentos, que a su vez se abre a lo siguiente: una sala de urgencias y cuidados intensivos y una sala de procedimientos especiales (diálisis, otros procedimientos), sala de hospitalización de gatos, sala de hospitalización de perros pequeños y boxes de hospitalización para perros medianos, perros grandes y una sala especial aislada acústicamente para la hospitalización de perros ruidosos.

2. El Área de Grandes Animales, incluye instalaciones para la prestación de atención veterinaria de grandes animales (medicina interna y cuidados intensivos, cirugía, reproducción y obstetricia, área de imagen y aislamiento), principalmente equinos y animales de granja. Hay un gran salón principal para pasear y examinar la cojera en caballos, con puntos de entrada a 2 oficinas provistas de computadoras con acceso a la base de datos Qvet®, una sala de estar para el personal clínico y una sala de espera para los propietarios, además de las siguientes instalaciones:

- **Sala de cirugía equina:** 10 boxes (2 boxes de corrales de parto y 1 box de acolchado con polea) con vídeo de cierre de circuito en algunas de ellas.
- **Sala de Medicina Interna Equina:** 10 boxes (1 caja de relleno para casos neurológicos) con video de cierre de circuito en algunos de ellos.
- **Sala de Cuidados Intensivos:** con 2 boxes (incluyendo 1 caja acolchada) y una zona de trabajo.
- **Sala de reproducción equina:** 8 cajas, un maniquí de recogida de semen, un material de exploración y una sala de preparación de equipos.
- **Sala de rumiantes:** 6 boxes individuales, 2 conejeras para terneros.
- **Sala de imagenología:** 1 sala de radiología.
- **Quirófanos (2).**
- **Salas de exploración y procedimientos clínicos específicos (2),** ambas con material de exploración, una con báscula y la otra con maniquí de recogida de semen, sala de preparación de equipos y sala de laboratorio.
- **Sala de Farmacia Local.**

3. El Área Central de Servicios de la VTH comprende diferentes servicios que son comunes a las áreas de pequeños y grandes animales.

- **Servicio de Anestesiología** para sedaciones y procedimientos anestésicos (animales exóticos, pequeños y grandes); equipado con 4 Unidades de Anestesia en los Quirófanos de Pequeños Animales, 2 en el Quirófano de Grandes Animales, 1 en el Servicio de Resonancia Magnética y 4 Unidades Móviles de Anestesia.
- **El Servicio de Diagnóstico por Imágenes** realiza diagnósticos por imágenes para animales de compañía, equinos y rumiantes. El Servicio de Diagnóstico por Imágenes proporciona radiología, ultrasonografía, fluoroscopia, tomografía computarizada y resonancia magnética para los pacientes con VTH (animales de compañía y grandes) y recibe referencias de consultorios privados. Esta instalación incluye 2 salas de rayos X para animales pequeños y mascotas exóticas, 1 sala de rayos X para animales grandes, 1 sala de ultrasonido para animales

pequeños y 1 para animales grandes y 1 unidad de resonancia magnética y tomografía computarizada para animales pequeños y grandes.

- **El Servicio de Anatomía Patológica** realiza diagnósticos patológicos de necropsias y biopsias. Este servicio está equipado con dos amplias salas de Necropsia, un Laboratorio de Histopatología y una Sala de Diagnóstico de Anatomía Patológica.
- **El Servicio de Patología Clínica** realiza análisis hematológicos, bioquímicos y estudios citológicos. Cuenta con 3 laboratorios diferentes: uno para pruebas rutinarias, otro para técnicas más complejas y el laboratorio de emergencias.
- **El Laboratorio de Microbiología y Parasitología** está destinado al diagnóstico de enfermedades infecciosas y parasitarias (bacteriología, micología, virología, parasitología e inmunología).
- **El Servicio de Reproducción** ofrece una gama completa de técnicas que van desde la inseminación artificial o la transferencia de embriones hasta la fecundación in vitro en animales de compañía y de granja, con el objetivo de mejorar el rendimiento reproductivo de los pacientes con VTH. Incluye la evaluación de la función reproductiva masculina y femenina mediante el uso de un servicio llamado Stallion Stud Service. Autorizado oficialmente como Centro de Recogida y Almacenamiento de Semen para especies equinas y caninas, cumpliendo con todos los requisitos legales necesarios para su funcionamiento.
- **El Servicio de Farmacia/Almacén** sirve como control de todos los medicamentos y drogas, material fungible, instrumental, equipo de laboratorio, suturas y demás pedidos solicitados por los diferentes servicios de la VTH. La adquisición y distribución de medicamentos y material clínico está centralizada en este Servicio, en conexión con las clínicas VTH y es abastecida por los Almacenes de Farmacia de Servicios Clínicos.

4. Gestión. El área de Gestión de VTH se divide en cuatro secciones: Gestión, Personal, Asuntos Económicos y Administración de Pacientes (citas/admisión/pago).

4.3.5 Equipos utilizados para servicios clínicos

Área de Pequeños Animales	
Medicina Interna	Ecografía ocular, retinografía, electrorretinografía, ecocardiografía, endoscopia de vías respiratorias altas e inferiores, uretrocistoscopia y endoscopia gastrointestinal, 3 tensiómetros, 2 electrocardiógrafos
Servicio de Cirugía	Laparoscopia, toracoscopia, artroscopia, electrocauterización, dispositivo de sellado y corte, microscopia quirúrgica, equipo de grapado quirúrgico, unidad de facoemulsificación.
Odontología	Equipo dental IM3: compresor, 3 tubos con aire, luz y agua. Radiografía digital directa dental Kavo
Rehabilitación	Fotobiomodulación con clase IV KLASER cube performance 4, dispositivo de terapia de ultrasonido Chatanoga, transferencia eléctrica capacitiva-resistiva (INDIVA AH100), campos magnéticos pulsantes, termoterapia infrarroja, electroterapia (TENS + EMS), electroacupuntura, cinta de correr de tierra, cavalletis y pelotas terapéuticas, placa Bohler
Animales exóticos	Equipos para la sujeción de animales exóticos; ventilador para animales exóticos
Hospitalización Emergencias Cuidados Intensivos	Ecografía, hemodiálisis, monitores multiparamétricos, concentradores de oxígeno, bombas de infusión, calentadores, equipos portátiles de presión arterial oscilométrica. Videocámaras para monitorización de Unidades Aisladas
Animales grandes	
	Endoscopia, artroscopia, monitorización holter, laparoscopia, ligascopia, fluoroscopia, videocámaras para monitorización de cajas, glucómetro y analizador de lactato, bombas de
Servicios Centrales	

Servicio de Anestesiología	Puestos de trabajo anestésicos con ventilador y monitorización de gases ventilatorios y anestésicos, dispositivos de eliminación de gases, monitores multiparamétricos, bombas de infusión, dispositivos de calentamiento, ecógrafos, equipos portátiles de presión arterial Doppler, monitorización neuromuscular, índice biespectral, Deltex cardioQ y monitor de actividad tonal
Servicio de Diagnóstico por Imágenes	2 equipos de rayos X para animales pequeños y animales exóticos, 1 prototipo de equipo de rayos X multifuncional con funciones de radiografía estática y dinámica y TC de panel plano, 1 equipo fijo de rayos X para animales grandes, 1 equipo móvil de rayos X para animales grandes, 1 sistema de radiografía computarizada, 4 sistemas de radiografía digital de pantalla plana, 2 equipos de ultrasonido, uno para animales pequeños y otro para animales grandes, 1 sistema de resonancia magnética de bajo campo (0,23 Tesla) para animales pequeños y grandes, y 1 sistema de fluoroscopia para diagnóstico radiológico y soporte quirúrgico/cardiológico/intervencionista. Un sistema de TC helicoidal de 160 cortes (actualmente se está instalando) para animales pequeños y grandes con una plataforma adaptada para realizar estudios de TC de animales
Farmacia	Máquina manual de llenado de cápsulas. Gabinete médico de seguridad. Dos refrigeradores con monitores de temperatura. Un congelador
Servicio de Anatomía Patológica	Microscopio multicabezal (diez cabezas), microscopio de doble visualización lado a lado, uno de ellos con cámara de video incorporada, microscopio con sistema de fotografía digital, procesador de tejido al vacío, estación de macroscopio, estación de trabajo de inclusión HistoCore Arcadia, micrótomos, tinción automatizada de portaobjetos, inmunotinción, criostato, impresoras de portaobjetos y cassetes, sistema de almacenamiento para bloques de parafina y secciones teñidas
Servicio de Patología Clínica	Analizador selectivo de iones, analizador de química clínica, analizador de inmunoensayo de quimioluminiscencia, refractómetro clínico, lector de microplacas ELISA, analizador de agregación plaquetaria (agregómetro), coagulómetro sanguíneo, osmómetro, espectrofotómetro uv/vis, sistema de electroforesis, densitómetro, centrifugas de sobremesa, centrifuga refrigerada de gran capacidad para banco de sangre, citocentrífuga, centrifugas de microhematocrito, microscopio multicabezal (diez cabezas), microscopio vertical con sistema de fotografía digital, microscopio de fluorescencia, microscopios verticales, incubadoras ajustadas a diferentes
Laboratorio de Microbiología y Parasitología	Microscopios (microscopios de luz, invertidos y fluorescencia), centrifugas, campanas laminares de flujo vertical y lineal, incubadoras ajustadas a diferentes temperaturas, termociclador en tiempo real, dispositivos electroforéticos, fluorímetro, un sistema de identificación microbiana automatizada (Vitek, BioMérieux), autoclaves, refrigeradores y congeladores a diferentes
Instalación de reproducción	Sistemas de imagen (microscopios, lupas), analizador de semen por ordenador, incubadoras, congelador de embriones, equipo básico de biología molecular y lector de microplacas ELISA. Vaginoscopia y ecografía. Laboratorio de Reproducción: Sistema computarizador de semen, estufa, incubadoras de CO ₂ y multigás, congelador de embriones, equipo básico de biología molecular, microscopios (microscopios de luz, invertidos y fluorescencia), microscopios estereoscópicos, micromanipulador con placa calefactada, cabina de flujo laminar, centrifugas,

Nuestro establecimiento ofrece una amplia gama de servicios externos, cubriendo varios programas. Ofrecemos 23 servicios externos, relacionados con el apoyo clínico, diagnóstico, análisis y asesoramiento en diferentes áreas del conocimiento como sanidad animal, inocuidad alimentaria, genética, nutrición animal, tecnología e higiene de los alimentos, endocrinología, biología molecular y medio ambiente (ver Anexo 4.3.5).

4.3.6 Locales utilizados para la enseñanza práctica de VPH (incluido FSQ)

El PP está situado en la planta baja del edificio principal de la FVM, y comprende una superficie libre de aproximadamente 150 m², tres laboratorios auxiliares C1, C2 y C3 (121 m²) y una sala de catas (61,45 m²) en un edificio contiguo. El PP contiene una línea completa de producción de queso con una cuba de queso, moldes, cuchillas de cuajada de acero, cuba de salmuera, prensa neumática y cámara de maduración, así como una línea completa de producción de embutidos con picadora de carne, embutidoras de salchichas y cámara de maduración. El PP también está equipado con una máquina batidora de mantequilla, moldeo de hamburguesas, cámaras de incubación, liofilizador, equipo de envasado al vacío/atmósfera modificada, analizador de gases para envases, horno de convección/vapor, autoclaves y equipos generales como baños, mesas de trabajo, lavavajillas, congeladores y refrigeradores, así como una cámara frigorífica recientemente instalada. También cuenta con equipos específicos para el procesamiento de diversos tipos de productos pesqueros (geles

de surimi y productos reestructurados). Los laboratorios están equipados con instrumentos y reactivos para evaluar la calidad y la seguridad de los productos alimenticios y para probar las características microbiológicas/químicas del entorno de manipulación de alimentos (métodos convencionales y rápidos para el análisis microbiológico de los alimentos; métodos para el análisis higiénico de las superficies y equipos de manipulación de alimentos, agua y aire). El PP también dispone de una sala de catas normalizada para el análisis sensorial de los productos elaborados. Alrededor de 360 estudiantes de media se forman en las instalaciones del PP cada año, repartidos entre los grados de Veterinaria (160) y FST (198). Nuestros alumnos también realizan prácticas extramuros en diferentes mataderos, mercados de abastos, industrias alimentarias, laboratorios oficiales de referencia e instalaciones de restauración (Anexo 3.1.6a).

4.3.7 Locales, organización y gestión del TF

El TF está gestionado por un Comité (ver Área 1) que propone y aprueba a los Jefes de las diferentes Unidades de Cría y coordina el uso de las instalaciones de la Granja para la docencia y la investigación. Los alumnos reciben formación práctica escalonada en las asignaturas Bases de la Producción Animal I (1º), Nutrición Animal y Propedéutica (2º), Cría y Producción Animal (3º) I y Rotación Clínica y de Producción Animal (5º). El TF tiene una superficie de 18.000 m² e incluye 6 zonas diferenciadas (ovejas, conejos, aves, bovinos, equinos, apicultores) para actividades prácticas realizadas directamente con animales y un pabellón canino. También cuenta con un edificio central que consta de hall de entrada, vestuarios, aseos, sala de conferencias, laboratorio central, aula, espacio de biblioteca y despachos de profesores y personal. El recinto incluye unidades con animales permanentes como las áreas de conejos y ovejas. El número de animales en estos rebaños es estable, excepto por variaciones estacionales. El TF cuenta con otras especies animales en el periodo de prácticas docentes. Cada unidad de especies animales tiene un veterinario a cargo, que es responsable del movimiento de los animales, el estado sanitario, el bienestar y el cumplimiento de toda la legislación aplicable a cada especie. Los animales de la granja están sanos y siguen sus pautas de vacunación y desparasitación. Si en algún momento presentan signos de enfermedad, son evaluados por el responsable de la unidad y, en caso de representar un riesgo epidemiológico, son trasladados a la VTH, que cuenta con el equipamiento necesario para su tratamiento y aislamiento.

Estándar 4.4: Instalaciones de transferencias monetarias condicionadas

4.4.1 Organización y gestión de la VTH y de la clínica ambulatoria En el Área de Pequeños Animales, el Servicio de Urgencias está disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana durante todo el año, excepto en agosto. Los internos de guardia, con la asistencia del personal técnico, se encargan de evaluar las urgencias y llamar al cirujano/anestesiista/especialista de urgencias, si es necesario. En el Área de Grandes Animales, el Servicio de Urgencias recibe urgencias médicas y quirúrgicas 24/7, los 365 días del año. Siempre hay un médico clínico, un cirujano y un anestesiista de guardia; Los internos de guardia reciben al paciente de emergencia (o llamada telefónica de emergencia) y, si es necesario, llaman al resto del equipo clínico.

Área	Servicio	Especialidad	Días/sema	Horario	Semanas/año
Animales pequeños	Medicina	Medicina General	De lunes a	09:30-14:00	40
		Medicina Interna (especialista)	W	10:00-14:00	
		Gastroenterología	Ma, W, Th	10:00-14:00	
		Dermatología	M, Ma	10:00-14:00	
			M, Ma	15:30-18:00	
		Cardiología	Ma, F	10:00-14:00	
		Neurología	M, W	10:00-14:00	
		Nefrología y Urología	Ma	10:00-14:00	
		Endocrinología	M, Th	10:00-14:00	
		Oftalmología	Ma, W, F	10:00-14:00	
		Oncología	Ma, F	10:00-14:00	
		Enfermedades hepáticas	Ésimo	10:00-14:00	

		Enfermedades infecciosas	M, Ma, W, Th	10:00-14:00	
	Medicina de animales exóticos		W, Th, F	09:00-14:00	
	Cirugía	Cirugía General	De lunes a	10:00-14:00	
		Cirugía General	W	15:30-19:00	
		Ortopedia	De lunes a	10:00-14:00	
		Rehabilitación y Fisioterapia	Ma, Th	10:00-14:00	
		Rehabilitación y Fisioterapia	Ma	15:30-18:00	
		Odontología	Ma, W	10:00-14:00	
		Neurocirugía	F	10:00-14:00	
		Quirófanos de Cirugía (con cita previa)	De lunes a	De acuerdo a las	
		Quirófanos de Cirugía (ER)	De lunes a	24 h	48
Animales grandes	Hospitalización, IC y urgencias		De lunes a	24 h	48
	Medicina Equina (con cita previa y urgencias)		De lunes a	24 h	52
	Cirugía Equina	Con cita previa	M, W	10:00-14:00	40
		Emergencias	De lunes a	24 h	52
	Medicina y Cirugía de Rumiantes		De lunes a	De acuerdo a las	40
Servicios Centrales	Anestesia	Con cita previa	De lunes a	09:00-14:00	40
		Emergencias	De lunes a	24 h	52
	Diagnóstico por imágenes		De lunes a	10:00-14:00	40
	Diagnóstico por imágenes (emergencias)		De lunes a	De acuerdo a las	52
	Laboratorio de Patología Clínica (recepción de muestras)		De lunes a	09:00-14:30	52
			W	15:00-18:00	40
	Urgencias del Laboratorio de Patología Clínica		De lunes a	15:00-10:00	52
	Laboratorio de Anatomía Patológica (recepción de muestras)		De lunes a	9:00-14:00	40
	Laboratorio de Microbiología y Parasitología (recepción de muestras)		De lunes a	9:00-16:30	40
			F	9:00-13:45	
	Reproducción	Consulta de Pequeños Animales	M, W, F	10:00-14:00	40
		Laboratorio de Reproducción	De lunes a	De acuerdo a las	40
		Servicio de Sementales	De lunes a	De acuerdo a las	20

La clínica ambulatoria es llevada a cabo por ASO, que son profesionales de reconocido prestigio. En la Clínica Móvil participan 16 ASO, de los cuales 8 pertenecen al Equino, 7 al Rumiante y 1 a la Clínica Móvil Porcina. Los médicos realizan sus funciones en sus propios vehículos privados (16 coches). Los animales grandes que requieran atención inmediata deben ser llevados al VTH, ya sea en vehículos privados o en los vehículos del VTH. Los profesores responsables de la Clínica Ambulatoria visitan un gran número de granjas o sementales. Los alumnos visitan una media de 3 centros diferentes al día y por profesor (de 1 a 8). La Clínica Ambulatoria Equina suele visitar alrededor de 162 sementales de diferentes tamaños: 55 centros con 8-30 caballos, 82 centros con 31-99 caballos y 25 centros con 100 caballos o más, incluyendo instalaciones de hipódromos donde suelen vivir más de 400 caballos. Con respecto a los rumiantes, los estudiantes visitan habitualmente alrededor de 171 granjas (Explotación de ganado vacuno: 60%; Ganadería lechera: 32%; Toros de lidia y otras ganaderías (11%). Del total, 105 de ellas son pequeñas explotaciones con menos de 100 animales, 55 incluyen entre 100 y 400 animales y 11 explotaciones tienen 400 animales o más (véase el anexo 4.4.1). Los profesionales asisten a sus clínicas ambulatorias con sus llamadas de emergencia las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año.

El número de estudiantes se decide por el escenario clínico y los procedimientos de manejo. Los grupos de estudiantes que realizan la práctica clínica varían en tamaño entre 2 y 10 en la VTH. Esto permite que cada estudiante intervenga directamente sobre el paciente bajo la supervisión de un profesor (ver Estándar 5.3). Cada docente ambulatorio es acompañado por 2 estudiantes de 5º año (Cirugía Especial, 1º semestre, y Rotación Clínica, 2º semestre); De esta forma, la enseñanza es muy individualizada y permite a los alumnos realizar numerosos procedimientos clínicos bajo la supervisión del profesor. En concreto, en la Rotación Clínica, cada alumno atiende directamente a una media de 4-5 caballos y 15-20 rumiantes en cada salida en clínica ambulatoria. Toda la información sobre las Rotaciones Clínicas, incluidos los horarios, las normas éticas y de comportamiento de los estudiantes, las normas de bioseguridad y bienestar, y las responsabilidades, se publica y se puede descargar de la CV. Los

estudiantes participan directamente en cada actividad bajo la supervisión del personal académico. En el Área 5 (estándar 5.3) se incluye un resumen de las actividades prácticas, las responsabilidades y la redacción de informes desarrollados por los estudiantes durante las Rotaciones Clínicas.

4.4.2 Declaración de que el VEE cumple con las Normas Nacionales de Práctica Veterinaria

Todos los especialistas y profesores del VTH son colegiados del COLVEMA y se adhieren al código deontológico de la profesión veterinaria, tal y como establece la OCV. La mayoría de los profesores clínicos y veterinarios de VTH son miembros de diferentes asociaciones profesionales: Asociación Española de Veterinarios Especialistas en Pequeños Animales (AVEPA); Asociación Nacional de Especialistas en Medicina Bovina (ANEMBE); Asociación de Veterinarios Especialistas en Caballos (AVEE); Sociedad Española de Cirugía Veterinaria (SECIVE); Certificado Español de Clínica Equina), que garantiza que se someten a una formación continua y a una mejora clínica. Además, muchos de los profesores y veterinarios dedicados a los pequeños animales en VTH están acreditados por la sociedad AVEPA para sus especialidades. Además, un número relevante del profesorado del VTH es Especialista Certificado Europeo en diferentes especialidades (ver Área 10)

Estándar 4.5: Acceso a instalaciones diagnósticas y terapéuticas

Todos los estudiantes tienen acceso a instalaciones diagnósticas y terapéuticas, incluyendo diagnóstico por imagen, patología clínica, anestesia, cirugía y tratamiento, cuidados intensivos/críticos, servicios ambulatorios, farmacia e instalaciones de necropsia bajo la supervisión del personal académico a cargo, durante su formación. Estas instalaciones también se utilizan para el juego de roles y el entrenamiento de habilidades blandas durante rotaciones, sesiones prácticas y seminarios, bajo la supervisión del personal académico, entre pacientes o en sesiones integradas en el plan de estudios. Los estudiantes tienen acceso a las historias clínicas de las bases de datos de VTH previa solicitud al personal encargado de cada servicio y pueden utilizar esos datos para la realización de su GTh si así lo requieren.

Norma 4.6: Instalaciones de aislamiento

El VTH cuenta con instalaciones de aislamiento totalmente operativas diseñadas para el manejo y contención de animales de compañía (7 plazas: 4 perros y 3 gatos), equinos y rumiantes (2 plazas) con enfermedades de declaración obligatoria. Estas instalaciones fueron diseñadas para un aislamiento completo de las estructuras principales del hospital y tienen su propio acceso directo a la calle. Las paredes y los suelos están diseñados específicamente para una desinfección eficaz y están equipados con sistemas de ventilación independientes, extracción de aire filtrado y cámaras de vigilancia las 24 horas para garantizar un entorno controlado. Los animales sospechosos de tener enfermedades infecciosas en el momento de su ingreso o durante su estancia se alojan en estas unidades de aislamiento. Se mantienen bajo estrictos protocolos de aislamiento, con personal y materiales dedicados, hasta la finalización de los procedimientos diagnósticos adecuados. Las instalaciones de aislamiento son autónomas, están equipadas con herramientas e instrumentos especializados, y se adhieren a rigurosos protocolos de descontaminación, especialmente cuando se utilizan equipos compartidos. Nuestros protocolos y procedimientos para la unidad de aislamiento son completos y están disponibles en línea. El laboratorio VISAVET cuenta con varios laboratorios de bioseguridad y una sala de necropsias específicamente diseñada para la manipulación de agentes infecciosos del Grupo 3 (RD 664/1997) y agentes incluidos en la Organización Mundial de Sanidad Animal. Estas instalaciones también están dotadas de espacios de aislamiento que incluyen 3 boxes individuales provistos de acceso independiente y ventilación de aire.

Norma 4.7: Clínica ambulatoria e instalaciones para animales de producción.

La formación práctica en Gestión de la Salud del Rebaño se lleva a cabo en las instalaciones de TF, en un sistema de cría intensiva de ovejas, conejos y gallinas ponedoras. El personal académico (Profesores

Asociados Titulares y ASO) está coordinado por el Departamento de Producción Animal. A cada profesor se le asigna un grupo de 9 alumnos (alumnos de 1º, 3º y 5º curso) y cada alumno aprende en los tres sistemas de crianza. Los estudiantes utilizan su propia ropa de trabajo, mientras que el Departamento proporciona equipo de protección personal y otras ropas/materiales desechables necesarios. También se proporcionan medios para la gestión de la reproducción (equipo para la inseminación de conejos y la recogida de semen, gestión de corderos recién nacidos, equipo de corte de patas, ecografía para el diagnóstico de embarazo, etc.). Esta actividad se realiza de enero a mayo.

Los estudiantes visitan granjas privadas de ganado porcino, lechero y vacuno, ovino, caprino, avícola y equino. Los colmenares, los animales de caza en los cotos de caza y las perreras también se incluyen en la formación práctica. Asisten a estas actividades entre septiembre y diciembre (4º año) y de enero a mayo (5º año). Estas prácticas se programan en grupos de 5 alumnos, o 10 alumnos en granjas del sistema de cría extensiva bovina. La FVM proporciona transporte de ida y vuelta a la granja. La camioneta sale de la facultad a las 8 a.m. y regresa alrededor de las 2 p.m. Por lo general, los estudiantes se reúnen con el personal en un punto de encuentro en la granja. El personal académico incluye 10 ASO y varios profesores de tiempo completo, especializados en ganado vacuno de carne o leche, pequeños rumiantes, porcinos, aves de corral, caballos, abejas, animales de caza y animales menores. A los estudiantes se les proporciona equipo de protección personal y bioseguridad que incluye overoles desechables, cubrezapatos, máscaras y guantes. También se proporciona otro material para la extracción de sangre, toma de muestras, guantes de examen rectal para vacas, necropsia cuando sea pertinente. El personal académico profesional utiliza su propio equipo para estas actividades, como equipos de ultrasonido, inseminación y recolección de semen, materiales quirúrgicos y de muestreo. Todos los vehículos utilizados en las clínicas ambulatorias cuentan con el equipamiento necesario para la identificación de los animales (lectores de identificación electrónica), toma de muestras, examen y material quirúrgico. Los vehículos también están provistos de ecógrafos. Además, los vehículos utilizados en las actividades de reproducción cuentan con equipos de inseminación y recolección de semen.

Estándar 4.8: Transporte de estudiantes, animales vivos, cadáveres y materiales de origen animal

La FVM dispone de 3 vehículos (de 8 plazas cada uno) para el transporte de alumnos en grupos reducidos (prácticas formativas, explotaciones ganaderas), y otro está en proceso de adquisición. Los conductores pertenecen al personal de servicio y están autorizados para estas actividades. El VTH dispone de un coche-remolque para el transporte de animales vivos (principalmente caballos). Pero, en general, la mayoría de los propietarios de ganado/caballos tienen sus propios transportadores para traer un animal.

Los cadáveres y órganos se clasifican como subproductos animales y deben seguir la normativa según la ley de eliminación de subproductos animales, el Reglamento (CE) nº 1069/2009, del Parlamento Europeo y del Consejo y el Reglamento (UE) nº 142/2011, de la Comisión, constituyen desde el 4 de marzo de 2011, el marco jurídico comunitario aplicable a SANDACH. En base al permiso otorgado por las autoridades veterinarias, la FVM y VTH tienen 3 de sus vehículos SANDACH adaptados, uno de ellos con plataforma incorporada. Los subproductos salientes después de ser utilizados con fines educativos/de investigación y los cadáveres son recogidos por una empresa autorizada para su incineración (SECANIN).

Norma 4.9: Políticas y procedimientos de bioseguridad, buenas prácticas de laboratorio y buenas prácticas clínicas

La UCM cuenta con una Unidad de Prevención de Riesgos Laborales, que supervisa todos los aspectos de la prevención de riesgos, incluyendo la formación del personal y del alumnado y la retirada de residuos biosanitarios y químicos peligrosos. La FVM ha aprobado su propio protocolo de eliminación

de residuos que complementa dicho servicio. La FVM también cuenta con un Comité de Bioseguridad encargado de la elaboración de protocolos específicos, incluyendo un documento de prevención de riesgos relacionados con la docencia. La información es pública a través de la página web y en el establecimiento se publican los procedimientos o carteles de señalización significativos. Incluye procedimientos de bioseguridad específicos para PP, FT y VTH. Los estudiantes de primer curso reciben formación específica obligatoria sobre prevención básica de riesgos por parte de los supervisores pertinentes de la FVM y la UCM. Además, los estudiantes son capacitados en procedimientos de bioseguridad previos a cualquier actividad práctica que lo requiera. En concreto, ^{los} _{alumnos de 5º} curso asisten a una actividad obligatoria de bioseguridad antes de incorporarse al programa rotatorio. Los estudiantes pueden enviar sugerencias o quejas a través del buzón de QS proporcionado.

Las buenas prácticas de laboratorio y las buenas prácticas clínicas se deciden en cada servicio clínico/de laboratorio, y deben ser aprobadas por el Consejo VTH, que reúne a representantes de todos los servicios, incluido el personal académico y de apoyo y los estudiantes. VTH cuenta con procedimientos para mantener la calidad de las actividades clínicas. La Comisión de Deontología de VTH, formada por representantes del profesorado y del personal técnico y administrativo, es la encargada de recoger, evaluar, tramitar (contactar con los clínicos implicados, investigar el tema) y responder por escrito, a todas aquellas quejas o sugerencias que los clientes puedan hacer llegar a la Secretaría de Dirección. Esta Comisión rinde cuentas periódicamente al Consejo del Hospital, así como a la Dirección. La Comisión para el Control del Compromiso Sanitario es responsable de evaluar el cumplimiento del personal clínico con las actividades clínicas y reporta información anual a la Dirección de VTH. Además, en las reuniones periódicas de los servicios clínicos se abordan y analizan posibles problemas o áreas de mejora para su resolución interna o se trasladan al Jefe de Área y a la Dirección y Gestión de la VTH. Estas cuestiones también se informan en las reuniones ordinarias del área clínica y en las reuniones anuales ordinarias y extraordinarias del Consejo de la VTH, abordando su curso, revisión y resolución. Todos estos sistemas garantizan la calidad de los servicios clínicos ofrecidos por FVM y VTH.

Comentarios sobre el Área 4

En general, las instalaciones y el equipo están actualizados y son adecuados para la impartición del plan de estudios de Veterinaria. Las aulas y los laboratorios se renuevan regularmente, así como el equipo, y las necesidades de los estudiantes se evalúan y consideran activamente. Las clínicas ambulatorias han asegurado la capacitación en áreas clínicas sin tener instalaciones intramuros para brindar estas oportunidades de aprendizaje. Las instalaciones del VTH son adecuadas para la docencia práctica a estudiantes de pregrado y posgrado. Su estructura permite la docencia en diferentes especies y especialidades. Sin embargo, las instalaciones y el equipo también necesitan un mantenimiento y una sustitución adecuados, lo que requiere un apoyo financiero continuo. Todas las unidades complementarias (PP, VTH y TF) son gestionadas y organizadas por el profesorado, lo que garantiza su perfecta adaptación a las necesidades del plan de estudios, ya que el diseño y la funcionalidad de las instalaciones están orientadas a asegurar las necesidades docentes. Estas unidades adicionales se mejoran dinámicamente para mejorar la calidad de la enseñanza. El TF también cuenta con un presupuesto específico, al igual que el VTH, que permite realizar estas adaptaciones de forma más eficiente. Desde la última visita de EAEVE se han realizado muchos cambios significativos en las instalaciones y el equipamiento.

Sugerencias de mejora en el Área 4

El laboratorio de habilidades clínicas debe continuar mejorando sus capacidades de enseñanza y autoaprendizaje y completarse con modelos adicionales. Además, es necesario buscar un espacio centralizado donde los alumnos puedan practicar diferentes habilidades sin necesidad de desplazarse a sus ubicaciones actuales. El control del presupuesto de la VTH debe ser tal que favorezca la

renovación de los equipos clínicos y la mejora de las instalaciones. Es necesario aumentar el personal clínico y de apoyo, no solo para ampliar la oferta de servicios, sino también para poder ampliar el horario de atención al público, ampliando así la disponibilidad de horarios prácticos para los estudiantes. Se necesitan presupuestos específicos para otras instalaciones de la FVM, como el PP.



ANIMALS

Animal resources and
teaching material of
animal origin

05

Norma 5.1. Número y variedad de animales sanos y enfermos, cadáveres, etc.

Nuestra facultad tiene el objetivo de asegurar una educación de alta calidad a los estudiantes. En cuanto a la formación con animales y material de origen animal, la estrategia global de la FVM es continuar y, si es necesario, aumentar el uso de estos recursos para conseguir una correcta formación práctica preclínica y clínica. Esta estrategia se basa en 4 pilares diferentes: entrenamiento preclínico, entrenamiento clínico, TF y aprendizaje basado en modelos de entrenamiento animal. En cuanto a la formación preclínica, la estrategia de la FVM se basa en mantener acuerdos con entidades externas que garanticen la contabilidad, cadáveres y materiales de origen animal. Además, la FVM y la VTH han firmado convenios con 2 empresas para el suministro de cadáveres con fines docentes. El establecimiento adquiere animales grandes vivos para el entrenamiento preclínico cuando es necesario, teniendo en cuenta las preocupaciones sobre el bienestar animal. En cuanto a la formación clínica en animales de compañía, el número de casos se redujo durante 2020 y 2021 debido al confinamiento y las restricciones de aforo por la pandemia. Sin embargo, se han hecho esfuerzos para mantener un número adecuado de animales en todas las especies. De hecho, desde la última visita en 2017, ha habido un aumento en la oferta de consultas, como animales exóticos, rehabilitación y dermatología.

En la VTH se han abierto nuevas especialidades y servicios, como la Consulta de Medicina Interna de Pequeños Animales, la Unidad de Endoscopia Respiratoria, Reproductiva y Urinaria, la Unidad de TAC y la Unidad de Investigación Avanzada de Intervención Cardíaca y Cardiología en Caballos (CorELab-UCM). Estos nuevos servicios, que se suman a los ya establecidos (como la Unidad de Medicina Regenerativa, la Unidad de Cirugía Mínimamente Invasiva en Cardiología, el Servicio de Diagnóstico de Electrofisiología y el Servicio de Ecocardiografía Transesofágica) han supuesto un aumento del número de casos de primera opinión y derivación.

La FVM se encuentra en una zona urbana y, por lo tanto, el número de pequeños animales atendidos supera con creces el número de caballos y, sobre todo, el de animales destinados a la producción de alimentos. Conscientes de esta situación, otra línea estratégica importante ha sido reforzar la formación clínica en caballos y bovinos. Este objetivo se está abordando aumentando el número de maestros que atienden animales grandes fuera de los muros y aumentando el número de animales grandes atendidos dentro de los muros. De hecho, se realiza un esfuerzo económico y humano constante para mantener las instalaciones y el personal adecuados para disponer del sistema de hospitalización y urgencias en animales productores de alimentos en la VTH. El Establecimiento ha contratado profesores con un perfil clínico multidisciplinar que posibilita una formación integrada en Medicina Interna, Cirugía y Reproducción de Grandes Animales. Esta estrategia también puede dar lugar a un posible aumento de los casos de derivación hospitalizados. Por otro lado, la FVM mantiene importantes acuerdos activos con los dos Cuerpos de Policía que operan en la zona: la Policía Nacional y la Policía Municipal. Estos acuerdos incluyen la atención clínica de sus animales de trabajo, especialmente caballos y perros. Otro pilar estratégico relacionado con la formación clínica preclínica y de producción animal es el TF. En la actualidad, cuenta con 7 unidades; recientemente se ha incorporado la unidad apícola, con 12 colmenas en un lugar cercano a la FVM (Tabla 4.3.1). Muchas prácticas preclínicas y clínicas se llevan a cabo en el TF (estudiantes de 1^o, 3^o y 5^o año). Cabe destacar la actividad realizada por los alumnos de la Rotación de Animales de Producción en el 2^o semestre del 5^o curso.

Por último, recientemente hemos incrementado el número de maniqués y simuladores de animales, con el fin de completar la formación de nuestros alumnos. Este tipo de formación no sustituye a la formación práctica con pacientes vivos, pero contribuye al bienestar animal al garantizar que los estudiantes no reciban formación inicial con un animal vivo. Dentro de este programa, la FVM ha adquirido modelos animales, especialmente para la enseñanza de la exploración clínica de pequeños animales, equinos y bovinos. (ver Área 4, Norma 4.2)

5.1.2 Estrategia de la VEE para garantizar que cada estudiante reciba el CCT pertinente

El número y la distribución de los casos es evaluado anualmente por el Consejo de VTH y el Consejo de Facultad con el fin de comunicar cambios significativos y/o proponer nuevas estrategias, si es necesario. El VTH garantiza que los estudiantes reciban una formación práctica adecuada y equilibrada, teniendo en cuenta la amplia cartera de clientes que les permite adquirir el DOC clínico. La distribución de las horas de formación clínica por asignaturas se basa en la distribución oficial del currículo de la FVM: Medicina 28,7%, Cirugía 25,3%, Diagnóstico por Imagen 10,5%, Anestesia 8,4%, Clínica Móvil Extramuros 10,5%, Obstetricia y Reproducción 16,5%.

Como se describe a continuación, la proporción de animales de diferentes especies utilizados con fines didácticos está equilibrada, así como la proporción de casos de primera opinión frente a las derivaciones. El número de casos intramuros atendidos en el VTH es, en general, elevado. Como se mencionó, el VTH recibe un mayor número de animales pequeños y caballos en comparación con los animales productores de alimentos.

En cuanto a los pequeños animales y animales exóticos, el 70% de los casos atendidos en la Consulta de Medicina General son casos de primera opinión. Esto permite que los estudiantes estén debidamente capacitados en el abordaje clínico de enfermedades comunes, desde el inicio de un caso. El promedio de casos de derivación atendidos en Consultas de Especialidad es del 50%. Sin embargo, la frecuencia de casos de derivación alcanza el 90% en Consulta de Medicina Interna, el 60% en Endocrinología y Gastroenterología y Fisioterapia, y el 90% en algunos procedimientos diagnósticos como la Endoscopia. El porcentaje de casos de derivación en Medicina Equina ronda el 95%, mientras que en los animales destinados a la producción de alimentos es muy bajo si se consideran *sensu stricto*. La mayoría de los animales productores de alimentos atendidos en el VTH han sido atendidos previamente por ASO que trabaja en la Clínica Ambulatoria, quienes derivan directamente los casos al VTH, cuando es necesario. La mayor parte de la práctica clínica de rumiantes es extramuros (90%), debido a la ubicación urbana de la FVM. El equilibrio entre casos agudos y crónicos varía significativamente dependiendo de la especie animal. En animales pequeños, el porcentaje de casos crónicos es mayor y puede alcanzar el 70%, mientras que en animales grandes casi el 65% de los casos son agudos. En relación con el equilibrio entre consultas (pacientes de día en la clínica) y hospitalizaciones, el 90% de los pequeños animales son atendidos en consultas y el 10% de los casos permanecen hospitalizados. Por otro lado, el 65% de los caballos requieren hospitalización y el 35% son atendidos en una clínica de un día. Por último, alrededor del 12,5% de nuestras actividades clínicas se centran en la medicina poblacional, mientras que el 87,5% se apoya en la medicina individual.

5.1.3 Procedimientos desarrollados para garantizar el bienestar de los animales

La transposición española de la Directiva 2010/63/UE relativa a la protección de los animales utilizados con fines científicos y educativos (RD 53/2013) regula la utilización de animales para tales fines. Todos los procedimientos deberán ser informados favorablemente [por el EAWC del animalario, aprobados por el EAWC](#) Institucional de la FVM, VTH y EAWC del UCM, y, finalmente, aprobados por la autoridad competente del MC. Dicha aprobación requiere la aplicación del concepto de las 3R de reducción del número de animales empleados, perfeccionamiento de los procedimientos utilizados y sustitución por métodos alternativos. Se exceptúan aquellos procedimientos por debajo del umbral establecido (por ejemplo, examen físico básico). En la actualidad, la mayoría de las actividades clínicas docentes se realizan en el VTH con pacientes propiedad de los clientes. Además, en 2021 todas las prácticas docentes con animales vivos (36) fueron reevaluadas por la EAWC de la UCM y aprobadas por la autoridad competente cuando fue necesario (por encima del umbral). De ellos, sólo cuatro se consideraron procedimientos y requirieron una nueva aprobación por parte de la autoridad competente. Desde 2020, 23 proyectos de investigación han sido evaluados por la EAWC de la FVM. Toda la información sobre los proyectos docentes e investigadores evaluados por la EAWC de la FVM está disponible en los archivos de la Secretaría del Decano:

Dpto./DS	No. Prácticas docentes	No procedimientos	Procedimientos*
Departamento de Medicina y Cirugía Animal	14	10 (UG:7, PG:3)	4 (UG:2, PG:2)
Dpto. Producción Animal	19	19 (UG:16, 3GTh)	0
Dpto. de Sanidad Animal	2	0	2 (UG:2)
Fisiología del SD	1	1 (UG:1)	0
Total	36	30 (UG:27, PG:3)	6 (UG:4, PG:2)

*Prácticas docentes de pregrado (UG) y posgrado (PG) con animales vivos. *Procedimientos (requieren aprobación de la autoridad competente)*

El personal está adecuadamente formado y formado, y por tanto competente, en las funciones requeridas (Orden Ministerial ECC/566/2015). El personal recibe formación continua a través de actividades de formación oficialmente reconocidas y aprobadas por la autoridad competente. Dicha [formación](#) ha sido desarrollada por la FVM en colaboración con el Vicerrectorado de Investigación de 2021 a 2023.

Las instalaciones de animales registrados están bajo responsabilidades administrativas de la institución. Todos los establecimientos están gestionados por directores cualificados de animalarios y un responsable de bienestar animal y un veterinario designado supervisan el bienestar y la salud de los animales, de acuerdo con la normativa europea y española. Nuestro Establecimiento cuenta con seis animalarios homologados para su uso con fines científicos y educativos. Los animales alojados en la FVM con fines didácticos se mantienen de acuerdo con los requisitos del RD 53/2013 (Directiva UE 63/2010). El centro es inspeccionado periódicamente por la autoridad competente (al menos una vez al año) para verificar el cumplimiento de la normativa. Esto implica la identificación de los animales, las condiciones ambientales o la competencia del personal, el bienestar y los controles sanitarios.

En el caso de los perros criados y utilizados con fines didácticos y alojados en el animalario VTH, se proporciona asesoramiento veterinario sobre el comportamiento y sistemas de enriquecimiento ambiental. Además, se aplica un plan de salud que incluye programas de vacunación y desparasitación. Asimismo, se ha elaborado un documento de Cultura de Cuidado que se ha presentado a la autoridad competente, detallando aspectos como el compromiso de la institución con dicho cuidado y la transparencia en el uso de estos animales. Los recursos actuales incluyen perros Beagle (10, 4 machos y 6 hembras castradas) alojados en una instalación específica con ocho boxes y un patio. Los perros se utilizan en las asignaturas de Propedéutica y Obstetricia y Reproducción I, así como en algunos cursos de posgrado (que se realizan en el segundo semestre entre enero y mayo). Por ello, para potenciar el bienestar de estos perros, y tras la orientación del experto en etología que los supervisa habitualmente, se ha puesto en marcha un sistema de acogida de junio a enero de cada año. Las familias de acogida siguen siendo las mismas cada año y están en estrecho contacto con el veterinario responsable de la instalación, en caso de que necesiten ayuda para resolver dudas o recibir recomendaciones de cuidados. Una vez que regresan en enero, los perros retoman su rutina en la instalación, mientras mantienen el contacto con sus hogares de acogida, cuyos miembros pueden unirse voluntariamente a los paseos diarios con estos perros. A su llegada al animalario, se realiza un chequeo sanitario anual para evaluar su estado y determinar la necesidad de intervenciones clínicas, como limpiezas dentales. Los perros son paseados diariamente, donde los estudiantes están involucrados. Además, para reducir el uso de perros en las prácticas clínicas de Propedéutica, esta asignatura ofrece a los estudiantes la opción de traer voluntariamente sus propios perros a estas sesiones prácticas.

El TF cuenta con la autorización para realizar procedimientos con animales tanto con fines de experimentación animal como con fines didácticos, renovada por el CM en diciembre de 2022 y con inspecciones periódicas por parte del Área de Protección Animal cada 6 meses. Desde 2022, el TF cuenta con un plan de acción para el cuidado y bienestar de los animales y la correcta realización de todas las prácticas aprobadas. La FVM tiene de 7 a 9 caballos disponibles para el entrenamiento de los estudiantes. La mayoría son donados o prestados por sus propietarios para los meses de mayor

actividad lectiva, de enero a junio. Están alojados en las instalaciones de la Unidad Equina de la TF. Todos los caballos están identificados y registrados en el programa CM. También se someten a todos los programas reglamentarios de desparasitación y vacunación. Los caballos están vacunados contra la gripe y el tétanos. La FVM cuenta con un total de 16 vacas para la formación de los alumnos. Los animales son seleccionados en la granja de origen y cumplen con todos los requisitos, tanto en términos de salud como de manejo. Todos los animales que llegan al TF han sido sometidos a pruebas de brucelosis bovina y tuberculosis 30 días antes de su llegada. Las pruebas son repetidas por los veterinarios oficiales 5 meses después de su llegada. Están alojados en las instalaciones de la Unidad Bovina de la TF. Al final del período de entrenamiento, los animales sanos regresan a sus granjas de origen.

Los animales utilizados para la enseñanza en las unidades permanentes de la TF, incluidos conejos, pequeños rumiantes y pollos, están identificados y registrados en el programa de CM. El rebaño ovino está clasificado oficialmente como libre de brucelosis ovina por la Dirección General de Agricultura, Ganadería y Alimentación, y se han llevado a cabo campañas oficiales de vacunación contra la fiebre catarral ovina. Se implementa un programa de salud para conejos para controlar las siguientes enfermedades infecciosas y contagiosas: Mixomatosis y Enfermedad Hemorrágica Viral del Conejo. Las gallinas de la granja se compran en una granja libre de salmonela. Los animales son desparasitados periódicamente tanto interna como externamente.

La unidad ovina tiene una capacidad máxima de 90 cabezas, pero actualmente alberga 75 cabezas, que consisten en 6 machos y 69 hembras. La unidad de conejos tiene una capacidad máxima de 56 criadores, futuros criadores y sus crías durante el período de cría. El área de cultivo puede acomodar hasta 168 conejos. La zona de gallinas enjauladas tiene una capacidad máxima de 50 aves, divididas en dos naves de 5 jaulas cada una, con capacidad para 25 aves en cada nave. La capacidad máxima para gallinas camperas es de 34 debido a la superficie interior, y actualmente, hay 12 gallinas.

Como se ha mencionado anteriormente, la FVM ha adoptado estrategias para salvaguardar el bienestar animal, en particular mediante el aumento del uso de maniqués y simuladores de animales. Esta práctica subraya nuestro compromiso continuo con el uso ético y responsable de los animales en la educación y la investigación.

5.1.4 Cadáveres y material de origen animal para la formación en anatomía y patología

Para la formación práctica en Anatomía, generalmente se utilizan materiales frescos, congelados y fijos. Los cadáveres de perros y gatos proceden de centros de protección animal locales que tienen convenio con la UCM, así como de donaciones individuales en el marco [del programa de donaciones de la facultad](#). Los especímenes de caballos, rumiantes y cerdos se obtienen de los mataderos regionales. Las gallinas, los conejos y los animales exóticos se recogen de granjas, establos de animales, clínicas privadas, centros de recuperación y zoológicos. Varios otros productos animales, como los huevos embrionados, se obtienen de granjas avícolas. Los fetos con malformaciones congénitas son atendidos por médicos privados. Los cadáveres de los perros que se utilizan para la disección son embalsamados in situ por el personal de la Facultad de Veterinaria y almacenados a +4 °C o a -20 °C para la disección no conservada. Los cadáveres de otras especies también se almacenan a -20 °C para su disección no conservada. El DS de Anatomía también cuenta con un almacén de huesos con cientos de piezas óseas y una colección de especímenes plastinados y malformaciones congénitas. Se están desarrollando e introduciendo gradualmente modelos anatómicos impresos en 3D y digitales.

En cuanto a los cadáveres para formación en Anatomía Patológica, los animales se obtienen de la VTH, granjas, clínicas veterinarias y otras entidades externas, así como de clientes que envían a sus animales para su necropsia con fines diagnósticos. Los animales para diagnóstico privado se procesan tan pronto como llegan o se mantienen refrigerados (0-4°C) hasta el día siguiente, si es necesario. El resto de los

animales suelen conservarse congelados a -18°C . Tanto los cadáveres como los diferentes ejemplares utilizados en las clases prácticas son recogidos bien por servicios del Ayuntamiento de Madrid o bien por incineradoras privadas (SECANIN) para ser incinerados.

5.1.6 Número y variedad de animales y materiales de origen animal

La coordinación de todos los aspectos relacionados con el uso de especies animales y material de origen animal para la formación preclínica y clínica de los estudiantes se lleva a cabo en diferentes niveles. En primer lugar, los profesores responsables de cada asignatura preclínica y clínica diseñan un programa docente basado en los contenidos curriculares. Definen el número aproximado y la variedad de animales y materiales animales necesarios para un entrenamiento óptimo. El programa de cada curso académico se elabora con cinco o seis meses de antelación y se presenta al Consejo de Departamento responsable de las asignaturas correspondientes para su discusión y aprobación. La información es evaluada anualmente por el CEMGV, que elabora un documento que se presenta al Consejo de Facultad para su aprobación. Estos programas se publican en la página web de la FVM. Los órganos de gobierno que reciben la información están formados por representantes de todos los grupos de la facultad, incluido el personal académico, el personal de apoyo y los estudiantes.

Cuadro 5.1.1 Cadáveres y material de origen animal utilizados en la formación anatómica práctica* (Detalles en el apéndice 6.4)

Especie	22-23	21-22	20-21	Signifi car
Ganado (Especimen)	200	204	204	202.6
Pequeños rumiantes (Especimen)	265	265	265	265
Cerdos				
Animales vivos	1	1	1	1
Cadáveres	4	4	4	4
Especimen	216	216	216	216
Animales de compañía				
Cadáveres	60	76	76	70.6
Especimen	110	110	110	110
Equino (Especimen)	78	74	74	75.3
Aves de corral y conejos (Cadáveres)	56	56	56	56
Aquatic animales (Cadavers)	600	600	600	600
Mascotas exóticas				
Animales vivos	24	24	24	24
Cadáveres	162	162	162	162
Otros (caracoles)	200	200	200	200

* Además del material animal, 20 cerebros de perro, un estómago de oveja y un intestino de perro están disponibles en modelos 3D.

Cuadro 5.1.2 Animales vivos sanos utilizados para el entrenamiento preclínico

Especie	22-23	21-22	20-21	Signifi car
Ganado	16	16	16	16
Pequeños rumiantes	100	100	100	100
Cerdos	0	0	0	0
Animales de compañía	18	18	18	18
Equino	7	9	9	8.3

Aves de corral y conejos	830	830	830	830
Mascotas exóticas*	20	20	20	20
Otros (roedores)	225	225	225	225

* Tortugas de agua, serpientes, conejos, palomas (ocasionalmente, poganos, tortugas terrestres o loros).

Cuadro 5.1.3 No. de los pacientes atendidos intramuralmente (VTH)

Especie	22-23	21-22	20-21	Significar
Ganado	53 (1,272)*	44 (1,276)*	27 (737.1)*	41.3 (1,095.)*

Pequeños rumiantes	116 (220)**	118 (87.8)**	116 (157.8)**	116.7 (155.2)**
Cerdos	15 (15)*	31 (31)*	17 (17)*	21 (21)*
Animales de compañía	12,302 (32,176)*	12,101 (29,275)*	9,541 (22,244)*	11,314.6 (27,898.3)*
Equino	415 (2,688)*	373 (2,432)*	310 (3,680)*	366 (2,933.3)*
Ave de corral	0	0	0	0
Mascotas exóticas*	281 (620)*	315 (568)*	243 (548)*	366 (578.7)*

*Incluyendo conejos como mascota exótica

*No. de las visitas de los pacientes atendidos intramuros

**No. No se incluyen las visitas a animales que viven en el TF

Tabla 5.1.4. No. de pacientes atendidos extramuros (en las clínicas ambulatorias)**

Especie	22-23	21-22	20-21	Signific
Ganado	5,265	6,224	7,177	6,222
Pequeños rumiantes	3,900	3,900	3,900	3,900
Cerdos*	7,550	7,550	7,550	7,550
Animales de	15-20	15-20	15-20	15-20
Equino	1,843	2,087	1,892	1,940.6
Aves de corral y	165,00	165,000	165,000	165,000
Mascotas exóticas	0	0	0	0

*Estos datos corresponden al censo total de las fincas visitadas por los alumnos. Debido a los sistemas de producción habituales de estas especies en nuestro país, la labor del veterinario solo incluye la atención individualizada esporádica de pacientes pertenecientes a estas especies

Tabla 5.1.5. % de pacientes de primera opinión utilizados para la formación clínica (tanto en VTH como en clínicas ambulatorias, es decir, tablas 5.1.3 y 5.1.4)

Especie	22-23	21-22	20-21	Significar
Ganado	100	100	100	100*
Pequeños rumiantes	100	100	100	100*
Cerdos	100	100	100	100*
Animales de compañía (Consulta General)	70	70	70	70
Animales de compañía (Especialidades)	50	50	50	50
Equino	5	5	5	5
Aves de corral y conejos	-	-	-	-
Mascotas exóticas	80	80	80	80

*La mayoría de los animales productores de alimentos atendidos en el VTH han sido atendidos previamente por el ASO que trabaja en la Clínica Ambulatoria, quienes han trasladado directamente los casos, cuando ha sido necesario

Cuadro 5.1.6a Cadáveres utilizados en la necropsia

Especie	22-23	21-22	20-21	Signific
Ganado	31	27	20	26
Pequeños rumiantes	102	87	135	108
Cerdos	51	83	76	70
Animales de	279	261	403	314.3
Equino	36	27	16	26.3
Aves de corral y	327	100	112	179.7
Animales acuáticos	1,296	1,830	1,307	1,477.7
Mascotas exóticas	23	13	7	14.3
Otros (ratones)	718	1139	680	845.7

Cuadro 5.1.6b Órganos rechazados en la inspección post mortem en mataderos utilizados con fines didácticos en patología diagnóstica

Especie	22-23	21-22	20-21	Signifi
Ganado				
Hígado	42	41	33	38.7
Pulmón	29	33	34	32.0
Corazón	12	8	14	11.3
Riñón	6	2	0	2.7
Pequeños rumiantes				
Hígado	94	112	103	103
Pulmón	84	136	84	101.3
Corazón	46	43	21	36.7
Riñón	33	16	6	18.3
Esófago	25	36	21	27.3
Diafragma	5	3	0	2.7
Piernas	0	4	0	1.3
Cerdo				
Hígado	16	48	17	27
Pulmón	48	100	58	68.7
Corazón	24	32	22	26.0
Riñón	0	2	3	1.7
Piernas	1	4	3	2.7

Cuadro 5.1.7 No. de visitas en rebaños/manadas/unidades para capacitación en Producción Animal y Manejo de la Salud del Rebaño

Especie	22-23	21-22	20-21	Signifi
Ganado	57	67	70	64.7
Pequeños rumiantes	27	19	27	24.3
Cerdos	38	38	38	38.0
Ave de corral	40	38	40	39.3
Conejos	-	-	-	-
Animales acuáticos	23	23	23	23
Otros:				
Granjas de caza (jabalí, ciervo)	4	4	3	3.7
Apiarios	3	3	2	2.7
Refugios de perros y gatos	3	3	0	2.0
Unidad Equina de la Policía	10	11	10	10.3

Semental equino	3	3	3	3.0
-----------------	---	---	---	-----

Tabla 5.1.8. No. de visitas a mataderos y locales conexos para la formación en SPV (incluido FSQ)

Especie	22-23	21-22	20-21	Signifi- car
Mataderos de rumiantes	39	36	31	35.3
Mataderos de cerdos	17	16	14	15.7
Mataderos de aves de corral	10	8	8	8.7

Locales relacionados:				
Sala de despiece	12	8	8	9.3
Mercados centrales de pescado y	34	28	27	29.7
Establecimientos de alimentación	40	40	39	39.7
Establecimientos de alimentación	41	40	38	39.7
Industrias de procesamiento de	8	8	0*	8
Laboratorios oficiales de referencia	8	8	0*	8

*No se permitieron visitas a estos dos locales debido a la condición de pandemia

Norma 5.2. Formación práctica en centros externos.

Como se ha descrito anteriormente, el TF cuenta con 6 áreas diferenciadas (ovina, convina, avícola, bovina, equina, apicultora) y un pabellón canino para actividades prácticas realizadas directamente con animales. La implicación de los estudiantes en el TF es la siguiente:

- Unidad Ovina. Durante su formación práctica, los estudiantes aprenden sobre el comportamiento, las técnicas de manejo, la alimentación y el bienestar relacionados con el parto de ovejas, los cuidados perinatales, la lactancia, la evaluación del crecimiento y la evaluación de la condición corporal. También realizan el control reproductivo en el rebaño, realizan técnicas de sincronización del celo, apareamiento natural dirigido y diagnóstico de preñez por ecografía.
- Unidad de Conejos. Esta unidad cuenta con una población permanente de lo que se considera una raza autóctona en peligro de extinción (conejo ibicenco). Los estudiantes están directamente involucrados en la nutrición, el manejo, el bienestar animal y la cría. Trabajan en el consumo de alimento, recogen las heces y analizan la digestibilidad. Los estudiantes aplican técnicas reproductivas (inseminación artificial, examen de semen) y recopilan datos de rendimiento para estudios genéticos.
- Unidad Avícola. Los estudiantes trabajan en el manejo de gallinas ponedoras y pollos de engorde, y en el efecto de la dieta en la calidad y producción de huevos y carne. Todos los estudiantes participan en la molienda, el pesaje y la mezcla de los ingredientes, vitaminas y minerales.
- Las unidades equina y bovina se utilizan en la práctica de la propedéutica, donde los estudiantes aprenden manejo y exploración en ambas especies. Además, en la unidad bovina, los alumnos de la Rotación Clínica aprenden el manejo relacionado con la reproducción: palpación, ecografía y asistencia en el parto de los animales.

La formación en Producción Animal, Medicina Preventiva de Animales Productores de Alimentos y Medicina de Poblaciones permite a los estudiantes ejercer en granjas de diferentes especies animales, incluyendo ganado vacuno (vacas de carne y lecheras y corrales de engorde), pequeños rumiantes, porcinos (todas las fases de producción) y aves de corral (pollos de engorde y gallinas ponedoras). El tamaño de las granjas puede variar en función de la especie animal. En 2022-23, el tamaño de las granjas osciló entre 20 y 600 vacas (vacas lecheras y de carne o animales de corral de engorde); de 400 a 4.000 ovejas o cabras; de 15.000 a 1.000.000 de pollos de engorde y gallinas; y de 1.500 y 4.000 cerdas (véase el anexo 5.2). Además, en el caso del ganado vacuno, la Clínica Móvil de Rumiantes también se ocupa de la medicina de producción (manejo de animales de granja, alimentación, bienestar y reproducción).

Norma 5.3. El VTH debe proporcionar habilidades de atención de enfermería e instrucción en procedimientos de enfermería. En todas las situaciones, los estudiantes deben participar activamente en el estudio clínico de los pacientes, incluido el enfoque diagnóstico orientado a problemas junto con la toma de decisiones diagnósticas.

5.3.1 Las habilidades de cuidado de enfermería se implementan y se enseñan a los estudiantes de graduación

Las habilidades de cuidado de enfermería se implementan y enseñan a los estudiantes de graduación de la VTH a través de un abordaje estructurado e integral. La responsabilidad de implementar y enseñar estas habilidades recae en un equipo de profesionales veterinarios experimentados, incluidos veterinarios (personal docente y técnico) y enfermeras veterinarias (personal técnico). Este personal está especializado en sus respectivos campos, tanto en animales de compañía como en animales destinados a la producción de alimentos, y tiene un amplio conocimiento práctico y experiencia en cuidados de enfermería. La implementación de las habilidades de cuidado de enfermería implica una combinación de formación teórica, demostraciones prácticas y práctica práctica. Los estudiantes reciben conferencias y discusiones en el aula para familiarizarse con los aspectos teóricos de los cuidados de enfermería, incluidos los principios, las técnicas y las mejores prácticas. Se les enseña la evaluación del paciente, el control de los signos vitales, la administración de medicamentos, el cuidado de las heridas, la higiene del paciente y otros procedimientos esenciales de enfermería.

La formación práctica es una parte esencial de la enseñanza de las habilidades de atención de enfermería. Bajo la guía y supervisión de profesionales veterinarios experimentados, los estudiantes participan activamente en los exámenes clínicos de los pacientes durante las Rotaciones Clínicas. Los estudiantes son asignados a casos específicos y participan en todos los aspectos de la atención al paciente, incluidos los enfoques de diagnóstico orientados a problemas y la toma de decisiones. Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en escenarios de la vida real, trabajando junto con el equipo veterinario para brindar una atención integral de enfermería. Los profesionales veterinarios supervisan y orientan de cerca a los estudiantes durante su formación práctica, asegurándose de que las habilidades de cuidado de enfermería se implementen y practiquen correctamente. Proporcionan orientación, retroalimentación y corrección cuando es necesario para mejorar la comprensión y el dominio de los estudiantes en los procedimientos de enfermería. La enseñanza de habilidades de cuidados de enfermería es un proceso continuo a lo largo de todo el programa de pregrado. Los estudiantes reciben una formación progresiva, comenzando desde las habilidades básicas de enfermería y avanzando gradualmente hacia procedimientos más complejos a medida que adquieren experiencia y competencia, especialmente durante el último semestre del plan de estudios.

En general, la implementación y enseñanza de habilidades de atención de enfermería a los estudiantes de pregrado en el VTH es impartida por un equipo dedicado de profesionales veterinarios experimentados a través de un enfoque integral que garantiza que los estudiantes desarrollen el conocimiento, las habilidades y la confianza necesarios para brindar atención de enfermería competente y compasiva a sus futuros pacientes.

5.3.2 Tamaño del grupo para los diferentes tipos de formación clínica

A partir de 2º curso, los alumnos realizan actividades clínicas en la VTH como parte del programa de diferentes asignaturas troncales. En estas prácticas, los alumnos acuden en grupos reducidos (5-10 alumnos) a las instalaciones de VTH y TF para realizar actividades clínicas bajo la supervisión de profesores de las asignaturas troncales.

Los alumnos de las Rotaciones Clínicas se dividen en grupos (16 grupos en el último curso académico). El número de estudiantes por grupo varía ligeramente cada año dependiendo de la matrícula, de 9 a 11. Los grupos suelen subdividirse en diferentes actividades intramuros simultáneas (Clínicas de Especialidad u otras actividades del mismo Servicio) supervisadas por diferentes profesores, lo que garantiza un ratio alumno-profesor de 5 como máximo. La Clínica Ambulatoria tiene un máximo de 2 alumnos por profesor. Las actividades extramuros de Medicina Preventiva y Medicina de la Población incluyen a todo el grupo. A continuación se resumen los tamaños de los grupos de Rotación Clínica.

Rotación	No. de grupos que trabajan simultáneamente en la misma actividad	No. número de alumnos por profesor (y por caso clínico, si procede) y ratio máximo alumno:profesor
Medicina de Pequeños Animales	2	Estudiantes distribuidos en 5-6 Consultas de Especialidad todos los días. 4:1
Consulta y Laboratorio de Enfermedades Infecciosas y Parasitarias	0.5	4:1
Cirugía de Pequeños Animales	2	Alumnos distribuidos en 3 Consultas de Especialidad y, al menos, 2 Quirófanos de Cirugía cada día. 4:1
Anestesia para pequeños animales	1	Alumnos distribuidos por caso clínico y profesor (2-3 cada día). 4:1
Diagnóstico por imágenes	1	Alumnos distribuidos, al menos, en Unidades de Radiología y Ecografía. 5:1
Patología	1	Sala de necropsias atendida por 2 profesores todos los días. 5:1
Área de animales grandes (intramuros)	2 (pero cada uno en una actividad diferente)	Grupo/profesor completo (y caso clínico); Pero en algunas actividades, el grupo se subdivide entre 2 profesores para reducir la proporción a 5:1.
Clínicas Ambulatorias	1	Alumnos distribuidos en 4-5 grupos (4-5 profesores). 2:1
Medicina Poblacional	1	Grupo/profesor completo

5.3.3 Participación de los estudiantes en procedimientos clínicos prácticos en las diferentes especies

El VTH ofrece a los estudiantes valiosas oportunidades de aprendizaje práctico, lo que les permite aplicar los conocimientos teóricos en un entorno práctico y adquirir una experiencia invaluable en la prestación de atención veterinaria de alta calidad. El VTH ofrece oportunidades para que los estudiantes participen activamente en una amplia gama de procedimientos clínicos, tanto dentro del hospital como en entornos externos. La naturaleza exacta de estas actividades varía dependiendo del área específica en la que se asigne al estudiante. Sin embargo, suelen abarcar una variedad de responsabilidades que incluyen:

1. Comunicación y educación con el cliente: Los estudiantes se involucran en una comunicación directa con los clientes, lo que implica realizar una anamnesis correcta, discutir la condición médica de sus animales, explicar los planes de tratamiento y abordar cualquier inquietud o pregunta que puedan tener. Esta interacción ayuda a desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación. También pueden proporcionar recursos educativos y consejos a los clientes sobre el cuidado de las mascotas y la prevención de enfermedades.
2. Procedimientos de bioseguridad: Los estudiantes están capacitados y se adhieren a estrictos protocolos de bioseguridad para garantizar la seguridad y el bienestar tanto de los pacientes como de ellos mismos. Esto incluye seguir las prácticas de higiene adecuadas, aplicar equipo de protección personal y mantener un ambiente limpio y estéril.
3. Asistencia en procedimientos clínicos y diagnósticos: Los estudiantes aprenden y participan activamente en diferentes procedimientos clínicos, como la toma de historias clínicas de pacientes, la realización de exámenes físicos, la elaboración de listas de problemas y diagnósticos diferenciales, la recolección y análisis de muestras para pruebas de laboratorio y la interpretación de resultados diagnósticos. Bajo la supervisión de médicos experimentados, los estudiantes adquieren experiencia práctica y contribuyen a la prestación general de atención médica. También

se les instruye en la redacción de datos clínicos en el sistema electrónico (Qvet®) para los casos clínicos que se les asignen.

4. Apoyo quirúrgico: En las áreas quirúrgicas, los estudiantes ayudan en los preparativos preoperatorios, brindan apoyo durante los procedimientos quirúrgicos y participan en la atención postoperatoria, incluido el manejo de heridas y el monitoreo de la anestesia.
5. Monitoreo del paciente: Los estudiantes son responsables de monitorear de cerca el progreso de los pacientes, lo que puede incluir la observación de los signos vitales, la evaluación de la respuesta al tratamiento y la documentación de cualquier cambio o complicación. Esta participación permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y mejorar su juicio clínico.
6. Planificación e implementación del tratamiento en colaboración con el equipo de salud: Los estudiantes trabajan en colaboración con veterinarios, técnicos y otros profesionales de la salud en el VTH. Contribuyen a las discusiones sobre el manejo de los pacientes, participan en rondas de casos y se involucran en el trabajo en equipo multidisciplinario para garantizar una atención integral. Pueden participar en la discusión de las opciones de tratamiento, la administración de terapias y el seguimiento de la respuesta al tratamiento.
7. Mantenimiento de registros y documentación: Los estudiantes son responsables de mantener registros precisos y detallados de los pacientes, incluidos los historiales médicos, los hallazgos de los exámenes, los resultados de diagnóstico, los planes de tratamiento y las notas de progreso. Los estudiantes tienen acceso especial al sistema Qvet® para verificar cualquier dato clínico que puedan necesitar.
8. Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes participan activamente en discusiones de casos, rondas y reuniones de equipo, colaborando con miembros de la facultad, compañeros y profesionales veterinarios para mejorar su aprendizaje y contribuir a la atención del paciente.
9. Investigación y educación continua: Dependiendo del área y las oportunidades disponibles, los estudiantes pueden participar en actividades de investigación, ayudar con estudios en curso o participar en programas de educación continua para ampliar sus conocimientos y habilidades.

Las actividades específicas en las que participan los estudiantes durante su trabajo en diferentes áreas pueden variar. Sin embargo, aquí hay algunas tareas esenciales en las que los estudiantes suelen participar:

Primera opinión y consultas especializadas, tanto médicas como quirúrgicas, en todas las especies animales

- Realizar la anamnesis del paciente (o de la población) y realizar exámenes físicos completos, incluyendo evaluaciones neurológicas, ortopédicas y oftalmológicas, según lo requiera el caso clínico.
- Evaluación del estado nutricional y de bienestar en medicina individual y poblacional.
- Elaboración de una lista de problemas, generación de diagnósticos diferenciales, desarrollo de un plan de trabajo y determinación de abordajes terapéuticos adecuados.
- Comunicarse de manera efectiva con los clientes, asegurando un intercambio de información claro y conciso.
- Realización de procedimientos diagnósticos como citología por aspiración con aguja fina, recolección de muestras de sangre y orina, medición de la presión arterial, prueba de Schirmer, tonometría ocular, raspados de piel, electrocardiograma, examen de frotis fecal, prueba de Papanicolaou y otros.
- Administrar el tratamiento por varias vías (oral, subcutánea, intramuscular, intravenosa).
- Asistiendo en otros procedimientos diagnósticos y terapéuticos, como protocolos endoscópicos, análisis de líquido cefalorraquídeo, biopsia de piel, administración de quimioterapia, eutanasia, entre otros.

- Aplicación de vendajes y uso de técnicas de inmovilización cuando sea necesario.
- Mantener registros médicos precisos y preparar informes detallados mediante la documentación de casos y procedimientos de pacientes.

Hospitalización y urgencias, tanto médicas como quirúrgicas, en todas las especies animales

- Realizar procedimientos de primeros auxilios, cuando sea necesario.
- Revisión de la historia clínica, evaluación del paciente a través de un examen físico y actualización de la historia clínica.
- Elaboración de la lista de problemas, diagnósticos diferenciales, plan de trabajo y abordaje terapéutico.
- Realización de procedimientos diagnósticos rutinarios en animales hospitalizados: toma de muestras de sangre y orina, medición de la presión arterial, etc.
- Trabajando en diferentes procedimientos terapéuticos: colocación de catéteres intravenosos, administración de fluidoterapia (elección del fluido, cálculo de dosis y administración), administración de fármacos por diferentes vías, colocación de catéteres urinarios, vendaje, limpieza y apósito de heridas, y otros procedimientos de cuidados postquirúrgicos.
- Diseño y administración de terapias nutricionales para casos hospitalizados.
- Ayudar en otros procedimientos diagnósticos/terapéuticos, como la colocación de sondas de alimentación, la inserción de tubos de drenaje, el drenaje de derrames, la realización de transfusiones de sangre, la realización de intubación endotraqueal y ventilación mecánica, y la realización de eutanasia.
- Aplicar procedimientos de bioseguridad, especialmente en casos aislados.
- Comunicarse de manera efectiva con el cliente.
- Redacción de historias clínicas y elaboración de informes.

Quirófanos de Cirugía (en todas las especies animales)

- Participar en la preparación de las cirugías mediante la disposición de los materiales quirúrgicos, la preparación del quirófano y del paciente, siguiendo las normas de bioseguridad y adhiriéndose a los principios de la cirugía aséptica.
- Realizar de forma independiente procedimientos quirúrgicos sencillos como la ovariectomía, la orquiectomía, la escisión de tumores y otros.
- Asistir al cirujano en procedimientos complejos como asistente quirúrgico.
- Suturar heridas quirúrgicas y aplicar vendajes y drenajes cuando sea necesario.
- Ser responsable de la atención postoperatoria inmediata de los casos quirúrgicos.
- Comunicarse de manera efectiva con el cliente.
- Redacción de historias clínicas y elaboración de informes.

Anestesia (en todas las especies animales)

- Evaluar el estado preanestésico del paciente.
- Discutir y diseñar el protocolo anestésico adecuado para cada caso y procedimiento.
- Realizar todas las tareas complementarias necesarias, como la administración de fluidoterapia, la administración de anestesia local y la realización de intubación.
- Administrar el protocolo de anestesia previamente validado bajo la supervisión de un profesor.
- Supervisar todo el procedimiento de anestesia, incluida la inducción, el mantenimiento y la recuperación, y tomar decisiones según sea necesario.

Diagnóstico por Imagen (en todas las especies animales)

- Ayudar a posicionar al paciente para los procedimientos.
- Iniciar estudios ecográficos y prestar asistencia al profesor durante los estudios integrales.
- Discutir e interpretar los resultados de los estudios radiológicos y ecográficos, y redactar informes basados en los hallazgos de diagnóstico por imagen.

- Participar en procedimientos de resonancia magnética y tomografía computarizada, según sea necesario.

Necropsias (en todas las especies animales)

- Revisión de la historia individual/poblacional del animal.
- Realizar una necropsia exhaustiva y sistemática, discutiendo los hallazgos macroscópicos y estableciendo su correlación con las observaciones clínicas.
- Elaboración de un informe bruto para cada necropsia (cada alumno realiza un informe de la necropsia realizada).

Reproducción de grandes animales

- Realización de palpación rectal.
- Ayudar en diversos procedimientos comúnmente realizados en la reproducción del ganado, particularmente exámenes de ultrasonido.
- Ayudar en varios procedimientos relacionados con el servicio de sementales sementales, como la recolección de semen, el contraste y la dilución del semen, la inseminación artificial y la cría de yeguas.

Medicina Preventiva/Medicina Poblacional (bovinos, pequeños rumiantes)

- Evaluación de las medidas de bioseguridad en granjas que albergan diferentes especies animales.
- Evaluar las condiciones de bienestar de los animales a través de diferentes edades y estados fisiológicos.
- Evaluar el papel potencial de las condiciones ambientales como factores predisponentes a la enfermedad en animales de diferentes edades y estados fisiológicos y evaluar los sistemas de control ambiental en granjas avícolas y porcinas.
- Evaluar clínicamente a los animales para identificar posibles indicadores de enfermedades.
- Evaluar la condición corporal de los animales y el programa de alimentación de la población.
- Revisión de los programas de salud y medicina preventiva implementados en diferentes granjas.
- Recogida de muestras biológicas, especialmente sangre y leche, con fines diagnósticos en medicina poblacional.
- Realización de necropsias en caso de bajas dentro de la operación.
- Revisión de los programas de control de mastitis en granjas lecheras de rumiantes.
- Describir y analizar los registros de datos, incluyendo el uso de programas de gestión en las explotaciones donde se utilizan habitualmente.
- Implementación de programas sanitarios.
- Realizar varias prácticas comunes en la granja, como el control reproductivo a través del diagnóstico de embarazo y la inseminación.

5.3.4 Periodos de discusión, reflexión y lectura para profundizar en la comprensión del caso clínico y su manejo

Es obligatorio que los estudiantes participen activamente en las rondas clínicas con los equipos clínicos de los diferentes servicios (consultas, quirófanos y dependencias de hospitalización). En estas rondas, revisan los casos asignados, y discuten los procedimientos que ya se han realizado, y el enfoque para la próxima visita. Al final de la consulta, los alumnos analizan y discuten con el profesor sobre los pacientes que han atendido.

En el caso de Anestesia, los estudiantes deben haber revisado previamente los casos asignados, verificando la evaluación prequirúrgica en la base de datos clínica, para lo cual también tienen acceso domiciliario. Los estudiantes deben llegar a la rotación con un protocolo anestésico diseñado que se

discute en la ronda. En la rotación de necropsia, los estudiantes revisan las historias clínicas, incluidos los procedimientos diagnósticos y terapéuticos, y discuten la conexión con los hallazgos de la necropsia, además de elaborar un informe general con el profesor. Al final de las rotaciones específicas, los estudiantes seleccionan y presentan un caso clínico o grupo de animales entre los que han atendido directamente. Deben incluir su participación personal, y una discusión crítica completa basada en la literatura, para mejorar su comprensión del caso. Al final de todas las rotaciones cada alumno presenta 10 informes: 1 de Medicina de Pequeños Animales, 1 de Cirugía de Pequeños Animales, 1 de Anestesia o Anatomía Patológica (ellos eligen cuál hacer; sin embargo, a partir del curso en curso será obligatorio presentar un informe por cada una de estas rotaciones), 1 de Clínica de Grandes Animales (para caballos o bovinos, ellos eligen cuál hacer), 1 para Enfermedades Infecciosas/Parasitarias de Pequeños Animales, y 5 para Medicina de Población (bovinos de carne, bovinos de leche, pequeños rumiantes, cerdos y aves de corral, respectivamente).

Estándar 5.4 Historias clínicas de los pacientes

El software Qvet® sirve como base de datos de clientes y pacientes para todos los pacientes del VTH. Este software se encarga de diversas tareas como citas, facturación, dispensación de medicamentos de la farmacia, procesamiento de ventas, almacenamiento de resultados analíticos e imágenes de los casos. La mayor parte de la información de gestión de VTH está centralizada y gestionada a través de este software. Es accesible tanto para el personal como para los estudiantes, y los ordenadores equipados con Qvet® se encuentran en el servicio de administración, así como en todos los servicios clínicos, incluidas las consultas. Qvet® no solo es responsable de la gestión de las funciones administrativas, sino que también desempeña un papel crucial en la documentación de todas las actividades clínicas dentro del hospital; El personal administrativo, el personal docente y técnico y los estudiantes tienen diferentes tipos de acceso.

Comentarios sobre el Área 5

Se han implementado numerosas medidas de bienestar animal siguiendo el modelo de las 3R y la legislación vigente. Esto incluye la adquisición de modelos y maniqués para minimizar el número de animales vivos necesarios para la enseñanza preclínica y clínica. La VTH cuenta con una cartera estable de clientes, lo que garantiza un número adecuado de pacientes para la docencia clínica. El personal académico dedicado a la práctica clínica de animales de producción realiza importantes esfuerzos para conseguir pacientes de estas especies para que los estudiantes realicen prácticas clínicas intramuros. Se han ampliado los servicios clínicos disponibles en la VTH a través de la incorporación de especialistas y la creación de unidades clínicas específicas. El servicio de Anatomía Patológica ha incrementado y estabilizado el número de piezas obtenidas de los mataderos para su examen durante la rotación clínica. Por último, el TF ha incorporado nuevas especies animales, como la unidad apícola.

Sugerencias de mejora en el área 5

Aunque se complica por el hecho de que la FVM no se encuentra en una zona rural, es necesario mejorar aún más el equilibrio de especies en la VTH. A pesar de los esfuerzos realizados, se necesita un mayor número de pacientes de producción para las prácticas clínicas intramuros. Es necesario seguir aumentando el número y las especies de animales en el TF. Se necesita un presupuesto mayor para continuar con la adquisición de simuladores y modelos para la educación clínica. Hay que seguir apostando por atraer talento especializado a los distintos servicios de VTH.





LEARNING

Learning resources

06

Estándar 6.1 Recursos de aprendizaje de última generación en la EEV

El objetivo estratégico del VEE es garantizar que los recursos de aprendizaje presenciales y virtuales brinden excelentes oportunidades de enseñanza e investigación y un entorno de aprendizaje estimulante para los estudiantes y el personal. Estos recursos incluyen servicios bibliotecarios, un área de informática, una plataforma de e-learning, un amplio conjunto de material de aprendizaje virtual (gráfico, visual, gamificación, guías, museos y atlas en línea, etc.), instalaciones didácticas y simuladores de animales, diseñados específicamente para apoyar la educación veterinaria.

Se dispone de amplios recursos académicos, entre los que se incluyen una biblioteca universitaria bien surtida, una amplia cobertura Wi-Fi de Eduroam y un amplio catálogo de herramientas de e-learning disponibles a través de la web de la UCM o integradas en la plataforma de e-learning (VC) de la universidad. Una amplia selección de estos servicios se ofrece en el [sitio web de la biblioteca de la FVM](#):

- Un servicio de préstamo que tiene como objetivo facilitar la consulta del fondo bibliográfico dentro y fuera de sus instalaciones.
- Bibliografías recomendadas para todas las asignaturas que se pueden encontrar por código, nombre de asignatura o grado. Los estudiantes y el personal pueden solicitar la adquisición de nuevos títulos directamente a través de la web.
- Una base de datos para encontrar artículos científicos, periódicos, patrimonio digital complutense, trabajos académicos (GTh y MTh), libros y revistas científicas de la UCM en inglés y español. Se dispone de guías para el desarrollo exitoso de GTh y MTh con información sobre dónde y cómo encontrar y organizar la información más relevante, cómo redactar el trabajo, o evitar el plagio y citar correctamente la información. También están disponibles guías para trabajos académicos actuales, derechos de autor y métodos de publicación y difusión.
- [Cursos de formación continuada virtuales o presenciales](#) ofrecidos por el personal del Establecimiento y de la Biblioteca de la UCM para la búsqueda bibliográfica, el acceso y gestión de bases de datos y los recursos didácticos.
- Gestores bibliográficos (Mendeley, Zotero, EndNote, RefWorks, etc.) para organizar la investigación y crear notas a pie de página, citas y bibliografías para trabajos académicos.
- Un servicio personalizado para facilitar el acceso a recursos de aprendizaje a estudiantes con discapacidad y cursos con intérprete de lengua de signos española.

Otros recursos diseñados específicamente para la formación veterinaria incluyen una amplia gama de opciones, a fondo, y entre los beneficios, tienen como objetivo resolver el concepto de "nunca es la primera vez en un animal vivo". Algunos de estos recursos incluyen:

- Modelos de exploración (dispositivos y maniqués para técnicas exploratorias, cateterismo, etc.) en el Departamento de Medicina y Cirugía Animal y VTH. Véase el punto 4.1.2. para obtener más información.
- Modelos anatómicos (impresiones 3D, órganos fijos, etc.) en el DS de Anatomía y Embriología
- Material de imagen virtual (image Scope), guías electrónicas on-line, etc., disponibles en la web de la FVM o en la CV para los temas pertinentes.
- Un museo-atlas [en línea de la FVM](#) para anatomía e histología sub-macroscópicas.

El idioma oficial del programa de estudios es el español, sin embargo, gran parte del contenido utilizado para los recursos de aprendizaje está en inglés. Sin embargo, el conocimiento básico de la lengua inglesa es obligatorio para acceder a los Estudios Universitarios (parte del currículo obligatorio de la escuela secundaria española), por lo que la comprensión adecuada de los recursos de aprendizaje no es un problema común. No obstante, la UCM cuenta con su propia [escuela de lenguas extranjeras](#) que ofrece cursos de aprendizaje básico y avanzado de inglés y otros idiomas, servicios de traducción o apoyo adicional a los estudiantes y miembros de la comunidad UCM si es necesario.

6.1.2 Procedimientos para el acceso y uso de los recursos de aprendizaje enseñados al personal y a los estudiantes

Al inicio del primer curso académico, la FVM organiza una semana de acogida para los estudiantes de nuevo ingreso. A lo largo de esta semana, los estudiantes reciben visitas guiadas y programas de orientación para familiarizarse con todos los recursos disponibles. Entre otras informaciones, se ofrece una breve explicación sobre cómo acceder a la CV de la FVM, gestionar la dirección de correo electrónico institucional y adquirir la Tarjeta Universitaria Inteligente (TUI-UCM). Esta información también se refuerza a través del Programa de Mentoría para nuevos estudiantes. Además, la biblioteca ofrece una formación específica para estudiantes de grado, centrada en la gestión de la información: búsqueda de recursos científicos, selección, evaluación, ética y comunicación, que se premian con 1 ECTS optativo. Además, se publican tutoriales y materiales didácticos en el [sitio web de la biblioteca de la FVM](#).

Tanto para los estudiantes como para el personal, también se ofrecen cursos regulares de informática y formación en línea a través de la UCM. Estos cursos se ofrecen periódicamente de forma sincrónica o asincrónica a través de las distintas plataformas electrónicas de formación continua o en las aulas presenciales. El Departamento de Informática de la UCM también ayuda con las consultas individuales, además de proporcionar una amplia información y herramientas de evaluación para el profesorado, el personal y los estudiantes en su [sitio web](#).

Cada miembro del personal tiene acceso automático a todos los recursos de aprendizaje tan pronto como se firma el contrato de trabajo. Se configura una dirección de correo electrónico y se concede acceso a los servicios informáticos con un código de acceso y una contraseña. El servicio de asistencia de TI atiende consultas y proporciona orientación sobre los recursos centrales de aprendizaje electrónico.

La biblioteca de la FVM también ofrece cursos especializados presenciales y virtuales sobre recursos didácticos, herramientas para la gestión de bibliografía, repositorios científicos abiertos y licencias de derechos de autor, entre otros. Además, la biblioteca de la UCM ha desarrollado un servicio de atención individualizada por correo electrónico para estudiantes, personal docente e investigador. Las consultas se responden en un plazo máximo de 24 horas excepto los fines de semana y festivos. Para una atención personalizada, se puede solicitar cita previa de forma virtual o presencial en la biblioteca de la FVM.

Los recursos didácticos relativos a asignaturas o habilidades de aprendizaje específicos están disponibles en las instalaciones docentes específicas de los Departamentos dentro de la FVM, o en el VTH bajo la supervisión de personal capacitado, profesores y personal cuando sea pertinente durante el transcurso de las asignaturas, sesiones prácticas o previa petición a los coordinadores de asignaturas.

6.1.3 Los recursos de aprendizaje proporcionados por el Establecimiento se deciden, se comunican al personal, los estudiantes y las partes interesadas, se implementan, evalúan y revisan

La selección y la baja de los fondos de la biblioteca de la UCM se rigen por una Política de Colecciones basada en las necesidades actuales de los investigadores, el profesorado y el alumnado. Los coordinadores de biblioteca y los vicedecanos de la biblioteca de cada Facultad colaboran con la biblioteca de la UCM en las adquisiciones. Las decisiones adoptadas por la Comisión de Biblioteca de la UCM, y las Subcomisiones de Recursos Electrónicos y Acceso Abierto de la UCM son comunicadas periódicamente por la FVM a los miembros del Establecimiento y a los estudiantes.

La biblioteca mantiene una estrecha relación con el personal académico de la FVM. El personal participa en la elaboración de planes de desarrollo para la biblioteca mediante consultas *ad hoc*, y en la selección periódica del material para su adquisición a través del Comité de Bibliotecas de la FVM. Esta comisión está constituida por miembros representativos de todos los Dpto. y DS de la FVM,

donde también están representados los estudiantes. Supervisa la implementación, evaluación y revisión de la política de la biblioteca.

La adquisición de nuevos recursos refleja la demanda expresada tanto por el profesorado como por el alumnado e incluye la bibliografía recomendada para las diferentes asignaturas. Los estudiantes y el personal también pueden enviar solicitudes para nuevas monografías en línea. El personal bibliotecario de la FVM actualiza cada año la bibliografía y las revisiones, incluyendo la propuesta de bibliografía recomendada para las diferentes asignaturas, que deben ser aprobadas por el Comité de Biblioteca de la FVM en función del presupuesto anual de la biblioteca. Todos los pedidos de literatura para medios impresos o electrónicos son gestionados por la biblioteca de la FVM. Esta literatura y las nuevas adquisiciones están disponibles en el sitio web. Casi todas las monografías también están disponibles para préstamo.

En base a la política de la UCM, como biblioteca pública, cualquier usuario externo acreditado puede consultar los fondos de la UCM. Los miembros de la comunidad universitaria que dispongan del carné TUI-UCM podrán tomarlo en préstamo de acuerdo con las normas descritas en [la página web](#) de la biblioteca. Además, otros usuarios tienen pleno acceso a la biblioteca en las condiciones del acuerdo.

En cuanto a la adquisición de nuevos programas informáticos necesarios para la docencia, los profesores responsables de las asignaturas se ponen en contacto con los técnicos informáticos, que definen la mejor forma de adquirirlo en función de la licencia e informan al Coordinador de CV de la FVM. El software está licenciado y proporcionado por el UCM.

Las decisiones sobre la implantación de los principales sistemas y tecnologías en el campus son gestionadas por el Vicerrectorado de Tecnología y Sostenibilidad, a partir de las recomendaciones proporcionadas o solicitadas por las diferentes facultades e instalaciones docentes de la UCM, los Servicios Informáticos y los Coordinadores de CV, entre otros. El procedimiento para registrar los nuevos requisitos se define y explica en una Guía de gestión de requisitos de TI interna. Las innovaciones son aprobadas por el Departamento solicitante o por el órgano de toma de decisiones pertinente (por ejemplo, el Comité Directivo de TI). Los tutoriales y la documentación de usuario se adaptan en paralelo con este proceso.

La información sobre los cambios en las tecnologías de la información se difunde a través de varios canales de diversas maneras (por ejemplo, redes sociales, correos electrónicos personales directos, sitio web, plataforma de aprendizaje electrónico), pero sobre todo a través del sitio web de las tecnologías de la información y de la dirección y los coordinadores de la CV, a los que se les ha encomendado la tarea de distribuir la información a los gobiernos de las facultades, al personal pertinente, a los profesores y a los estudiantes. Cada Facultad tiene asignado un Coordinador de CV en constante comunicación con el Vicerrectorado y al día de las últimas evoluciones relativas a la CV. Además, se han establecido líneas telefónicas de ayuda para responder a preguntas sobre el aprendizaje electrónico central y los recursos informáticos.

La biblioteca de la FVM también difunde información a través del Comité de Biblioteca de la FVE y de las redes sociales como Facebook, Instagram y X o mediante una lista de reproducción en YouTube donde se pueden encontrar pequeños y útiles vídeos y tutoriales.

Las necesidades de recursos didácticos específicamente pertenecientes a determinadas áreas formativas o asignaturas impartidas (maniqués, modelos animales, modelos anatómicos, material virtual, atlas on-line, etc.) son decididas por los profesores, investigadores o Dptos, encargados de las necesidades educativas e ideas innovadoras, de acuerdo con las necesidades de la asignatura, formación específica dentro del currículo. En algunos casos, estos recursos se elaboran y financian a través de proyectos de innovación concedidos previamente presentados a la UCM.

Norma 6.2. Organización de la biblioteca de la FVM y de los recursos humanos, físicos y electrónicos.

El personal y los estudiantes deben tener acceso completo en el sitio a una biblioteca académica administrada por un bibliotecario calificado, una unidad de TI administrada por una persona de TI calificada, VC, y los recursos humanos y físicos relevantes necesarios para el desarrollo de materiales de instrucción por parte del personal y su uso por parte de los estudiantes. La información electrónica pertinente, la base de datos y otros recursos de la intranet deben estar fácilmente disponibles para los estudiantes y el personal, tanto en las instalaciones centrales de la FVM mediante Wi-Fi como desde fuera de la FVM a través de una conexión segura alojada, por ejemplo, una red privada virtual (VPN).

6.2.1 Biblioteca principal del Establecimiento

La biblioteca de la FVM forma parte de la biblioteca de la UCM, la mayor biblioteca universitaria española. La biblioteca de la UCM es un servicio de apoyo al aprendizaje, la docencia, la investigación y otras actividades relacionadas con los objetivos institucionales de la Universidad. Se estructura a través de un sistema bibliotecario único, descentralizado en 26 Bibliotecas de todas las UCM-Establecimiento, la Biblioteca María Zambrano y la Biblioteca Histórica; todos ellos coordinados a través de la Dirección de Biblioteca y de los Servicios Centrales, que son los responsables de la unificación de criterios, coordinación y homogeneización de los procesos y servicios (Estatutos de la [UCM](#), artículo 202). Las bibliotecas de Facultades, Escuelas e Institutos están interconectadas a través de la red de datos de la UCM. Con el fin de armonizar la cooperación, los directores de las bibliotecas de ciencias de la salud han creado un foro para debatir cuestiones profesionales y para suscribir las bases de datos necesarias para las diferentes instituciones académicas. Dentro de estos consorcios, la UCM y la FVM tienen acceso a varios recursos, como Web of Science, Science Direct, Pubmed, Scopus, FSTA Direct, Journal Citation Reports, Medline, Elsevier Freedom Collection, etc. La biblioteca de la FVM tiene una gestión dividida: financieramente depende del Gerente de la Facultad y funcionalmente del Director de la biblioteca de la UCM.

La FVM ofrece un Servicio de Apoyo a la Docencia y la Investigación a estudiantes, profesores e investigadores para ayudarles a lo largo de su vida académica.

- La biblioteca de la FVM ayuda a cargar sus bibliografías, servicios bibliográficos y de información, servicios de búsqueda y orientación para los seis años de evaluación de la investigación (727 solicitudes en 2022).
- Repositorio institucional, [DOCTA Complutense](#), que es un buen medio para promover la Ciencia Abierta en la FVM, abarcando tesis doctorales, artículos, conferencias, etc., a texto completo. De acuerdo con la Política institucional de Acceso Abierto a la Producción Científica y Académica de la UCM recientemente, el Establecimiento ha aprobado la normativa necesaria para el depósito de los MTh y GTh de la FVM en DOCTA Complutense. Desde 2021, [la FVM también dispone de una nueva plataforma de acceso abierto en la web de la UdcVet](#) para visualizar mes a mes los trabajos científicos publicados por los investigadores de la FVM.
- [Plataforma de Producción Científica](#). Es el portal de referencia destinado a recoger la producción científica de la UCM con una doble función: el estudio y análisis de datos para mejorar su difusión y visibilidad y el apoyo al profesorado en los procesos habituales y necesarios para la mejora de la presencia e impacto de la investigación de la UCM. También tiene como objetivo proporcionar ayuda y apoyo a los agentes de gestión y a la comunidad universitaria en relación con la actividad científica que desarrolla nuestra universidad. La actualización de dicha información es realizada por el personal bibliotecario de la FVM a petición de los investigadores.

-) **Personal (ETC) y cualificaciones:** hay 7 empleados a tiempo completo en la biblioteca de la FVM (1 director, 1 bibliotecario de referencia y 5 auxiliares de biblioteca). El personal de la biblioteca mantiene sus conocimientos actualizados a través de una formación periódica.

-) **Horarios y días:** la biblioteca de la FVM abre de lunes a viernes, de 9 a 21 h. Está cerrado durante Navidad y Semana Santa. Desde 2013, el horario de apertura se ha ampliado hasta las 23 horas durante los períodos de exámenes. Los horarios están disponibles en línea. Durante el periodo de exámenes, la biblioteca María Zambrano amplía su horario de apertura para acoger también a los estudiantes. La biblioteca ofrece 2.150 puntos de lectura, y los estudiantes pueden monitorear [la ocupación actual y la previsión de los próximos horarios en tiempo real](#) a través del sitio web o utilizando la aplicación de ocupación de la biblioteca de la UCM.

-) **El presupuesto anual de la biblioteca de la FVM** con cargo a fondos específicos de la facultad es de 14.000 €. Forma parte del presupuesto de la biblioteca de la UCM con más de 3 millones de € (3.646.744,66 € en 2022). Una media de 1 millón de euros de este presupuesto se destina a la adquisición de recursos electrónicos para todas las bibliotecas de la UCM.

-) **Instalaciones:** la biblioteca está ubicada en el edificio central de la FVM y ocupa una superficie total de unos 1.000 m², divididos en las siguientes secciones: una sala de lectura general (325 m²; 101 plazas de lectura), una sala polivalente (136 m²; 44 plazas de lectura), un almacén (306 m²), una zona de trabajo del personal (70 m²), tres salas de trabajo en grupo (72 m²; 11 plazas de lectura) y 2.855 m de estanterías.

-) **Equipamiento:** hay 4 ordenadores (uno adaptado para alumnos con discapacidad visual, con software: Tiburón y Magia/ZoomText), 11 ordenadores portátiles para la búsqueda de bibliografías y otros recursos didácticos, y un escáner para los alumnos. El número de ordenadores es suficiente ya que la mayoría de los alumnos traen sus portátiles o tabletas a la sala de lectura. Aun así, desde el curso 2021-22, la biblioteca de la UCM ofrece el servicio de préstamo a domicilio de ordenadores portátiles durante 7 días con más de 700 ordenadores portátiles a disposición de los estudiantes. La fuente de alimentación y la conexión Wi-Fi a Internet están disponibles para la comunidad FVM.

6.2.2 Bibliotecas subsidiarias

Hay bibliotecas subsidiarias en casi todos nuestros departamentos/DS. La biblioteca de la FVM se encarga de procesar los materiales de las bibliotecas departamentales, por lo que cada nuevo volumen se incluye en el catálogo público abierto ([CISNE](#)). A excepción de unos pocos manuales que se utilizan a diario en los laboratorios, también se pueden pedir libros en préstamo o interpréstamo en el Departamento de Educación. Además, nuestros alumnos pueden utilizar cualquier biblioteca de la Facultad de la UCM. Dada la cercanía a la FVM (400 m), la capacidad (2.100 plazas de lectura) y el horario de apertura (24 al día durante los exámenes), la más visitada es la biblioteca María Zambrano. Cuenta con 4 plantas distribuidas en cuatro espacios diferenciados, incluyendo una sala de trabajo en grupo que es un espacio polivalente, destinado a los alumnos con mesas de diferentes tamaños y formas que se pueden reorganizar en función de las necesidades. Los profesores tienen la opción de utilizar esta sala para presentaciones, eventos y formaciones. Con máquinas de autopréstamo y armarios para portátiles de autopréstamo. Conexión Wi-Fi y un montón de enchufes para trabajar con dispositivos propios (o cargar el celular). Está disponible un puesto adaptado para usuarios con diversidad funcional.

6.2.3 Instalaciones informáticas, personal informático cualificado y plataforma de e-learning

Hay 2 técnicos informáticos en la FVM para apoyar a los estudiantes y al personal académico. La FVM cuenta con 3 aulas de informática con un total de 72 ordenadores. Los estudiantes tienen acceso gratuito a estas instalaciones siempre que no estén siendo utilizadas para actividades docentes, lo que se puede comprobar previamente mediante un código QR. En los ordenadores se instala un software

básico (paquete de Microsoft), así como software estadístico, como SAS y R, y cualquier otro programa informático necesario para el desarrollo regular de las asignaturas. Además, el Departamento de Informática de la UCM también ofrece [asistencia técnica](#) a los estudiantes.

La UCM proporciona un CV que permite el acceso a una diversidad de recursos de aprendizaje dentro de los espacios virtuales y las restricciones otorgadas a los usuarios con acceso. El VC es una plataforma Moodle que se actualiza regularmente y la versión actual para el curso 2023-24 es la 4.1. Se accede a los distintos entornos a través de un portal virtual o pasarela (PACV), diseñado por técnicos informáticos de la UCM. Estos entornos proporcionan plataformas de e-learning para estudios y cursos de pregrado, posgrado y educación continua. Esta tecnología está disponible a través de una diversidad de dispositivos electrónicos, incluidos ordenadores portátiles, tabletas y teléfonos móviles. Los usuarios pueden acceder a la CV UCM validando sus credenciales (código de usuario y contraseña) y cumpliendo con cualquiera de las diversas tareas previstas según sus roles asignados (alumno, profesor, invitado, etc.). Los profesores de la UCM tienen la capacidad de cambiar los roles a "alumno" para poner a prueba las tareas. Los espacios, usuarios y cursos integrados dentro de la plataforma Moodle se gestionan dentro de la pasarela. La plataforma de e-learning ofrece numerosas posibilidades de evaluación, gamificación on-line, tareas, trabajos en grupo, diseño de aulas on-line, y muchas más. La UCM proporciona amplia información, instrucciones, actualizaciones, cursos, etc., para el adecuado uso de esta plataforma. La información completa sobre el uso y la gestión de la CV está disponible en la puerta de enlace. La biblioteca de la UCM ofrece un curso de autoformación sobre la CV. Además, la FVM, al igual que el resto de facultades de la UCM, cuenta con un Coordinador de CV accesible para la resolución de problemas y la evaluación.

Cada asignatura está dotada de un Espacio Campus en el que los estudiantes y coordinadores se matriculan electrónicamente. En la FVM, la mayoría de las asignaturas y prácticas se coordinan a través de la CV y hacen uso cotidiano de las numerosas actividades y aplicaciones que se ofrecen a través del campus, lo que demuestra que este espacio virtual es un activo innovador e insustituible para la docencia.

6.2.4 Accesibilidad para el personal y los estudiantes a los recursos electrónicos de aprendizaje tanto dentro como fuera del campus

Para utilizar los servicios bibliotecarios y acceder a todas las bibliotecas de la UCM, es necesario disponer del carné TUI-UCM. Para acceder a los recursos electrónicos es necesario ser miembro de la comunidad universitaria. Se requiere una cuenta de correo electrónico @ucm.es válida para la membresía.

[Conexión inalámbrica a Internet](#) en todo el establecimiento está disponible. La velocidad inalámbrica estándar es de 802.11g/n y funciona con bandas de 2,4 GHz y 5 GHz. El UCM proporciona un acceso inalámbrico estándar y sencillo a Internet utilizando el ID y el código de acceso del UCM (UCM Wi-Fi), pero también pertenece a la red Eduroam. Eduroam es el acceso inalámbrico más recomendado para los estudiantes y las instrucciones y el software se proporcionan a través de la página web de la UCM para los estudiantes y el personal.

El acceso remoto a los recursos de Internet (incluidos los recursos de la biblioteca electrónica y los materiales de aprendizaje) fuera del campus también se proporciona a través de una conexión VPN segura para el personal y los estudiantes. Para establecer la conexión VPN, es necesario tener una cuenta institucional. Estos son los mismos datos que se utilizan para acceder al correo electrónico o a la credencial virtual.

Estándar 6.3: Acceso a los recursos de aprendizaje por parte de los estudiantes.

La política de la UCM es cubrir toda la literatura de la asignatura principal referenciada y proporcionar el número de copias necesarias para los estudiantes y el personal. Se cubre la bibliografía recomendada,

con una media superior al 90%. Todos están disponibles en [la página web de la biblioteca de la UCM](#). El fondo de la biblioteca de la FVM está especializado en Ciencias Veterinarias y FST. Cuenta con más de 6.000 ejemplares de libre acceso, además de una importante colección de libros electrónicos y bases de datos en idioma inglés y español. Accede las 24 horas del día, los 7 días de la semana, desde cualquier dispositivo móvil. Además de la colección científica, la biblioteca de la FVM cuenta con películas, novelas y ensayos relacionados con temas animales (colección "literatura animal"), libros científicos de divulgación y la colección de Antecedentes Bibliográficos Antiguos que comprende 4.355 grabados y manuscritos hasta el siglo XIX. Se dispone de materiales especiales (CD, DVD, microformas, mapas, etc.) y materiales informáticos (lectores electrónicos, ordenadores portátiles, netbooks, discos duros externos, memorias USB, auriculares, etc.). Los fondos y colecciones se pueden consultar en [la web](#) de la biblioteca de la FVM.

-) **Número de libros y publicaciones periódicas veterinarias:** hay 39.609 libros, 6.348 de ellos disponibles en la sala de lectura, y 91 revistas impresas.

-) **Número de libros electrónicos y publicaciones periódicas electrónicas veterinarias:** en cuanto a las revistas electrónicas de acceso completo, hay más de 19.000 recursos electrónicos a través de la adquisición institucional. Además, hay 160 libros de texto en formato electrónico (70 adquiridos o suscritos directamente por la FVM).

-) **Número de otros libros electrónicos y publicaciones periódicas:** hay 90.621 libros electrónicos y 37.413 publicaciones periódicas electrónicas, 106 revistas especializadas en FVM y 3.700 tesis.

-) **Información electrónica disponible, cursos de e-learning y su papel en el apoyo al aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes en el currículo básico:** la biblioteca de la FVM ofrece un curso introductorio para los nuevos estudiantes sobre su uso y servicios. Además de diferentes cursos sobre el uso de bases de datos bibliográficas (PubMed, Web of Science, Scopus, FSTA), herramientas de citación (RefWorks, Zotero, Mendeley, EndNote on-line, EndNote X7), y los fundamentos de la escritura científica se ofrecen continuamente a estudiantes y personal de pregrado. También se requiere la participación del personal de la biblioteca para los programas de posgrado y educación continua. Los artículos se pueden descargar con fines de investigación. En resumen, se proporcionan las referencias necesarias, literatura en línea, libros electrónicos, libros de texto, etc., para los estudiantes y el personal con acceso sin trabas para estudios generales, investigación y otras necesidades, y fácilmente accesibles con la tarjeta TUI-UCM, correo electrónico válido o nombre de usuario y contraseña.

-) **Instalaciones y equipos para el desarrollo de habilidades procedimentales:** en este momento, la FVM no posee un laboratorio de habilidades independiente para los recursos de aprendizaje y equipos para las habilidades procedimentales. Aunque, como se mencionó anteriormente, estos recursos están disponibles y son accesibles para los estudiantes a través de otras instalaciones. Algunos de estos recursos incluyen modelos anatómicos, maniqués, modelos de exploración y dispositivos. Estos recursos están coordinados por el profesorado especializado y a disposición de los estudiantes durante sus sesiones de prácticas regladas. Los estudiantes que deseen más tiempo también tienen acceso a estos recursos, previa petición al coordinador de la asignatura. Una descripción detallada de estos recursos y cómo están organizados se puede encontrar en el Área 4, sección 4.2.1. Otro recurso accesible para los estudiantes es la base de datos clínica Qvet® (ver Área 5). El acceso a esta base de datos también demuestra ser un excelente recurso para que los estudiantes comprendan los protocolos clínicos y desarrollen habilidades de discernimiento y críticas.

Comentarios sobre el Área 6

Los recursos de aprendizaje de la FVM han demostrado ser de vanguardia, mejorando significativamente el rendimiento de los estudiantes durante el plan de estudios y otorgando excelentes

habilidades al graduarse. La política de la FVM siempre ha sido participar y ser parte del cambio basado en un modelo innovador de enseñanza.

La biblioteca de la FVM y el personal informático están completamente integrados con el personal académico. Ofrecen talleres periódicos relacionados con Tesis de Graduación/Maestría/Doctorado. La plataforma de e-learning ofrece numerosas oportunidades para que los profesores expresen su creatividad y ha sido bien recibida por el personal académico. Todas las asignaturas se coordinan dentro de la plataforma, y la mayoría la utiliza para evaluaciones continuas, gamificación y otras actividades complementarias que apoyan el aprendizaje y las habilidades docentes.

La UCM también ofrece a los estudiantes y al personal [cursos de formación informática en línea](#).

Sugerencias de mejora en el Área 6

La ampliación, actualización y mejora de los recursos de aprendizaje es una necesidad permanente. El diseño de un laboratorio de habilidades independiente con recursos específicos para la práctica de procedimientos de desarrollo y capacitación práctica para los estudiantes sería un gran activo para apoyar la capacitación de los estudiantes.

En cuanto a la plataforma electrónica y los recursos en línea, sería deseable un mayor acceso a programas y aplicaciones más específicos de la medicina veterinaria. Aunque la UCM ofrece mucho material, el acceso a programas fuera de la selección de la universidad es a veces limitado y, por lo tanto, es difícil explorar nuevas opciones. Además, sería ventajoso un mayor acceso al espacio de almacenamiento de las universidades. Muchos de los recursos necesarios, como fotos, vídeos e imágenes diagnósticas, requieren unas necesidades de almacenamiento superiores a la media en comparación con otras instalaciones y facultades de la UCM.





ENROLMENT

Student admission,
progression and
welfare

07

Estándar 7.1: Progresión y certificación de la admisión de estudiantes

Los procedimientos de admisión son controlados y realizados directamente por la UCM. Anualmente, la UCM organiza las Jornadas de Orientación Preuniversitaria en Ciencias de la Salud. Los alumnos de Bachillerato interesados en matricularse en nuestro Grado de Veterinaria asisten a esta jornada, en la que primero se les informa sobre el proceso de admisión y en una segunda sesión, resuelven dudas con un representante del Decanato y alumnos de la FVM. La UCM también participa en "Aula" (Salón Internacional de la Oferta Educativa y Estudiantil), organizado por IFEMA (Institución Ferial de Madrid) donde los estudiantes reciben información específica sobre la FVM. En su última edición, esta feria educativa recibió un total de 2.601 grupos de visitantes, representando a 93.625 estudiantes. La distribución de los colectivos fue del 51% de centros concertados, el 33% de la enseñanza privada y el 16% de la enseñanza concertada, por lo que podemos asegurar que tiene una enorme difusión a nivel nacional.

La FVM viene participando activamente en el programa "4º ESO+Empresa", una iniciativa educativa del CM para el alumnado de 4º de Educación Secundaria Obligatoria de los centros concertados. Este programa de voluntariado está diseñado para vincular el sistema educativo y el mundo laboral. A través de este programa, la Facultad da la bienvenida a estudiantes de diversas escuelas e institutos, ofreciéndoles una visión de la profesión veterinaria. Estas estancias formativas en nuestras instalaciones permiten a los alumnos observar las actividades cotidianas y pueden incluir la realización de tareas básicas, haciendo hincapié en los aspectos educativos y pedagógicos de la profesión. Esta participación ayuda a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, al tiempo que los equipa con habilidades esenciales.

Además, la propia FVM organiza una Jornada de Puertas Abiertas para los alumnos de último curso de bachillerato que quieran conocer de primera mano nuestro Grado. También consisten en una charla informativa y una visita guiada por las instalaciones de la FVM, durante la cual podrán resolver todas las dudas sobre el Grado. Muchos estudiantes también escriben un correo electrónico directamente al Vicedecano de Estudiantes y a la Secretaría de la FVM para solicitar información. En cualquiera de los formatos anteriores, las preguntas se responden directamente, y los estudiantes también son dirigidos a nuestro sitio web, donde tenemos información completa y completa que nos esforzamos por mantener actualizada. Toda la información sobre admisión, matrícula, matrícula, etc. se puede consultar en la web de la UCM. La información detallada sobre el Grado de Veterinaria se puede encontrar en nuestro sitio web.

La FVM garantiza la validez de la información pública disponible en la página web del centro, que contiene datos relevantes y de fácil acceso sobre el Grado tanto para los estudiantes como para el público. La información específica sobre el desarrollo del Grado en Veterinaria, incluyendo los programas educativos, los resultados de aprendizaje, los procedimientos y requisitos de admisión para estudiantes nacionales e internacionales, la progresión y certificación, y el calendario académico, se hace pública con anterioridad a la fecha de inscripción. De este modo, se garantiza que los estudiantes tengan acceso a los datos necesarios para la elección de sus estudios y para el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los futuros estudiantes pueden acceder a la información completa sobre los mecanismos de acceso y admisión, así como a los detalles del Grado en la pestaña 'Estudiar', seleccionando la opción Grado en Veterinaria, donde encontrarán información específica sobre las características del Grado y el horario docente del curso. A partir del curso 2021-22 se podrá acceder fácilmente a los detalles de la docencia del Grado desde la página de inicio del título o desde la pestaña Planificación Docente, donde se puede obtener información sobre los horarios docentes teóricos y prácticos, los coordinadores de todas las asignaturas, las guías docentes y los calendarios de exámenes de todas las asignaturas. Esta información específica se publica en junio del año anterior para que los estudiantes dispongan de todos los datos al menos 15 días antes de que comience el plazo de matrícula. Desde el curso 2019-20, la web de la Facultad incluye el currículum vitae abreviado del profesorado

implicado en cada titulación. En el curso 2020-2021 se ha incorporado información sobre la estructura y características del profesorado adscrito a la titulación, indicando el número total de profesores por categoría y el porcentaje de doctores. Toda la información de la página web del Título está actualizada, su estructura permite un fácil acceso a la misma y se ajusta a la memoria verificada del Título.

También se facilita información sobre colaboraciones con instituciones y organizaciones relacionadas con el ámbito veterinario. La UCM tiene una amplia gama de acuerdos y colaboraciones con numerosas universidades europeas y de todo el mundo. Además, el programa SICUE es una iniciativa de movilidad que permite a los estudiantes estudiar en otras universidades españolas con garantías de reconocimiento académico.

Una vez admitido el estudiante según la normativa de la UCM (ver apartado 7.3), toda la información relativa al curso académico está disponible on-line en la web al menos un mes antes de la matrícula. El Consejo de Facultad, dentro de los plazos establecidos por la UCM, determina el calendario académico y cada Departamento organiza sus actividades en consecuencia.

Progresión y certificación del alumno. Al inicio de cada curso académico se organizan una serie de actividades para los nuevos estudiantes: Jornadas de Bienvenida, durante las cuales la Decana, en nombre de todo su equipo, la Directora de la Biblioteca y la Jefa de la Secretaría de Estudiantes, da la bienvenida a los nuevos estudiantes al Centro. A continuación, se exponen aspectos importantes de la vida cotidiana universitaria como el funcionamiento de la CV, una explicación de los mecanismos de coordinación del Grado, una introducción al Programa de Mentorías, la importancia del asociacionismo y los órganos de representación estudiantil, así como los servicios que ofrece la biblioteca de la Facultad (ver Área 6). Desde hace varios años, durante la primera semana del curso, se celebra una Jornada de Competencias Profesionales, dirigida específicamente a los nuevos alumnos. Además, cada año se organiza la Jornada de Asociaciones, en colaboración con el Vicedecanato de Estudiantes, con el objetivo de dar a conocer a los nuevos estudiantes las diferentes asociaciones de la FVM y fomentar su participación en estos colectivos.

Además, es importante destacar que la FVM cuenta con un Programa de Mentoring, uno de los pioneros en la UCM. A través de este programa, los estudiantes experimentados brindan orientación y ayudan a integrar a los nuevos estudiantes, así como a apoyar a los estudiantes de movilidad. Los estudiantes mentores voluntarios reciben formación específica en mentoría y, tras la sesión de bienvenida, se les asignan 'telemacos' (estudiantes de nuevo ingreso). Cabe mencionar que los mentores suelen tener experiencia previa con becas Erasmus o SICUE, lo que les dota de las habilidades necesarias para asesorar en programas de movilidad. Durante el acto de bienvenida, se explica este programa a los nuevos alumnos, que pueden matricularse voluntariamente en el programa, y se les asigna un alumno mentor para ayudarles con cualquier duda y facilitar su adaptación a nuestro profesorado, programa de Grado y entorno. En el curso 2022-23 también hemos puesto en marcha un programa piloto de "Mentores Académicos", que consiste en asignar un profesor a los alumnos de 1º curso, que voluntariamente se ofrece a estar disponible para que dicho alumno resuelva dudas personales, académicas o profesionales hasta que haya finalizado el Grado.

Los trámites de certificación académica son gestionados por la Secretaría Académica, que mantiene los expedientes administrativos y de los estudiantes. Para graduarse, los estudiantes deben cumplir con todas las normas académicas de la UCM. El personal administrativo de la Secretaría y del Vicedecanato orienta sobre la progresión más eficiente en función de la normativa y el rendimiento de los alumnos. Otras unidades de orientación de la UCM apoyan esta instrucción.

Estándar 7.2: Número de estudiantes admitidos

Como mejora recomendada durante el proceso de Acreditación Nacional de Títulos y en respuesta a la respuesta del informe EAEVE 2017, se redujo el número de plazas de nuevo ingreso en el curso 2018-19, fijándose en 155 el número de plazas de nuevo acceso ofertadas. Este ajuste ha permitido

alinear el número de estudiantes matriculados en el programa con los recursos de la FVM. Cabe destacar que el sistema de admisión establecido por la UCM acepta un número de estudiantes superior al solicitado por el programa, fijado anualmente por el Centro, para dar cuenta de la caída calculada de la matrícula a principios de curso. En consecuencia, no siempre existe una correspondencia entre la oferta y la demanda. El Grado en Veterinaria es una de las titulaciones más demandadas de la UCM, como demuestra el alto porcentaje de estudiantes que han solicitado su admisión en los últimos años. Esta alta demanda se refleja en la nota competitiva de acceso al Grado de Veterinaria de la UCM, que en el curso 2022-23 fue la tercera más alta de España (12.260 sobre 14). Cabe destacar que casi nueve de cada diez nuevos ingresantes eligieron este programa como primera opción, lo que indica una fuerte alineación vocacional de los estudiantes con el Grado de Veterinaria.

Los datos de admisión, progreso y bienestar de los alumnos, provienen del SIDI pero la información pública se puede encontrar en nuestra [web](#). La Secretaría de Servicios Docentes y la Unidad de Estadística de la UCM proporcionan datos sobre el recuento anual de estudiantes de posgrado para las tablas 7.2.1 a 7.2.5.

Cuadro 7.2.1 No. de nuevos estudiantes de veterinaria admitidos

Tipo de estudiantes	22-23	21-22	20-21	Signifi car
Estudiantes estándar	163	151	149	154.3
Estudiantes de tarifa completa	-	-	-	-
Total	163	151	149	154.3

Tabla 7.2.2. No. de estudiantes de pregrado de veterinaria

Año del programa	22-23	21-22	20-21	Signifi car
Primer año	163	151	149	154.3
Segundo año	165	161	169	165
Tercer año	162	163	189	171.3
Cuarto año	169	202	200	190.3
Quinto año	327	338	335	333.3
Total	991	1015	1042	1016

Tabla 7.2.3. No. de estudiantes de veterinaria que se

gradúan

Tipo de estudiantes	22-23	21-22	20-21	Signifi car
Estudiantes estándar	146	152	149	149
Estudiantes de tarifa completa	-	-	-	-
Total	146	152	149	149

Cuadro 7.2.4 Duración media de los estudios veterinarios

Duración	% de estudiantes graduados en 22-23
0	26%
+ 1 año	43%
+2 años	13.70%
3 años o más	13.70%

El 3,6% corresponde a estudiantes que se incorporan desde otras universidades

Tabla 7.2.5. No. de estudiantes de posgrado matriculados

Programas	22-23	21-22	20-21	Signifi car
Internos	26	27	27	26.6
Residentes	3	3	3	3
Estudiantes de doctorado	210	205	207	207.3

Estándar 7.3: Criterios de selección y progresión

-) Criterios de selección: En la [página web](#) se describen los mecanismos de acceso y admisión, detallando los criterios y procedimientos tanto para estudiantes nacionales como internacionales. Los estudiantes en España tienen derecho a elegir cualquier universidad pública. En el "Distrito Universitario Único", hay varias facultades de veterinaria disponibles para la admisión en función de los registros académicos. Una vez finalizado el Bachillerato, los alumnos deben superar la EvAU. No hay ningún examen específico adicional para ingresar a la FVM. El acceso al Grado de Veterinaria en la UCM está regulado por un *sistema de numerus clausus*: se establece una determinada tasa de admisión en función del número de estudiantes a admitir (155) y del número de estudiantes que demandan acceso. La EvAU consta de dos fases: una fase general (que es obligatoria para todos los alumnos de Bachillerato; máximo 10 puntos) y una fase específica con asignaturas relacionadas con el

área de interés (que es voluntaria y permite mejorar la nota hasta un máximo de 14 puntos). Teniendo en cuenta la alta nota de admisión necesaria para acceder al Grado de Veterinaria, todos los estudiantes deben superar ambas fases.

La nota final se calcula de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$\text{Nota de admisión} = 0.6 * \text{NMB} + 0.4 * \text{CFG} + a * \text{M1} + b * \text{M2}$$

Donde NMB = Nota media correspondiente a 1º y 2º curso del Bachillerato español; CFG = EvAU Marca de fase general; M1, M2 = Las dos mejores notas de las asignaturas de la fase específica de la EvAU; a, b = coeficientes de ponderación de las asignaturas de la fase específica.

En el caso de los estudiantes de Bachillerato Internacional y Diploma Nacional Superior con estudios secundarios reconocidos, el ítem $(0.6 * \text{NMB} + 0.4 * \text{CFG})$ se sustituye por el puntaje promedio de la escuela secundaria. Además de los procedimientos estándar, existe un porcentaje de plazas reservadas para estudiantes con situaciones especiales: 1% para titulados universitarios, 5% para estudiantes con un grado de discapacidad igual o superior al 33%, 3% para deportistas de alto nivel y alto rendimiento, 3% para estudiantes mayores de 25 años, 1% para estudiantes mayores de 45 años, y un 1% para estudiantes mayores de 40 años con experiencia laboral acreditada.

Las notas de corte para acceder al Grado de Veterinaria han ido aumentando progresivamente a lo largo de los años y han variado desde 12.236 en el curso 2020-21 hasta 12.260 en el curso 2022-23, pasando por 12.267 en el curso 2023-24.

-) Política para estudiantes discapacitados y enfermos: Siguiendo el RD 822/21 de 28 de septiembre, el 5% de las plazas disponibles para estudiantes de nuevo ingreso deben reservarse para estudiantes discapacitados y enfermos. Deberán presentar un certificado oficial de discapacidad, que acredite una calificación igual o superior al 33%. Las solicitudes se procesarán de acuerdo con los mismos criterios que los solicitantes sin discapacidad. La Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad (OIPD) de la UCM ofrece una atención personalizada a todos los miembros de la Comunidad Universitaria con necesidades de diversidad funcional/discapacidad, específicas y personales. Es un espacio de apoyo, acompañamiento, escucha, orientación, asistencia, formación y asesoramiento. Además, contamos con un Coordinador de la OIPD de la FVM para apoyar la diversidad y promover la inclusión, ya que nuestro objetivo es crear un entorno de aprendizaje más inclusivo proporcionando las adaptaciones y el apoyo necesarios. Si un estudiante se enferma durante el curso, los estudiantes deben ponerse en contacto con el Vicedecano de Estudiantes y/o el Coordinador de OIPD para gestionar sus necesidades específicas.

-) Composición y formación del comité de selección: La admisión se basa en la nota obtenida en la EvAU y, por tanto, no se requiere un comité de selección específico. Detalles en la sección 7.3.1.

-) Proceso de apelación: Los postulantes que no resulten seleccionados y aquellos que no estén de acuerdo con su calificación pueden presentar una apelación ante el Consejo de Examen para su revisión a través de los sitios web correspondientes.

-) Publicidad de los criterios y transparencia de los procedimientos: El procedimiento estándar de admisión depende de la UCM y es totalmente publicitado y transparente. Toda la información se publica en línea. Los resultados del procedimiento de admisión también se comunican on-line al mismo tiempo para todas las Universidades públicas de Madrid, y personalmente a todos los solicitantes.

-) Procedimientos de admisión para estudiantes de tarifa completa: El procedimiento de admisión para estudiantes de tarifa completa no es aplicable en FVM.

-) Adapta el número de estudiantes admitidos: En respuesta a los comentarios del informe EAEVE e impulsados por nuestro compromiso con la educación de calidad, la FVM se ha esforzado activamente por alinear el número de estudiantes admitidos con los recursos educativos disponibles y nuestra planificación financiera. A pesar de la limitada autonomía debida a la normativa de las autoridades nacionales, se han logrado avances significativos desde la reacreditación en julio de 2017.

El Consejo de Facultad propuso una reducción del número de nuevos ingresos, que fue aprobada por el Rectorado de la UCM y que desde entonces se ha mantenido. Este ajuste garantiza que la admisión de estudiantes sea coherente con nuestra capacidad docente, manteniendo así un alto nivel de educación y teniendo en cuenta la demanda del mercado laboral de graduados en veterinaria. Realizamos evaluaciones anuales con las Administraciones Académicas de la UCM para equilibrar el número de estudiantes con los recursos disponibles, una estrategia que también ha llevado a la adquisición de recursos financieros adicionales, como se indica en el Área 2.

-) Número de alumnos de nuevo ingreso admitidos por la VEE para los próximos 3 cursos académicos: El ajuste descrito asegura que la admisión de estudiantes se alinee con nuestra capacidad docente, manteniendo así un alto nivel de educación. El número estimado de plazas para los estudiantes de nuevo ingreso en los próximos tres años se mantendrá en un nivel constante, sin planes de ampliación.

Estándar 7.4: Políticas y procedimientos sobre los solicitantes de discapacidades o enfermedades

El OIPD de la UCM ofrece una atención personalizada a todos los miembros de la Comunidad Universitaria con diversidad funcional/discapacidad, necesidades específicas y personales. En las Jornadas de Bienvenida y en los días siguientes a la incorporación de los alumnos, les informamos de la existencia de la OIPD. Los alumnos contactan personalmente con los profesionales del despacho y, tras valorar el caso concreto, indican al coordinador qué necesidades o adaptaciones requiere el alumno, tanto en su docencia como en su evaluación. El objetivo es permitir que los estudiantes con discapacidad participen en todas las actividades que se llevan a cabo en las diferentes estructuras universitarias, desde el procedimiento de admisión hasta la graduación. Los servicios que se prestan son tutorías pedagógicas y especializadas para proporcionar y facilitar las habilidades de estudio e identificar métodos alternativos de realización de exámenes, planificación de aulas y horarios para facilitar el acceso a las aulas y otras instalaciones de la Universidad. En colaboración, el Coordinador de la OIPD de la FVM y la Oficina de la OIPD en la UCM trabajan diligentemente para adaptar el programa a los solicitantes con discapacidades o enfermedades. Este enfoque colaborativo garantiza que el programa sea accesible e inclusivo, al tiempo que mantiene los altos estándares de competencia que se esperan de nuestros graduados. La provisión de apoyo aspira a garantizar que todos los estudiantes puedan cumplir con los requisitos de ESEVT DOC para cuando se gradúen.

Estándar 7.5: Permanencia y progresión de los estudiantes

Para alinear el derecho a estudiar con el uso adecuado de los fondos públicos, la implantación del EEES requiere el establecimiento de mecanismos de mejora continua de la oferta educativa en función de los resultados obtenidos. La normativa de la UCM es coherente y se puede consultar en la web.

7.5.1 Criterios de progresión

Tal y como indica la normativa de la UCM, los estudiantes de primer curso que no hayan superado ninguna asignatura básica u obligatoria entre los exámenes ordinarios y extraordinarios, sin causa justificada, no podrán continuar sus estudios en la UCM. Hay excepciones si se documentan razones justificadas, como enfermedad grave del estudiante o miembro de la familia, muerte de un miembro de la familia, razones socioeconómicas o relacionadas con el trabajo, u otras razones de especial consideración. Hay dos convocatorias ordinarias al año para cada asignatura. Si los estudiantes suspenden estas dos convocatorias, pueden utilizar hasta 4 exámenes adicionales. El alumno debe haber superado un mínimo del 70% de los ECTS para matricularse en EPT, Prácticas de Rotación y GTh. No podrán presentar su TFG hasta que no hayan superado todas las asignaturas del Grado.

7.5.2 Remediación y apoyo a los estudiantes que no se desempeñan adecuadamente

Para los estudiantes que necesitan ayuda para el aprendizaje, las sesiones de tutoría son la mejor manera de ofrecerles orientación directa y personalizada. El profesor ofrece orientación y asesoramiento sobre todos los aspectos pedagógicos que puedan mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Todo el personal académico tiene un horario específico de tutoría que debe ser respetado (mínimo 6 horas semanales). Los estudiantes que pertenecen al nuevo "Programa de Tutoría Académica" también pueden recurrir a su mentor personal para obtener apoyo adicional.

Existen otros sistemas en la UCM para favorecer la permanencia de los estudiantes:

- La solicitud de anulación de una sesión puede presentarse ante el Decano, acompañada de los documentos justificativos o certificados correspondientes.
- Si un estudiante suspende 4 convocatorias ordinarias, tiene derecho a ser evaluado por un Tribunal Examinador para el quinto y sexto examen.
- Los estudiantes que hayan suspendido los seis exámenes ordinarios de una asignatura pueden solicitar al Rectorado un examen extraordinario (7ª convocatoria).

7.5.3 Criterios y transparencia de los procedimientos

La [FVM](#) y la UCM [mantienen una](#) comunicación clara y transparente en su publicidad a los estudiantes sobre los criterios y procedimientos para la progresión académica y la aptitud profesional. Esta información está bien documentada y es fácilmente accesible en los sitios web correspondientes.

7.5.4 Tasa y principales causas de deserción

La tasa de abandono (17,07%) ha disminuido ligeramente respecto al año anterior, pero sigue siendo elevada en comparación con la estimación del Documento de Verificación ANECA, posiblemente debido a la dificultad del Grado. Según SIDI, en los últimos cinco cursos se han producido 103 abandonos, siendo el promedio de 2 años matriculados por estos estudiantes. Esto puede indicar que los estudiantes ingresan a la facultad con una idea errónea de la Profesión Veterinaria, o que el compromiso requerido para asistir a todas las actividades académicas teóricas y prácticas es alto, y después de los dos primeros años, optan por irse. Además, los responsables del Grado son conscientes de su dificultad y de la densidad de conocimientos que se imparten. Para mejorar esto, las Facultades de Veterinaria en España están trabajando en las modificaciones pertinentes en el plan de estudios para ampliar la duración del Grado en un año y revisar el requisito de presencialidad, reduciendo la presión sobre los estudiantes. La tasa de deserción es un indicador de rendimiento académico que expresa el grado de discontinuidad de los estudiantes en un programa, pero se debe considerar que la interrupción de los estudios puede no ser una medida de abandono definitivo ya que el indicador no distingue si se trata de una deserción temporal o de un cambio de universidad. A pesar de ello, cabe destacar que, entre todas las Facultades de la UCM, Veterinaria ocupa la cuarta posición en menor tasa de abandono, posiblemente ligado a los programas de acogida y tutoría implantados por el Centro. Además, el aumento de las tasas de matrícula, junto con la disminución de la disponibilidad de becas, podrían ser factores que contribuyan al aumento de las tasas de abandono escolar, especialmente durante y después de la pandemia. La UCM ha puesto en marcha [ayudas socioeconómicas](#) para ayudar a estos estudiantes a continuar sus estudios.

7.5.5 Evaluación y revisión de los procedimientos y criterios de admisión

Los procedimientos y criterios de admisión son comunes para todos los estudios de la UCM y son establecidos por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el CM. El número de solicitantes admitidos se explica en la Norma 7.3.

Estándar 7.6: Exclusión de estudiantes del programa

El [SGC de la UCM](#) establece mecanismos explícitos para la exclusión de estudiantes y procesos de apelación transparentes, tal y como recoge la [Ley 3/2022 de Convivencia Universitaria](#). Estos mecanismos aseguran una convivencia armónica dentro del ámbito universitario, promoviendo la resolución alternativa de conflictos y un régimen disciplinario para los estudiantes basado en valores democráticos, igualdad de derechos, inclusión y resolución pacífica de conflictos.

-) Mecanismos de exclusión de estudiantes:

- Iniciación: El proceso se inicia por iniciativa del Rectorado, a petición de otro órgano o por

denuncia. Se nombra un instructor y se notifica a las partes implicadas los hechos, la posible clasificación, las sanciones propuestas y la opción de mediación.

- Investigación: El instructor lleva a cabo las investigaciones necesarias para determinar los hechos y las responsabilidades, incluidas las declaraciones de las partes involucradas y la recopilación de pruebas. Las partes tienen diez días para presentar alegatos y proponer pruebas.
- Mediación (Opcional): Si se opta por la mediación, el proceso se suspende y se remite a la Comisión de Convivencia. Si se llega a un acuerdo, el caso se archiva; de lo contrario, los procedimientos disciplinarios continúan.
- Cargos: En ausencia de mediación, el instructor formula cargos, detallando los hechos alegados y las posibles sanciones. Las partes involucradas tienen diez días para responder.
- Propuesta de resolución: El instructor propone una resolución, especificando los hechos probados, la calificación legal, las infracciones, las responsabilidades y las sanciones propuestas. Las partes implicadas podrán presentar su defensa.
- Resolución final: El órgano competente decide sobre la propuesta del instructor, proporcionando una resolución motivada que aborde todas las cuestiones planteadas.
- Procedimiento simplificado para infracciones leves: Se puede establecer un procedimiento simplificado para infracciones leves.
- Nulidad de títulos: Si un título se obtiene fraudulentamente, la universidad puede declararlo nulo.

El proceso disciplinario en la UCM, incluidas las decisiones de exclusión, se apeg a los principios de legalidad, irretroactividad de las sanciones desfavorables, presunción de inocencia, proporcionalidad y prescripción de las infracciones y sanciones.

-) **Procesos de apelación:** La resolución especifica los recursos legales disponibles de acuerdo con la ley de procedimiento administrativo común. Las resoluciones finales incluyen un plazo de quince días para que las personas implicadas presenten los argumentos pertinentes en su defensa.

Estándar 7.7: Apoyar las necesidades físicas, emocionales y de bienestar de los estudiantes.

7.7.1 Servicios disponibles para los estudiantes

Los diferentes servicios disponibles para los estudiantes en la FVM están coordinados por el Vicedecanato de Estudiantes. Esta oficina trabaja en estrecha colaboración con la Secretaría de Estudiantes, que se encarga de la admisión, la inscripción y cualquier otro asunto administrativo, tanto para los estudios de pregrado como de posgrado. Los estudiantes pueden transmitir sus necesidades directamente al Vicedecanato de Estudiantes. Tanto en la UCM como dentro de la FVM, hay muchas opciones de información y apoyo disponibles para los estudiantes matriculados. Las ofertas se agrupan, en función de las problemáticas que abordan, en diferentes oficinas y centros. En las Jornadas de Bienvenida (ver 7.1 y 7.4), se informa adicionalmente a los estudiantes de nuevo ingreso sobre los servicios existentes en la FVM y la UCM:

Servicios ofrecidos por FVM:

- **La Oficina de Movilidad** informa y da apoyo a todos los estudiantes, tanto de la UCM como externos, interesados en la movilidad nacional o internacional y para dar apoyo a quienes lo están haciendo.
- **Oficina de Orientación Profesional** del COLVEMA, que, en colaboración con la FVM de la UCM, pretende servir de intermediario entre la empresa privada y los estudiantes en los últimos cursos del Grado de Veterinaria. A través de un sistema de información y asesoramiento sobre el mercado laboral, prácticas, etc., asegura a los estudiantes una primera introducción al mundo laboral y orientación hacia las diferentes salidas profesionales actuales. Cuenta con una oficina en la FVM.
- **La preincubadora FST-Vet** ofrece apoyo al emprendimiento. Con la ayuda de la entidad **Compluemprende**, brinda capacitación y servicio a todos los estudiantes que quieran dar forma

y llevar adelante sus ideas.

- **El Programa de Mentoría y los Mentores Académicos** se describen en la norma 7.1.

Servicios ofrecidos por la UCM:

- **Las instalaciones deportivas** están a disposición de los estudiantes con pistas y campos para todos los deportes, piscinas, gimnasios, etc.
- **OPE** proporciona información sobre pasantías profesionales, inserción laboral y orientación profesional.
- **Compluemprende** informa sobre posibles apoyos a iniciativas empresariales.
- Servicio de Becas: Donde se puede obtener toda la información relativa a las ayudas para la realización de estudios universitarios.
- **Consejo Social**, ofrece información sobre la situación laboral de los últimos titulados de cada titulación.
- **Oficina de Relaciones Internacionales**, brinda información y apoyo a los estudiantes que desean participar en programas de movilidad entre universidades de diferentes países.
- **Casa del Estudiante**, espacio donde el estudiante puede participar permanentemente, atendiendo las diferentes áreas de su vida académica, profesional y personal. Ofrece un amplio programa mensual de actividades, iniciativas y propuestas dirigidas a enriquecer la vida social y cultural del estudiante de la UCM.
- **Unidad de Diversidad**, conjunto de diferentes oficinas, servicios y colectivos de la UCM relacionados con la Diversidad Funcional, la Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Diversidad Sociocultural y el Aprendizaje-Servicio.
- **Unidad de Igualdad**, se centra principalmente en el asesoramiento, coordinación y evaluación de iniciativas relacionadas con el Plan de Igualdad de la UCM. Sus esfuerzos están dedicados a integrar la perspectiva de género en todas las funciones relacionadas con la igualdad, lo que implica la orientación estratégica, la coordinación de las acciones y programas correspondientes y la evaluación de su impacto en la promoción de la igualdad de género dentro de la universidad. Adicionalmente, la Unidad tramita quejas y reclamaciones relacionadas con el Protocolo de Acoso Sexual y/o Sexista y lidera la Comisión Técnica y de Garantías del Protocolo.
- **PsiCall**, un servicio de atención psicológica que utiliza métodos de telecomunicación, específicamente diseñados para atender las necesidades psicosociales de los estudiantes de la UCM. El principal medio de comunicación para la prestación de este servicio varía en función de la naturaleza de cada solicitud y de la preferencia de las personas que llaman, siendo el teléfono la principal herramienta de PsiCall, soportada por chat y correo electrónico. Ofrece una respuesta rápida a los problemas urgentes y proporciona orientación, asesoramiento y atención psicológica. El equipo de atención está formado por un grupo de profesionales expertos en psicología de emergencias, respuesta a desastres y asistencia telefónica, con experiencia en la práctica clínica.
- **Programa para deportistas de alto rendimiento** con el fin de ayudar a estos estudiantes a conciliar la actividad deportiva y los estudios académicos.

Todas estas Oficinas de la UCM cuentan con un coordinador en cada Facultad, siendo en la FVM el Vicedecano de Estudiantes. Una póliza de seguro de salud, accidentes y responsabilidad civil está incluida en las tarifas de inscripción. Las Facultades de la UCM que cuentan con actividades asistenciales ofrecen servicios especiales a nuestros alumnos como Clínica Dental, Clínica Óptica, Fisioterapia y Podología.

Clubes y Asociaciones de la FVM:

- Destacan las actividades paralelas de nuestros alumnos a través de clubes y asociaciones. En la actualidad, 11 asociaciones muy activas están constituidas en la FVM. Las asociaciones de estudiantes están ubicadas en 7 salas del Edificio-B y pueden utilizar todas las instalaciones de

la FVM para sus actividades.

- La Delegación Estudiantil está compuesta por los representantes estudiantiles electos en el Consejo de Facultad y los representantes estudiantiles. Estos estudiantes tienen un papel relevante en las diferentes estrategias de QA, como se explica en el Área 1.

7.7.2 Descripción de los mecanismos para la resolución de las quejas de los estudiantes

El QAS ofrece una serie de mecanismos para hacer frente a la resolución de las quejas de los estudiantes. Dentro de estos mecanismos se incluye el acceso a un buzón de denuncias al que los estudiantes pueden acceder de forma anónima. Las reuniones semestrales de seguimiento docente de cada curso otorgan la posibilidad de que los estudiantes expresen libremente todos sus problemas y desacuerdos a los profesores y coordinadores para tratar de resolverlos lo antes posible. Además, cada oficina de la UCM tiene asignado un coordinador en cada facultad (como el coordinador de la OIPD), y el Vicedecano de Estudiantes actúa como enlace en la FVM. Los estudiantes pueden dirigirse al Vicedecano o a estos coordinadores en casos de quejas relacionadas con sus necesidades físicas, emocionales y de bienestar. Cada oficina, incluidas las centradas en la igualdad, la diversidad y la OIPD, proporciona sistemas de contacto directo para los estudiantes que prefieren este método de comunicación. La UCM también ha desarrollado el Sistema de Garantía de Convivencia para temas de convivencia (problemas de discriminación, violencia, inclusión, etc.). Todos estos mecanismos proporcionan recursos para los estudiantes que permiten la resolución de quejas. Si hay algún problema o queja que no se pueda resolver internamente, los asuntos se dirigen al Defensor del Pueblo de la UCM, que es una fuente de orientación para la comunidad universitaria. La Oficina del Defensor Universitario fomenta la resolución colaborativa de conflictos siempre que sea posible, los servicios de mediación y ofrece asesoramiento jurídico.

Estándar 7.8: Mecanismos para sugerencias, comentarios, quejas y necesidades de los estudiantes.

En FVM la relación entre alumnos y profesores es muy fácil y cercana. Es por ello que si los estudiantes necesitan presentar una necesidad, queja, etc., pueden trasladar directamente sus inquietudes al Vicedecanato, al Coordinador del Grado o al coordinador de la asignatura, directamente o a través de reuniones de seguimiento docente. A nivel formal, los estudiantes pueden expresar sus necesidades e inquietudes a través de su delegado para cada grupo de curso académico y/o la Delegación de Estudiantes, que está compuesta por representantes estudiantiles electos que forman parte del Consejo de Facultad. Estos estudiantes desempeñan un papel importante en varias estrategias de control de calidad.

Como parte de su SGC, la FVM ha establecido un servicio de quejas y sugerencias accesible a todo el personal para mejorar las titulaciones ofertadas. Este procedimiento implica la recopilación de información, el análisis y la resolución de problemas en varios niveles. La FVM utiliza múltiples mecanismos para recoger sugerencias y necesidades de mejora, incluyendo reuniones de seguimiento docente, sugerencias verbales directas a los miembros de QAS, la Delegación de Estudiantes y el QS Box en el sitio web de la Facultad. La casilla QS es un formulario abierto, accesible tanto a la comunidad universitaria como al público, que permite envíos personales o anónimos, con manejo confidencial de la información.

Toda la información recopilada a través de estos canales es analizada por el SGC, tomando las acciones necesarias para su resolución, con el objetivo de mejorar continuamente la satisfacción de la formación.

Comentarios sobre el Área 7

La tasa de abandono durante el período de estudios puede deberse a una falta de comprensión adecuada de la profesión veterinaria y de lo que implica la preparación. Si los estudiantes fueran realmente conscientes de las demandas antes de la admisión, esto les ayudaría a tomar decisiones más maduras. La Unidad de Orientación y Divulgación de la UCM ha organizado Jornadas de Puertas Abiertas con

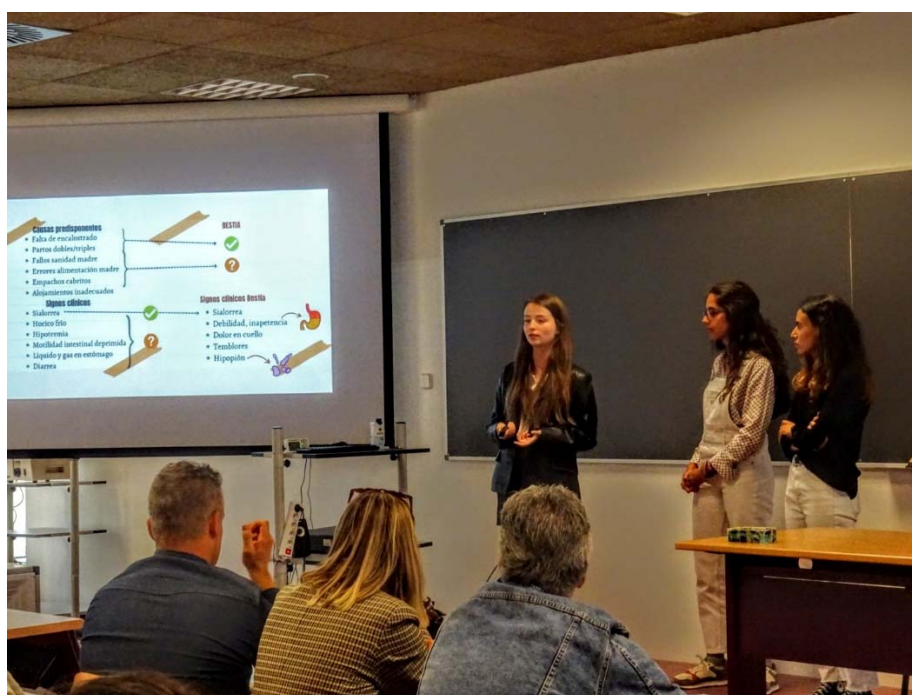
el objetivo de informar mejor a los candidatos sobre las distintas titulaciones que ofrece la universidad, entre ellas la de Veterinaria. Esta iniciativa se enmarca en la línea de que la FVM espera una mejor comprensión de la profesión y ayude a reducir la tasa de abandono escolar. La tasa de abandono y la duración media de los estudios de Veterinaria en la FVM son similares a las de la Conferencia Española de Facultades de Veterinaria (media nacional de 6,8 años). Nuestros estudios son exigentes, pero el ambiente de aprendizaje es agradable y nuestros estudiantes adquieren una buena y sólida formación académica.

El número de estudiantes es ahora estable y adecuado a nuestros recursos. Otros factores, como la enorme caída de la natalidad en España en las últimas décadas y en un futuro próximo, así como la creación de nuevas facultades privadas en nuestra región, refuerzan nuestras proyecciones.

Sugerencias de mejora en el Área 7

También es necesario un enfoque racional de la educación veterinaria en relación con las necesidades de la profesión veterinaria y de la sociedad en general. Sería deseable un sistema de control de la admisión de estudiantes (titulaciones y perfil) en todas las Facultades de Veterinaria españolas basado en un análisis crítico, como un protocolo específico de evaluación para el ingreso.

En los últimos años, la Facultad se ha tomado muy en serio el apoyo de los estudiantes y el personal en su salud y bienestar, pero las evaluaciones del estado emocional de nuestros estudiantes y colegas sugieren que se necesita más trabajo en este aspecto.





ASSESSMENT

Student assessment

08

Estándar 8.1: Estrategias generales y específicas de evaluación del alumno

La evaluación justa y eficaz es una preocupación constante de nuestro profesorado porque creemos que es una parte muy importante del proceso de aprendizaje y su consecuencia directa es la acreditación de que los estudiantes han alcanzado los resultados académicos requeridos y las competencias necesarias. Esta estrategia es decidida por los mismos órganos implicados en la planificación de la docencia y es revisada y aprobada anualmente por el Consejo de Facultad. Un dato importante es que previamente a su aprobación, se envían las fechas de los exámenes en las convocatorias ordinarias y extraordinarias, a los representantes de los estudiantes para que nos hagan llegar sus comentarios. Una vez incorporadas sus sugerencias y cambios, el horario es aprobado por el Consejo de Facultad. El tiempo necesario para la evaluación se expresa en ECTS y se incluye en el plan de estudios, y el procedimiento completo, las fechas y las condiciones se ponen a disposición de los estudiantes antes de la matrícula. La mayoría de las asignaturas combinan la evaluación continua de la actividad cotidiana del estudiante con la evaluación de trabajos supervisados, exámenes escritos para evaluar los conocimientos teóricos y exámenes específicos de habilidades prácticas. También hemos incluido la evaluación basada en rúbricas de aprendizajes y competencias, así como el cuaderno de bitácora para una evaluación más justa y eficaz por parte de los profesores, pero también para que los alumnos puedan hacer un seguimiento de su propio aprendizaje. Muchas asignaturas también incluyen exámenes parciales. Con todas las evaluaciones realizadas, el profesor dispone de las herramientas para poder certificar que los alumnos que superan las asignaturas han adquirido los conocimientos, competencias y habilidades directamente relacionados con ellas.

Metodologías específicas para evaluar la adquisición de:

- **Conocimientos teóricos:** Las metodologías específicas dependen de cada asignatura. La evaluación se basa principalmente en exámenes escritos, que incluyen respuestas cortas, pruebas de opción múltiple, ensayos y pruebas de tipo coincidente. Los conocimientos teóricos también se evalúan a través de la evaluación continua, la evaluación de los trabajos supervisados y los cuestionarios realizados en el aula.
- **Habilidades prácticas preclínicas:** Las habilidades prácticas preclínicas se evalúan principalmente a través de la evaluación continua, informes escritos, evaluación del trabajo supervisado, presentaciones orales y exámenes. También se realizan cuestionarios o pruebas en clase o en línea al final de cada bloque temático.
- **Exámenes prácticos:** a veces se realizan en animales sanos, órganos, cadáveres, pacientes o en el laboratorio, según el tema. También se pueden llevar a cabo con un software específico para gestionar y resolver el caso clínico o problema propuesto. En estas habilidades prácticas preclínicas, debemos enseñar y evaluar la capacidad del estudiante para integrar y relacionar los conocimientos académicos y prácticos. Se requiere una evaluación positiva de las habilidades prácticas para aprobar las asignaturas.
- **Habilidades prácticas clínicas:** La evaluación de las habilidades prácticas clínicas se explica completamente en el Anexo 3.1.8.
- **Habilidades blandas:** La evaluación de las habilidades blandas está integrada en varios cursos de todo el plan de estudios. Actividades como la redacción de informes exhaustivos, la realización de revisiones exhaustivas de la literatura, la participación en presentaciones orales y la participación en debates críticos constituyen una piedra angular de los ejercicios académicos de todo el año. Se requiere que los estudiantes trabajen tanto individualmente como en equipo. En los debates se plantean problemas prácticos o casos clínicos, y los alumnos deben afrontar su resolución con una discusión crítica entre todos los miembros del grupo. Esta actividad, que es común en todo el currículo, es efectiva para el desarrollo de habilidades blandas, pero también para su evaluación por parte del profesor, ya que los alumnos trabajan en grupo, deben expresarse en público, resolver problemas éticos, tienen que responder a las críticas y pueden demostrar su capacidad para afrontar y resolver diferentes situaciones. Como se ha mencionado en otras partes de este informe, las

habilidades blandas tienen un gran peso en la formación y evaluación de las rotaciones prácticas y EPT, con un impacto notable en las notas finales.

Un elemento crítico en la evaluación de estas competencias es el GTh. Este proyecto sirve como una plataforma integral donde se examinan y evalúan las habilidades blandas fundamentales. Durante el GTh, los estudiantes desarrollan actividades de habilidades como planificar y llevar a cabo investigaciones sencillas, buscar información actualizada y verificada, sintetizar e interpretar datos, y perfeccionar sus habilidades de comunicación escrita, oral y no verbal. Además, la experiencia de GTh abarca el manejo de la presión, el perfeccionamiento de las habilidades de gestión del tiempo, la demostración de adaptabilidad y la respuesta constructiva a los comentarios y críticas tanto de su asesor académico como del panel de evaluación al final del año académico (más información en el Área 10, Estándar 10.2).

Estándar 8.2: Evaluación transparente y justa

En caso de desacuerdo con el resultado de la revisión, los estudiantes pueden refutar sus calificaciones ante los Consejos de Departamento, y finalmente ante el Rector. El procedimiento específico está completamente descrito en los [Estatutos del Estudiante de la UCM](#).

-) **Asegurar la publicidad y transparencia de los criterios/ procedimientos de evaluación:** Los procedimientos de evaluación en nuestra institución se rigen por los [Estatutos del Estudiante de la UCM](#), garantizando la transparencia y la homogeneización de las normas que definen los derechos y obligaciones de las partes implicadas en el proceso. En la guía descriptiva de cada asignatura, previamente aprobada por el Consejo de Facultad y publicada en la web, se describen de forma coherente, clara y transparente los criterios de evaluación. Esto incluye los tipos de examen a realizar, los procedimientos de evaluación, sus ponderaciones y los requisitos para obtener una nota final de aprobado. Esta información clara y detallada está disponible para los estudiantes antes del período de matrícula y no se modifica durante el curso, lo que garantiza una rigurosa transparencia en el proceso de evaluación de los estudiantes. Los anuncios oficiales relativos a los exámenes se realizan en el CV de cada asignatura e incluyen información detallada como la fecha, la hora, el tipo de examen, la duración y los criterios de evaluación. En beneficio de nuestros estudiantes y por acuerdo de nuestro Consejo de Facultad, esta convocatoria deberá publicarse con 30 días naturales de antelación a la fecha de la convocatoria. La fecha de publicación de los resultados, debe ser dentro de los 30 días naturales posteriores al examen, y también se especifica, para que los estudiantes puedan programar la revisión de sus exámenes después de que se publiquen los resultados.

-) **Otorgamiento de calificaciones, incluidos los requisitos explícitos para las evaluaciones de barrera:** El proceso de calificación está [regulado formalmente por nuestra Universidad](#) y armonizado en el EEES, expresándose las calificaciones tanto numéricamente como con sus equivalentes cualitativos. La escala de calificación incluye Calificación Reprobatoria (0-4.9), Calificación Aprobatoria (5.0-6.9), Calificación B (7.0-8.9) y Distinción (9.0-10), con la calificación de aprobación establecida en 5.0. Adicionalmente, la "Matrícula de Honor" se otorga por calificaciones iguales o superiores a 9.0. El número de alumnos calificados como "Excelente" no debe superar el 5% de los matriculados en una asignatura, salvo que haya menos de 20 alumnos matriculados. En el caso del alumnado con diversidad funcional, la Oficina del OIPD evalúa las necesidades del estudiante e informa al coordinador de la asignatura y al decano sobre cómo adaptar los procedimientos docentes y de evaluación.

-) **Proporcionar a los estudiantes retroalimentación posterior a la evaluación y orientación para la mejora solicitada:** La retroalimentación posterior a la evaluación es una parte esencial del proceso de aprendizaje. Esto incluye una revisión del examen con los profesores que han impartido y evaluado la asignatura, y un sistema de tutorías individuales dirigidas por los profesores, que se consideran eficaces para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos y proporcionar una orientación específica para la mejora.

-) Procesos de apelación contra los resultados de la evaluación: En caso de que el estudiante no esté de acuerdo con los resultados de su evaluación, está disponible un procedimiento de apelación formal. Los estudiantes pueden impugnar sus calificaciones ante el Comité de Quejas del Departamento correspondiente y, si es necesario, pueden escalar su apelación al Rector. El procedimiento detallado de apelación se describe [en los Estatutos del Estudiante de la UCM](#) y en los [Estatutos del Estudiante de España](#). Toda la información se puede encontrar en el [sitio web](#).

Estándar 8.3: Proceso para revisar los resultados de la evaluación

-) Estrategia de evaluación de los estudiantes

La estrategia para la evaluación de los estudiantes en la FVM es un proceso colaborativo y sistemático. Comienza con reuniones entre los coordinadores y todos los profesores implicados en las asignaturas. A continuación, la propuesta pasa a las unidades docentes y al Consejo de Departamento, donde hay una amplia representación de profesores y estudiantes. Finalmente, debe ser aprobado por el Consejo de Facultad. Todo el proceso garantiza que cada año, los procedimientos de evaluación se revisen minuciosamente desde diferentes ángulos.

En cuanto al calendario de exámenes, un representante del CEMGV elabora un borrador. Este proceso es inclusivo, con contribuciones del personal académico y de los representantes de los estudiantes para garantizar una perspectiva integral. Una vez aprobado el calendario y los procedimientos de evaluación, se difunden a través de la página web de la FVM y de la CV, asegurando que todas las partes estén informadas al menos dos meses antes del inicio del curso académico. Este enfoque integral se alinea con el documento oficial del Grado en Veterinaria aprobado por la ANECA y se adhiere al SGC de la FVM.

En cuanto a la evaluación de la evaluación, al final de cada semestre reunimos a todos los profesores y alumnos y sus delegados, de cada curso por separado, para informar de incidencias y compartir sus opiniones y sugerencias sobre el desarrollo de la docencia y la evaluación. Creemos que estas reuniones de seguimiento docente son una herramienta muy útil para escuchar el punto de vista de los alumnos y tener en cuenta sus propuestas de cambios y mejoras cuando las recibamos. Por otro lado, cada año los propios coordinadores y el Vicedecano de Calidad y el Coordinador del Grado analizan y estudian los resultados obtenidos en cada asignatura y en el conjunto del Grado para determinar si el proceso de evaluación ha sido correcto o si es necesario realizar ajustes.

-) Relación entre los resultados del aprendizaje y el diseño de la evaluación

Nuestro diseño de evaluación está estrechamente vinculado a los resultados de aprendizaje de cada curso y al plan de estudios general. Los métodos de evaluación utilizados se eligen y elaboran específicamente para garantizar que todos los graduados hayan alcanzado el nivel deseado de conocimientos, habilidades, competencias y atributos profesionales al final de sus estudios. Esto garantiza que cada graduado alcance el nivel mínimo de competencia según lo prescrito en el ESEVT DOC. La estrategia incluye una combinación de evaluación continua de las actividades del día a día, evaluación de los trabajos supervisados, exámenes escritos de conocimientos teóricos y exámenes específicos de habilidades prácticas (incluidos los cuadernos de bitácora personales), todos ellos diseñados para medir el logro de los resultados de aprendizaje de manera integral. Los objetivos docentes con la adquisición de conocimientos, y competencias prácticas y profesionales, así como los sistemas de evaluación propuestos para su valoración, se detallan para cada asignatura en las correspondientes guías descriptivas. Los resultados se analizan al final de cada semestre en las reuniones de seguimiento docente, así como en las reuniones con los coordinadores de asignaturas y asignaturas. La Oficina del Decano elabora un informe anual sobre los resultados de aprendizaje y lo presenta al Consejo de Facultad. A partir de estos resultados, se proponen, discuten y realizan cambios en los lineamientos de la asignatura para el año siguiente. Este sistema asegura una conexión constante entre las expectativas y los resultados académicos de nuestros estudiantes.

Estándar 8.4: Estrategias de evaluación sólidas para la certificación

-) Sistema para certificar el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes: Los coordinadores de asignaturas, junto con los profesores de asignaturas, son la primera pieza del sistema para certificar que los estudiantes han alcanzado los conocimientos y habilidades prácticas y profesionales requeridos. Como se ha mencionado, la estrategia global de evaluación del establecimiento garantiza que los estudiantes que superan sus asignaturas han adquirido los conocimientos, competencias y habilidades necesarias. Los criterios de evaluación están alineados con el ESEVT DOC, lo que garantiza que los graduados alcancen el nivel de competencia requerido. Los resultados obtenidos son analizados globalmente por el Coordinador de la Titulación y el Vicedecano de Calidad, quienes tras un exhaustivo estudio elaboran un análisis estadístico de los datos de abandono, porcentaje de alumnos que se presentan a los exámenes, tasas de éxito y rendimiento, años de permanencia en la Titulación, etc. Este informe se presenta al Consejo de Facultad para su posterior análisis y discusión, y se proponen medidas de mejora.

-) Estrategia para fomentar la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje: Generalmente, nuestros alumnos comienzan el Grado muy motivados y muy activos. Por ello, debemos centrarnos en que sean capaces de apreciar su crecimiento personal y profesional y la adquisición de competencias. La metodología de aprendizaje activo y la evaluación continua por parte del profesorado y la autoevaluación a través de formularios (con posterior retroalimentación), han fomentado la participación activa del alumnado en su propio proceso formativo. El e-learning ha abierto un espacio de trabajo dinámico y atractivo, en el que el alumno actual se siente muy cómodo. El uso de una variedad de formularios durante y después de las clases, tareas supervisadas, presentaciones orales y exámenes prácticos, permite a los estudiantes participar activamente y ver cómo es su propio proceso de aprendizaje y mejora.

-) Estructura del Comité para la Toma de Decisiones sobre la Estrategia de Evaluación: El proceso de toma de decisiones de la estrategia de evaluación comienza con los Consejos de Departamentos proponiendo procedimientos de evaluación que luego se discuten en reuniones de coordinación y son aprobados por el Consejo de Facultad. La participación del personal académico y de los representantes de los estudiantes en estas discusiones garantiza un enfoque colaborativo. Esta estructura facilita la evaluación y revisión continua de la estrategia, asegurando la alineación con los objetivos de aprendizaje del programa y fomentando la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Estándar 8.5: Evaluación de la adquisición de habilidades clínicas y DOC

Hemos adoptado el ESEVT DOC para la plena conformidad del plan de estudios con el enfoque DOC, con el fin de garantizar que todos los graduados alcancen el nivel de competencia requerido al final de sus estudios (Apéndice 2.2). Todas las asignaturas desde el inicio de nuestro Grado están estrechamente relacionadas con los objetivos de aprendizaje y el DOC, y todas ellas están representadas en las actividades que los estudiantes realizan en el 10º semestre. Por lo tanto, la correcta evaluación de la Rotación Clínica, la Rotación de Producción Animal y la Rotación de Higiene, Seguridad y Tecnología de los Alimentos, así como el EPT y el GTh, asegura la adquisición de las competencias específicas incluidas en el ESEVT DOC. La evaluación tiene diferentes metodologías en función de la actividad y el tema, pero, en particular, el cuaderno de bitácora personal es un elemento muy importante. Ha sido diseñado para la evaluación de competencias específicas incluidas en el ESEVT DOC. Muchos profesores están involucrados en el último semestre, y el seguimiento diario del cuaderno de bitácora asegura que tanto el profesor como el alumno estén al tanto de las habilidades ya adquiridas y de las que quedan por trabajar. Es una herramienta muy eficaz para el aprendizaje, la planificación, el seguimiento y la evaluación de las diferentes actividades, así como para analizar los resultados del proceso de evaluación. En relación con el EPT, la evaluación es independiente y se describe en detalle en la Norma 3.8. El trabajo individual realizado por los alumnos en el informe del EPT y en el GTh, siempre bajo la supervisión de sus tutores, completa también las habilidades y

competencias de nuestros alumnos. La evaluación de estas actividades se realiza de forma individual, y por comisiones específicas mediante rúbricas, para garantizar la validez, fiabilidad y equidad entre todos los estudiantes. Con la alineación de la evaluación con ESEVT, y teniendo en cuenta la gran variedad de pruebas a las que se somete el alumno, y el número de profesores y profesionales implicados, la valoración global positiva de todas las competencias garantiza que nuestros alumnos han alcanzado el nivel mínimo de DOC.

Comentarios sobre el Área 8

En nuestro constante esfuerzo por mejorar nuestros procedimientos, hemos modificado ligeramente la evaluación de las Rotaciones con el fin de ser lo más eficaces posible en la evaluación de las competencias. También hemos actualizado la rúbrica y la evaluación del EPT, así como del GTh. La evaluación de los tutores externos del EPT es muy apreciada por las partes interesadas internas y externas. Su colaboración es reconocida anualmente en la FVM, junto con la UCM.

Sugerencias de mejora en el Área 8

Estamos estudiando la implantación del cuaderno de bitácora desde el primer curso, para que los alumnos puedan certificar todas las competencias adquiridas durante el Grado. Los resultados del grupo de trabajo de EAEVE sobre cuadernos de bitácora de los estudiantes serían de gran ayuda en este sentido.

Continuaremos refinando y avanzando en nuestros sistemas de evaluación de rúbricas, para garantizar la objetividad y la transparencia en la evaluación del desempeño de los estudiantes.

El aumento progresivo de los simuladores y la implantación de laboratorios de habilidades facilitará que el alumno adquiera las habilidades de forma más rápida y autónoma, y pueda ponerlas en práctica en la clínica posteriormente, salvaguardando el bienestar de todos los pacientes.



STAFF

Teaching and
support staff

09

Norma 9.1: Personal cualificado, normativa nacional y de la UE y programa de formación del profesorado

En la FVM, nuestra dedicación a ofrecer un programa veterinario integral se sustenta en la experiencia y las calificaciones de nuestro personal. Un elemento central de nuestro enfoque educativo es la integración de conocimientos actualizados, facilitados predominantemente por veterinarios profundamente integrados en la esfera académica y que responden a la naturaleza dinámica de la profesión veterinaria. La contratación de profesorado en las universidades españolas viene determinada por la LOU y la LOSU. En la FVM todos los miembros del personal académico cumplen con los requisitos legales para su puesto contratado de acuerdo con la normativa nacional y comunitaria.

Los profesores universitarios permanentes deben estar acreditados por una agencia de acreditación nacional o regional para una categoría docente específica (miembro de ENQA). Las promociones para nuevas plazas docentes requieren una acreditación independiente de esa categoría docente otorgada por la ANECA para acceder a un concurso de oposición para la obtención de la nueva plaza. La ANECA evalúa los méritos y competencias de los candidatos asegurando la calidad en la selección del Personal Académico. El proceso de acreditación está diseñado para garantizar los principios de igualdad, mérito, capacidad, transparencia e imparcialidad, centrándose en la evaluación cualitativa y cuantitativa de los méritos docentes y de investigación considerando una amplia gama de indicadores de relevancia científica e impacto social. El proceso se adapta a las especificidades de cada área de conocimiento, teniendo en cuenta la experiencia profesional. Los resultados del proceso de acreditación garantizan que los criterios estén alineados con la etapa de la carrera definida por la LOU/LOSU. La actividad investigadora también es evaluada externamente por la Agencia Nacional de Aseguramiento de la Calidad para la Investigación durante períodos de 6 años. El número total de evaluaciones positivas de 6 años en la FVM es de 647, con una media de 2,7 evaluaciones positivas por docente permanente.

La FVM también reconoce y fomenta las especializaciones veterinarias nacionales e internacionales, ya que considera que estas especializaciones mejoran la calidad de su programa docente y de su personal. El número de Especialistas Certificados por EBVS entre los profesores de FVM aumenta cada año. Esto ha permitido la puesta en marcha de 3 programas más de residencia para Colegios Europeos en la FVM. Además, un número importante de nuestros profesores son miembros de diferentes Comités y Agencias de Expertos Nacionales e Internacionales (Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios, Agencia Española de Consumo, Seguridad Alimentaria y Nutrición, Secretaría de Estado de Ciencia, Innovación y Universidades, OMS, Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria, etc.). En la actualidad, la FVM cuenta con 30 especialistas internacionales (la mayoría de ellos Especialista Certificado EBVS) y 33 nacionales (Anexo 9.1).

Para garantizar que la formación impartida a los estudiantes esté alineada con las competencias profesionales, se incluyen requisitos específicos además de la obligatoriedad de Grado y Doctorado Universitario (cuando corresponda) en las descripciones de puestos de trabajo para los puestos disponibles. Se requiere un perfil profesional obligatorio para ASO. Los candidatos a esta categoría deben demostrar un mínimo de tres años de experiencia laboral profesional relevante para el tema/área, además de experiencia docente e investigadora. La materia y las competencias están estrechamente ligadas dentro del currículo, garantizadas por la orientación de profesores específicamente acreditados en sus respectivos campos de especialización (por la ANECA o por agencias regionales), tanto en la formación como en la investigación. Las lecciones se asignan cuidadosamente a profesores con experiencia específica en el campo o tema apropiado. Nuestro QAS supervisa y fomenta cuidadosamente esta distribución con revisiones anuales de las guías de descripción, detalladas en el Área 1.

El [Plan Integral de Formación del PDI de la UCM](#) tiene como objetivo proporcionar formación continuada al personal investigador y docente con el fin de mejorar la calidad de las habilidades, competencias y métodos docentes, estimular la innovación, la formación grupal y el intercambio de experiencias. De este modo, el profesorado dispone de herramientas y técnicas para potenciar su actividad investigadora, su trayectoria académica y su capacidad de gestión y creación de impacto social. Se accede a este Plan de Formación a través de una plataforma on-line dentro de la página web de la universidad. De acuerdo con el Plan de Formación, la UCM facilita anualmente guías y cursos de desarrollo profesional continuo, en diversos formatos (on-line, semipresencial o presencial) que atienden a las diversas necesidades de nuestro personal. Estos programas educativos aseguran un amplio espectro de experiencia y perspectivas y garantizan a nuestro personal docente la oportunidad de actualizaciones continuas sobre sus habilidades pedagógicas para la educación veterinaria. Los cursos varían en duración y flexibilidad horaria y se organizan en torno a las siguientes áreas de competencias: docencia, investigación, gestión, impacto social y competencias transversales. La formación específica en [bioseguridad](#) del personal de apoyo y docente depende de la Unidad de Gestión y Coordinación de la Prevención de Riesgos Laborales. Periódicamente se imparten cursos específicos sobre riesgos laborales generales, y los asociados a las instalaciones de laboratorio/animales o al uso de gases en laboratorios. La UCM también imparte [cursos de formación informática on-line](#).

Este programa formativo se complementa con FVM con sesiones informativas DOCENTIA-UCM y formación en bioseguridad adaptada al entorno de trabajo del profesorado. En el SGC se presta especial atención a las metodologías de enseñanza y evaluación, en particular a la evaluación de las prácticas de formación práctica, que se supervisan anualmente para abordar las áreas de mejora. Estas medidas pueden incluir reuniones con el profesorado o solicitudes de mejora a los coordinadores de asignaturas cuando sea pertinente.

[La innovación educativa](#) es una piedra angular para el mantenimiento y la mejora de la calidad de la educación en la FVM, permitiendo la adaptación a los avances tecnológicos y a las demandas cambiantes de la sociedad. El profesorado de la FVM participa activamente en estos proyectos de innovación educativa, lo que pone de manifiesto su gran interés por explorar y aplicar nuevas tendencias pedagógicas. Anualmente, la FVM organiza charlas informativas sobre las convocatorias [de Proyectos de Innovación Educativa](#), animando especialmente a los profesores nuevos y más jóvenes a utilizar estas iniciativas como plataforma para participar en estos proyectos. Se proporcionan plataformas institucionales de redes sociales, sitios web y un canal de YouTube para apoyar a los creadores de nuevos proyectos y para distribuir y compartir estas actividades con el resto de la comunidad complutense y más allá. La excepcional calidad de algunas de las ideas innovadoras creadas en la FVM ha sido distinguida con los Premios a la Innovación Educativa de la UCM. Esto pone de manifiesto el compromiso de la FVM de liderar continuamente la innovación docente y de buscar constantemente ideas novedosas que permitan a nuestros alumnos desarrollar las habilidades necesarias para sobresalir en el mundo profesional.

Todo el personal académico e investigador de la UCM, está sujeto a una evaluación obligatoria y periódica de sus competencias y habilidades docentes, independientemente de su categoría académica y dedicación, con el fin de mantener y evaluar la calidad de sus competencias docentes. Esta evaluación se realiza [a través del Programa DOCENTIA-UCM](#), que se gestiona a través de una aplicación integrada en la web de la UCM. El programa requiere que los maestros proporcionen y justifiquen los medios, las habilidades innovadoras y las actividades de enseñanza utilizadas en el aula.

Estándar 9.2: Número, cualificaciones y aptitudes de todo el personal que participa en el programa de estudios

Tabla 9.2.1. Personal docente que participa en el programa básico de veterinaria (ETC)**

Tipo de contrato	22-23	21-22	20-21	Significar
Profesores	273.1	268.1	253.8	265
Internos	10.4	10.8	10.8	10.66
Residentes	1.5	1.5	1.5	1.5
Estudiantes de doctorado	27	33	30	30
Especialistas certificados*	47.6	46.6	45.6	46.6
Practicantes	5.5	4.5	4.5	4.8
Otros (especifique)	-	-	-	-
Total	317.5	317.9	300.6	312

* Los especialistas certificados están incluidos en el personal académico

Tabla 9.2.2. Porcentaje (%) de veterinarios en el profesorado (EJC)

Tipo de contrato	22-23	21-22	20-21	Significar
Permanente	79.1	81.4	83.1	81.2
Temporal	74.4	76.3	77.9	76.2

* El último año académico completo antes de la Visitación

** Todo el personal incluido en esta tabla debe ser contratado por el VEE y haber recibido capacitación para impartir docencia y evaluar a estudiantes de pregrado. Las personas/profesionales calificados que participan en el EPT no están incluidos en esta tabla.

Tabla 9.2.3. Personal de apoyo (FTE)

Tipo de contrato	22-23	21-22	20-21	Significar
Permanente	108	107	104	106.3
Temporal	40	41	41	43.7
Total	148	148	145	147

Tabla 9.2.4. Personal investigador (EJC)

Tipo de contrato	22-23	21-22	20-21	Significar
Permanente**	-	-	-	-
Temporal***				
Predoctoral	27	33	30	30
Postdoctoral	14	10	9	11
Personal asociado al Proyecto de Investigación/Personal de Apoyo	63	62	51	58.6
Total	104	105	90	99.6

*Los investigadores predoctorales y postdoctorales son personal a tiempo completo. El personal asociado a los proyectos de investigación y el personal de apoyo pueden trabajar a tiempo parcial o completo, y su dedicación puede cambiar durante el año. **El personal académico permanente de la FVM también realiza actividades de investigación. El personal académico contratado no se incluye en esta tabla, aunque también realiza actividades de investigación.

-) Número previsto de personal docente y de apoyo ETC del programa de veterinaria para los próximos 3 cursos académicos: Debido a los cambios en el marco legislativo, la UCM ha aprobado el Plan de Acción de Personal Académico para el año 2024 en lugar del anterior plan trienal. Este enfoque responde a la reciente promulgación de la LOSU, que ha introducido cambios significativos en la estructura del profesorado universitario. La LOSU ha abolido el papel de los asistentes, ha modificado las categorías de profesores y ha reconfigurado los sistemas de acceso para el personal académico y los funcionarios de la facultad. Las nuevas disposiciones legales exigían ajustes en los compromisos docentes y en las horas lectivas para varias categorías, como Médico Asistente y ASO. Estos cambios se implementarán a lo largo de 2024, con implicaciones directas en las políticas de organización académica de la Universidad. El Plan de Acción 2024 está diseñado para adaptarse a la nueva normativa, manteniendo al mismo tiempo el compromiso con la calidad educativa y la eficiencia académica.

-) Programa formal de selección y contratación del profesorado y su formación para la docencia y evaluación del alumnado: La selección y contratación de nuevos miembros del profesorado se rige por el Plan de Acción del Personal Académico de la UCM. El actual Plan se fijó sobre una base trienal

(2020-2023) y establece un marco general para la gestión de la PDI durante este periodo. El Plan prevé un diseño de dotación de personal flexible que se adapta anualmente a las necesidades de las facultades. Cada curso académico, el Dpto./DS presenta al Consejo de Facultad sus necesidades de aumento y/o sustitución de personal, que son evaluadas por el Consejo y, si se aprueban, remitidas al Rectorado. A continuación, se evalúan las solicitudes y se proporcionan nuevas vacantes de acuerdo con la financiación previamente designada para el Plan de Acción del Personal Académico de la UCM. En el caso de los puestos permanentes, incluidos los ascensos a categorías académicas superiores, los candidatos deben pasar por un proceso de oposición antes de la convocatoria o apertura del puesto. Los candidatos deben poseer la acreditación requerida y son evaluados en función de sus actividades docentes, de investigación y de gestión. Estos exámenes son realizados por un comité de selección compuesto por profesores del área o asignatura correspondiente. La selección y contratación de personal para puestos temporales es gestionada por comités dentro del área temática, que revisan las calificaciones y los antecedentes de los candidatos. En la Norma 9.1 se presenta una descripción detallada de los procedimientos de formación, los cursos y los recursos de educación continua que se ofrecen tanto al personal docente recién contratado como al personal ascendido.

-) Programa formal de selección, reclutamiento y formación del personal de apoyo: La selección y contratación del personal de apoyo depende directamente del Rectorado de la UCM y de las estimaciones proporcionadas en el Informe de Personal de la UCM. Para el personal de apoyo al funcionario, la UCM convoca concursos de acceso abierto para las diferentes categorías/niveles de responsabilidad. La UCM también puede contratar personal fijo y temporal. El VTH puede contratar personal clínico, técnico y administrativo con cargo a su propio presupuesto, siguiendo las mismas normas y procedimientos de contratación de la UCM.

La Unidad de Formación de Personal de Apoyo de la Universidad está comprometida con el desarrollo profesional y personal de sus empleados, a través de programas de formación continua. Estos programas abarcan un amplio abanico de formación en gestión, innovación y calidad, prevención de riesgos laborales, informática, seguridad de datos, gestión de la comunidad universitaria e internacionalización de la universidad. El plan de formación incluye bioseguridad, bienestar en el transporte de animales, riesgos laborales generales, y cursos sobre el uso y gestión de laboratorios/animalarios o el uso de la manipulación de gases en laboratorios, y cursos específicos de inglés u otros idiomas, y formación en igualdad, diversidad e inclusión. Además, el plan se centra en la promoción de la salud, el bienestar, la sostenibilidad y la conciencia medioambiental.

-) Normas formales que rigen el trabajo fuera del trabajo, incluidas las consultas y la práctica privada: Se permite la práctica privada para los profesores a tiempo parcial y el personal de apoyo. ASO debe estar empleado fuera de la universidad además del contrato de la UCM. Por lo general, no se permite la práctica privada a los profesores a tiempo completo, con excepción de las instituciones públicas con autorización previa de la Universidad.

Estándar 9.3: Desarrollo del personal, reconocimiento de la experiencia pedagógica y entorno de trabajo equilibrado y de apoyo

En ambas legislaciones siguen coexistiendo diferentes puestos docentes, la LOSU, que entró en vigor en abril de 2023, y la LOU (2001).

Categoría	Características técnicas	Doctorado	Acreditación	Docencia h/y
Funcionarios Públicos, Titulares, Permanentes				
Catedrático	A tiempo completo o a tiempo parcial	X	X	180-240
Profesor Asociado	A tiempo completo o a tiempo parcial	X	X	180-240
No Funcionarios, Titulares, Permanentes				
Asociado no civil Profesor	Jornada completa	X	X	180-240
Profesor Colaborador	Jornada completa	-	X	N/A
No Funcionarios, Permanentes				

Profesor Asociado Profesional (ASO)	Si es doctor, puede ingresar a la carrera académica a través del Plan de Acción del Personal Académico	-	-	Máx. 120
No titular				
Profesor Asistente de Doctorado	6 años Formación docente obligatoria en 1º curso	X	-	180
Asistente	Ser eliminado	-	-	N/A
Profesor Visitante	A tiempo completo o a tiempo parcial 2 años, improrrogable, no renovable		-	N/A
Profesor Sustituto	Duración ajustada al motivo de contratación		-	N/A

Catedrático (Catedrático de Universidad); Profesores Asociados (Doctores Universitarios y Contratados); Profesor Asociado No Civil (Médico Contratado - Laboral Permanente); Médico Colaborador, Profesor Colaborador; Profesor Asociado Ayudante Doctor; Ayudante; h/y: horas por año

La carga lectiva se asigna anualmente a cada profesor en función de su categoría, salvaguardando la cantidad de tiempo necesario para la actividad clínica, la investigación, la gestión y la formación continua. La UCM y la FVM disponen de un sistema equilibrado de reconocimiento y distribución de la carga de trabajo, publicado anualmente en el Plan Docente de cada Departamento.

Como se menciona en la Norma 9.1, la UCM ofrece numerosas oportunidades de formación y especialización didáctica y pedagógica. Esta formación es obligatoria para el Profesor Ayudante Doctor, siendo obligatoria la formación docente durante el primer año de nombramiento. Además, en los procesos de acreditación y selección se tienen debidamente en cuenta todos los méritos relacionados con la especialización clínica.

Los méritos docentes e investigadores del personal académico permanente son evaluados cada 5 años (*quinquenio*) por la UCM y cada 6 años (*sexenio*) por la Agencia Nacional de Calidad de la Investigación, con las mejoras salariales pertinentes cuando los resultados son positivos. La UCM cuenta con el "Reconocimiento a la Excelencia DOCENTIA-UCM" que reconoce a los profesores adscritos al programa DOCENTIA-UCM con al menos una evaluación "excelente" y ninguna "no positiva" durante un periodo de seis años.

Estándar 9.4: Programa para el crecimiento y desarrollo profesional del personal docente y de apoyo

-) Crecimiento y desarrollo profesional: El personal académico no permanente contratado podrá acceder a las plazas fijas a través de un proceso de oposición público abierto una vez que haya obtenido la acreditación por parte de la ANECA o de las agencias autonómicas de QA, para dichas plazas permanentes, y una evaluación positiva por parte de DOCENTIA-UCM. Igualmente, el personal fijo puede acceder a puestos superiores una vez esté debidamente acreditado.

-) Procedimientos de evaluación y promoción: El proceso de estabilización y promoción de la UCM se aplica a través del Plan de Acción del [Personal Académico 2020-2023 \(UCM\)](#), desde el año 2020. Este Plan estableció un marco general para la gestión del PDI, con lineamientos para fortalecer los Departamentos con necesidades de personal, reducir el número de profesores interinos, promover carreras académicas y crear oportunidades para que el personal asociado y los investigadores ingresen a la carrera académica. El plan establece puntos de referencia y requisitos para la promoción, estableciendo un camino claro para el avance profesional que se alinea con la demanda de transparencia y equidad en el desarrollo del personal de la norma.

Los miembros del personal de apoyo también tienen programas de promoción y reubicación. Estos programas consisten en concursos que permiten ascensos y/o traslados, abarcando procesos selectivos tanto para funcionarios como para personal laboral. De este modo, la plantilla de la universidad se estabiliza a través de concursos de méritos y concursos. Además, la universidad ha llevado a cabo numerosas modificaciones parciales en la Bolsa de Personal, diseñadas para adaptar los roles a las necesidades cambiantes y a las tecnologías emergentes, al tiempo que regulariza y ajusta los horarios

de trabajo, los pagos complementarios y los niveles retributivos.

-) Procedimientos de tutoría y apoyo: No existen procedimientos oficiales de tutoría o apoyo para los docentes. El personal académico generalmente trabaja bajo la guía de uno o más académicos de alto nivel, generalmente integrados en un grupo de enseñanza/investigación. El personal de apoyo dedicado a tareas administrativas trabaja bajo la dirección de un miembro del personal superior, y el personal técnico trabaja bajo la dirección de uno o más miembros del personal académico o de investigación. Actualmente se está desarrollando un programa de acogida y apoyo al profesorado de nuevo ingreso para facilitar su integración en la FVM y en la comunidad de la UCM en general, que orientará y apoyará a los nuevos miembros para su aclimatación al entorno académico y cultural de la universidad.

-) Implicación en los procesos de toma de decisiones: La UCM ha establecido órganos de decisión y representación que garantizan la participación activa de todo el personal y del alumnado en los procesos de gobernanza y toma de decisiones. A nivel universitario, el Consejo Universitario está integrado por representantes de todos los sectores de la comunidad universitaria (profesores, estudiantes, personal de administración y servicios, etc.) Este órgano, junto con el Consejo de Gobierno y sus propios representantes, facilita su participación en las decisiones críticas.

A nivel de la FVM, el Consejo de Facultad incorpora profesores, estudiantes y personal de apoyo. Además, se fomenta la participación activa en comités y comisiones dependientes e independientes en el marco de este Consejo, lo que brinda oportunidades adicionales para influir en el gobierno de la facultad.

A nivel departamental, el Consejo de Departamentos está integrado por todos los profesores doctores y representantes de otros sectores, incluido el profesorado no doctor, los estudiantes y el personal administrativo y de apoyo. Esto garantiza que las decisiones relacionadas con el Departamento se tomen con una perspectiva amplia y diversa.

Norma 9.5: Evaluación del profesorado y del profesorado

El Programa DOCENTIA, diseñado por la ANECA y desarrollado en colaboración con las agencias regionales de calidad, proporciona un marco integral que permite a las universidades españolas desarrollar sus propios modelos de evaluación de la actividad docente. El [Programa DOCENTIA-UCM](#) es el programa adaptado de la UCM. Contextualiza la evaluación de la actividad docente en el escenario específico de nuestra universidad y sus políticas de calidad. Este programa fue certificado por la ANECA junto con la Fundación Madri+d el 7 de febrero de 2023. DOCENTIA-UCM es un mecanismo de control de calidad que garantiza el mantenimiento de los estándares de enseñanza y anima a los profesores a mejorar continuamente sus prácticas. El enfoque cíclico de tres años garantiza la mejora continua y que la evaluación de los docentes sea un proceso continuo.

La evaluación es obligatoria y se aplica a todos los PDI de la UCM, independientemente de su categoría académica y compromiso. Cada tres años se evalúan cuatro dimensiones de la actividad docente individual: planificación y organización, desarrollo, resultados y procesos de reflexión, mejora y actualización de las actividades docentes. Cada dimensión representa un conjunto de indicadores específicos que engloban diferentes actividades docentes. La evaluación trienal integra diversos elementos y fuentes de información, entre los que destacan las encuestas a los estudiantes (véase el cuestionario de los estudiantes en el Anexo 4.6), el informe de autoevaluación del profesorado, los informes de los responsables académicos (Dpto. y Decanato) y la información de las bases de datos de la UCM. Los resultados se utilizan para la retroalimentación y la mejora continua, evaluados por comités designados y un equipo de evaluadores.

Las comisiones evaluadoras que intervienen en el Programa DOCENTIA-UCM son la Comisión de Calidad de la Actividad Docente del Profesorado, el equipo de evaluación por pares, la Comisión de Reclamaciones. La evaluación final se basa en las puntuaciones obtenidas en diferentes dimensiones del modelo, según su peso. Los docentes pueden recibir una "evaluación excelente", "evaluación muy

positiva", "evaluación positiva", "evaluación no positiva" y "evaluación negativa". Las evaluaciones positivas sirven como requisito o mérito en los planes de promoción o estabilización, en la renovación de contratos de profesorado interino, en las convocatorias de la UCM (becas de movilidad nacional o internacional, intercambios docentes, proyectos de innovación educativa, etc.), y en el reconocimiento de incentivos académicos y económicos que determine el Consejo de Gobierno de la UCM. Las evaluaciones negativas o la falta de participación requieren capacitación adicional o reevaluación. Los resultados se distribuyen a través de informes anuales e individuales a profesores, departamentos y centros, y en un Informe Institucional Anual disponible públicamente en la web de la UCM, a través de un informe anual y un informe trienal para cada profesorado, un informe anual para los responsables académicos de los departamentos/centros, un informe global/global para cada centro y un informe institucional anual para el Rectorado de la UCM. DOCENTIA-UCM, con su énfasis en la autorreflexión, la evaluación externa y la retroalimentación de los estudiantes, proporciona una visión integral de la eficacia docente. Este sistema garantiza un seguimiento continuo de la calidad de la enseñanza y contribuye a la mejora de la educación.

En la sección 9.2 se detalla la estrategia de asignación, contratación y promoción del personal docente y de apoyo, así como la forma en que se comunican las decisiones al público (incluido el personal, las partes interesadas, los estudiantes, etc.). Todas las decisiones deben seguir el Plan de Acción del Personal Académico de la UCM y el Informe de Personal de la UCM, y son gestionadas por el Rectorado, que atiende las necesidades solicitadas por las facultades y reguladas por la financiación disponible. Todos los cargos y promociones se hacen públicos. Para acceder a puestos concretos se requieren las acreditaciones correspondientes.

Comentarios sobre el Área 9

El profesorado de este Grado posee la titulación académica y la experiencia necesarias para formar a los futuros Licenciados en Veterinaria. Una proporción significativa del personal trabaja a tiempo completo, lo que garantiza su alto nivel de participación en las actividades docentes. Los profesores cuentan con una amplia experiencia clínica y profesional, realizando una aportación fundamental a la docencia del Grado.

La calidad de la docencia se ve reforzada por el continuo y alto nivel de investigación que realiza el profesorado del Centro, como demuestran los más de 650 sexenios concedidos.

El Plan de Acción del Personal Académico de la UCM favorece la consolidación de la plantilla, teniendo en cuenta la experiencia docente del profesorado, que cuenta con una media de 4,9 años de experiencia docente por quinquenio.

Sugerencias de mejora en el Área 9

Nuestras proporciones de estudiantes por maestro y de estudiantes por personal de apoyo pueden considerarse adecuadas. No obstante, estos ratios deberían mejorarse en cierta medida, principalmente en relación con la docencia práctica en grupos reducidos, que requiere un mayor número de personal académico en comparación con otras actividades docentes.

La LOSU ha realizado cambios en las categorías de profesores y ha reconfigurado los sistemas de acceso. Las nuevas disposiciones legales exigen ajustes en los compromisos docentes de los docentes y establecen límites a las horas de clase para varias categorías. Estos cambios podrían afectar a la organización académica, y sería necesaria una adaptación gradual para reducir el impacto en la docencia.

Se podría aumentar el número de diplomáticos y programas de residencia de EBVS, así como el personal administrativo y de servicios de apoyo, especialmente aquellos relacionados con actividades clínicas, de cuidado de animales y otras actividades de FVM y VTH.

Se debe avanzar en el desarrollo e implementación de programas formales a nivel universitario para

capacitar a nuevos docentes y personal de apoyo.





RESEARCH

Research programmes,
continuing and
postgraduate education

10

Norma 10.1: Las actividades de investigación y la implicación del profesorado.

La FVM desarrolla una intensa actividad investigadora que se organiza en siete áreas de Ciencias Veterinarias que integran nuestra estrategia de investigación: Microbiología, Parasitología, Inmunología y Sanidad Animal, Medicina y Cirugía Animal, Tecnología de los Alimentos, Seguridad e Higiene, Producción Animal, Nutrición y Genética, Toxicología y Farmacología, Fisiología Animal, Endocrinología y Sistema Nervioso, Bioquímica, Biología Molecular y Biomedicina.

La investigación en la FVM se basa en [32 grupos validados por la UCM](#) compuestos por miembros multidisciplinares de nuestro personal. Los grupos de investigación de la UCM son evaluados externamente por la Agencia Nacional de Investigación en Calidad de la Calidad, validados por el Comité de Investigación de la UCM y financiados por la UCM. Nuestro profesorado es evaluado cada seis años por sus méritos investigados por la Agencia Nacional de Investigación de Calidad y ha recibido un elevado número de evaluaciones positivas (647 en total), lo que corresponde a más de tres por profesor. La calidad de nuestra actividad investigadora se refleja en nuestra posición en diversos rankings internacionales, como [el ranking QS](#) (35°), o el [ranking de Shanghai](#) (17°). La FVM tiene un alto potencial para atraer financiación de la investigación de diferentes fuentes competitivas internacionales, nacionales, regionales e institucionales. De 2020 a 2022, la FVM ha ocupado los puestos 1º-4º de las 26 facultades de la UCM en la captación de fondos procedentes de proyectos de investigación de diferentes programas (véase la tabla 10.1.1). Nuestros grupos de investigación también obtienen financiación del presupuesto específico de la UCM para grupos validados (~50.000 € en 2022), así como de otras convocatorias competitivas de la UCM, como acciones para la adquisición de equipamiento de laboratorio y organización de congresos (~70.000 € en 2022).

As a result of our research activity, most of the teaching staff have a significant number of publications in congress proceedings and peer-reviewed scientific journals (Appendix 5). All the information of each researcher is accessible at the [UCM Scientific Production Website](#). As quality indicators of the research activity at the FVM, 1,066 scientific papers were published between 2020 and 2023 in JCR-indexed journals. In the last five years, 1,840 documents have been published by our research groups, with an average h-index of 58. The 200 most cited articles account for 49,982 citations, among them 18,712 corresponding to the last five years. This activity allows us to successfully apply for different competitive calls for projects and pre-doctoral grants, with an average of 24 students/year receiving financial support for their PhD training over the last three years. The success of the research and technology transfer conducted at the FVM is reflected in the operation of two spin-off companies (VELOGEN and SALUVET-INNOVA), which are aimed to meet social and professional demands in various areas of Veterinary Sciences. These companies offer highly qualified job opportunities to both Veterinary graduates and postgraduates.

This environment ensures high quality research-based teaching for all undergraduate and postgraduate students, in which our staff are actively involved through a wide range of activities:

- Supervision of undergraduate students on research grant programmes (collaboration scholarships, Erasmus and other exchange programmes, etc.).
- Supervision of students' voluntary collaborations with Depts, DS and VTH.
- Supervision of GTh.
- Supervision of scientific contributions by students to congresses, seminars, etc.
- Members of the scientific committee of student congresses.
- Participation in research courses and seminars for students.
- Participation in scientific dissemination events for society (Science Week, European Researcher's Night, etc).
- Participation in the UdcVet.
- Teaching and thesis supervision in Master and PhD programmes.

Table 10.1.1. List of the mayor funded research programs in the establishment that were ongoing during the last full academic year before the Visitation (2022)

Research Program	Scientific topic	No. projects	Grant/ year	Duration
European Commission	Animal Health	8	6,091,672.74	Average of 2-3 years each
	FST	1	59,000.00	2021-2023 (2 years)
	Animal Medicine and Surgery	1	173,628.00	2022-2025 (3 years)
NIH	Animal Health	1	173,447.55	2021-2023 (2 years)
Subtotal		11	6,497,748.29	
Spanish Ministry of Science and Innovation (MICIN)	Animal Health	8	1,030,679.00	Average of 3-4 years each
	FST	6	934,362.00	Average of 3-4 years each
	Biochemistry and Molecular Biology (Biomedicine)	3	494,769.00	2022-2026 (4 years)
	Physiology, Pharmacology and Toxicology	2	408,980.00	2020-2022 (3 years)
	Animal Medicine and Surgery	1	88,330.00	2019-2022 (5 years)
	Animal Production	3	397,243.00	Average of 3-4 years each
	Subtotal	23	3,354,363.00	
Institutional Programmes (UCM)	Animal Health	3	35,375.17	Average of 1-2 years each
	Animal Medicine and Surgery	1	11,695.59	2022-2023 (1 year)
	Animal Production	1	12,000.00	2021-2022 (1 year)
	Anatomy and Embryology	1	11,794.93	2022-2023 (1 year)
Subtotal		6	70,865.69	
Regional Programmes	Anatomy and Embryology	1	27,783.97	2018-2022 (4 years+1)
	Biochemistry and Molecular Biology (Biomedicine)	5	976,906.56	2020-2022 (3 years)
	FST	1	55,585.99	2022-2024 (2 years)
	Animal Health	10	1,574,151.28	Average of 3-4 years
Subtotal		17	2,634,427.8	
Transfer Technologies to Innovative enterprises	Multidisciplinary	56	1,089,987.14	Average of 1-4 years each
Collaborative Projects (University-Enterprises)	Multidisciplinary	4	527,961.12	Average of 2-3 years each Training of students in scientific methods and research techniques
Total		117	12,557,404.8	

Standard 10.2: Training in scientific methods and research techniques relevant to evidence-based veterinary medicine and opportunities to participate in research programmes.

10.2.1 Importance of evidence-based medicine, scientific research and lifelong learning

Since 2014, the Veterinary Degree has been recognised by the Spanish Qualification Framework for Higher Education as level 3 (Master). This level includes all the qualifications that are aimed at the acquisition of advanced training towards specialisation or to promote the introduction into research activities. Students are made aware of the importance of evidence-based medicine, scientific research and lifelong learning through the following main channels:

- Direct information from the teacher. The expertise of the teachers is taken into account in the distribution of the contents of the syllabus, enabling them to share their knowledge with the students in both lectures and practical classes, and to encourage them to develop a scientific approach to learning.

- [GTh](#) includes experimental research work, either a laboratory experiment, a clinical study, an analytical activity or a critical review. The grades obtained form part of the final Degree qualification.
- Participation in scientific events. The FVM launched the *First Veterinary and Biomedical Sciences Congress for UCM Undergraduate Students* in 2001. Since then, the congress has been held annually and has become the [National Congress on Undergraduate Research in Health Sciences](#). At this congress, undergraduate students present the research they have carried out under the supervision of their teachers. The participation of students in this congress has been outstanding and has continuously increased since its creation. In the 2023 edition, a total of 1,031 students registered at the congress; among a total of 162 oral communications, 14% were authored by FVM students, and 3 were awarded for their contributions.

Students also have the opportunity to attend the *Conference for the Dissemination of Research Conducted by PhD Students at the FVM* ([VETINDOC-PhDay](#)), created in 2015 and held every year. At this event, organised by the students with the support of the Dean's Office, our PhD students present the latest results of their theses, and by attending the conference, undergraduates can make contact with postgraduate education and get closer to advanced research. Additionally, every two weeks from March to May, open seminars given by our PhD students are publicly presented to which undergraduates are welcome to attend. Since 2021, a compulsory session about ethics and integrity in research has been included in the postgraduate training programme, which is also open to undergraduate students and the FVM staff.

Scientific training. Since 2020, the FVM and the Spanish Society of Biochemistry and Molecular Biology (SEBBM) have jointly organised an ambitious [Training Programme of the Research Career](#), which is intended to be transversal and multidisciplinary. The conferences are mainly aimed at PhD students and researchers from different fields of knowledge but are also open to undergraduate students. A total of 32 sessions have been held and more than 140 researchers from different national and international universities, research centres, official institutions (research agencies, ministries, etc.) and companies have participated in the three editions that have taken place so far. More than 7,000 people have attended this programme. It has been included in the Training Activities Programme organised by the [Doctoral School of the UCM](#) (EDUCM). The FVM has also developed, together with the Vice-Rectorate for Research and Transfer of the UCM and in collaboration with the Faculty of Biological Sciences, a 60-hour (3 modules, 30 sessions) continuing training course for the [Maintenance of Qualification in Animal Experimentation and Other Scientific Purposes](#). In its first edition, running from September 2021 to February 2023, 529 people have completed the course and 17,000 certificates have been issued for the different modules and sessions.

Scientific dissemination activities for society. In 2021, the FVM launched [UdcVet](#) to promote the relationship between the science carried out in our Faculty with undergraduate and postgraduate students, other institutions, and society, promoting the growth of scientific culture and the transfer of knowledge. The UdcVet prepares scientific-based news, interviews, opinion articles, audio-visual and monographic materials on scientific topics related to the research activity carried out in the FVM, which are disseminated through social networks, electronic newsletter, own website and YouTube. It is the first Udc in the UCM. The UdcVet team is formed by FVM teaching staff, library staff and undergraduate and postgraduate students, under the coordination of the Vice-Dean of Research, Transfer and Library. It also has the support of other agents (such as the UCM Scientific and Innovation Culture Unit [UCC+i](#)). Some examples of successful activities carried out by UdcVet in the last two years to improve the scientific culture among our students are:

- Scientific meetings entitled "[Talk about Science with...](#)". This activity brings the research activities of teaching staff and external researchers closer to all members of our community, including our students, through talks on research information of interest.

- “[Science through books](#)”. With the launch of this cycle, FVM promotes scientific culture and makes science more accessible through books written by scientists from different fields. It also allows students and staff to meet relevant authors and talk with them about their works based on scientific knowledge.

[UdcVet](#) participates in the activities of the [Science Week](#), traditionally developed each year by the research staff and students of the FVM with great vocation and success of public influx. However, new projects have been added to these activities in recent years. Since 2021, we have also participated in the [European Researchers' Night](#) by offering workshops that combine food science and technology. In 2022, we have pioneered at the UCM the development of the [Wikipedia Spain project](#), promoted by the Madri+d Foundation, in collaboration with undergraduate and postgraduate students. One ECTS can be obtained by undergraduate students through this activity. Recently its activity has been included in the Training Activities Programme of the EDUCM. In addition, we already have participated so far in four editions (since 2020) of the [International Day of Women and Girls in Science](#), through exhibitions, informative videos, and workshops with female scientists to inspire girls to pursue careers in science. An important milestone has been our participation, representing the UCM, in the 2023 edition of the [Science Fair](#) of Madrid (IFEMA), which has been a great success with a large public attendance of all ages.

10.2.2 Bibliographic search, scientific methods and research techniques, and writing of scientific papers

In different subjects of the curriculum, students are required to conduct bibliographic search and to write and present scientific works under the supervision of their teachers. This training culminates with the GTh, but is also reflected in the contributions presented at the [National Congress on Undergraduate Research in Health Sciences](#), where, in addition to 10-minute oral or poster presentations, students are invited to prepare a 5-page manuscript (comparable to a short communication for an international peer-reviewed journal), which is supervised by their tutors and evaluated prior to the Congress by the Scientific Committee, composed of teachers from different faculties of the UCM. The best manuscripts are awarded with a prize. As stated in Area 6 the FVM library also organises monthly courses for all students (undergraduate and postgraduate) at different levels on bibliographic search and management, databases, and scientific writing. This training is included in the curriculum, with the recognition as elective credits (1 ECTS). The teaching staff are also involved in specific methodological training for students. Since 2023, a support course on the use of statistical tools for data analysis has been developed for students registered for the presentation of the GTh. The *Training Program of Research Career* developed by FVM includes specific sessions on research techniques and writing scientific papers, that are available on the UdcVet web. In 2021, the FVM with the support of EDUCM, offered a UCM summer course in El Escorial about research training and ethics with specific sessions about these issues. UCM grants for undergraduate and postgraduate students were available to attend these courses.

10.2.3 Participation in research programmes on a non-compulsory or compulsory basis

The involvement and introduction of students to scientific research is a traditional part of our teaching strategy. During their undergraduate years, every student is actively involved in research activities through various programmes. These possibilities are disseminated in the classroom and the laboratory, through public advertisement, informative displays, e-mail, social networking, and open sessions. The new UdcVet created for science dissemination has strengthened these functions.

- [Collaboration scholarships](#). The Spanish Ministry of Education and Vocational Training, and also the [UCM](#) invites applications every year. The aim of these programmes is to enable final year undergraduate and official Master degree students to collaborate in the Dept/DS, under the supervision of teaching staff, so they can initiate research activities directly related to their studies. Over the last three full academic years, the FVM has received 17 collaboration scholarships (6 in 2020-21, 5 in 2021-22 and 6 in 2022-23).

- EPT. Some students choose to carry out their EPT in research centres outside the FVM (See Annex 3.6)
- Research recognised as elective ECTS for [Depts/DS Collaboration Programme](#). Between 35-75 students/year participate in these research activities. In addition, the [Student Collaboration Programme at the VTH](#) offers 190 places, and many of these students participate in clinical research.
- [GTh](#). Students must work independently on a scientific project under the supervision of a teacher, concluding with the writing of a dissertation and its public presentation to an examination board.
- Participation in the [National Congress on Undergraduate Research in Health Sciences](#) and other scientific events.
- Collaboration in the [UdcVet](#).

10.2.4 Minimum requirements for the GTh, its supervision and its assessment

The coordinator of the subject and a specific committee of the FVM supervise all the procedures related to the GTh. The requirements, organisation, supervision and evaluation are governed by a [Regulation approved by the Faculty Council](#). The thesis is an individual work carried out by the student under the supervision of one or two tutors. It must be an original project and may be carried out inside or outside the FVM in external institutions or companies with an agreement with the UCM. The nature of the topics may be diverse, in accordance with any of the professional profiles of Veterinary Sciences. The FVM publishes each year a list of available tutors and general topics from which students can choose. Students can also contact a teacher directly to propose and define the topic. In order to register for the GTh, students must have passed 70% of the credits (210 ECTS), including all basic subjects. The presentation can only be done once all the ECTS of the Degree have been passed. The coordinator of the subject develops information seminars and meetings for students and tutors. The supervisors establish the timetable for the development of the written report and the preparation of the public defence. The written report must have an extension of 10 to 35 pages. The document, preceded by a table of contents, must contain the following sections: abstract (in Spanish and English), key words, introduction, justification and objectives, materials and methods, results and discussion, conclusions (in Spanish and English) and references (maximum 40). Optionally, additional documentation may be included in a final section of appendices. The public defence takes place by an examining board composed of three members of the academic staff of the FVM. The duration is from 10 to 15 minutes, followed by a 15 minute discussion. The oral presentation can be in Spanish or English, if it is in Spanish, at least the objectives and conclusions should be presented in English. The final mark is the weighted sum of the marks of the examination board (75%) and the tutor(s) (25%). The tutor(s) will assess the student's attitude and aptitude, the preparation and development of the report and the preparation of the defence. The examining board assesses the written report, the oral presentation and the discussion. As it has been mentioned, the GTh is essential for assessing the soft skills acquired by the student, including communication, but also time and pressure management, adaptability, response to criticism, etc.

Standard 10.3: Postgraduate Degree programs

The FVM postgraduate training offer includes the following programmes:

1. [Two PhD Programmes](#): Veterinary Sciences and Biochemistry, Molecular Biology and Biomedicine.
2. [Four Official Master Degrees](#): Virology, Production and Animal Health, Swine Health and Production and a new Master's Degree in Research, Development and Innovation in the Food Industry, starting in 2023-24.
3. Lifelong Learning ([Permanent Education Programmes](#)): Non-official UCM postgraduate courses and continuing education courses.
4. [Postgraduate clinical training Programmes](#).

All official Master programmes offered by the FVM have both research and a professional profile. This enables our students to engage in research and/or professional activities in public health, animal production, the food industry and other strategic areas of Veterinary practice at a national or international level.

The FVM PhD programmes produce an average of 25 doctoral theses per academic year. More than 40% are presented as a compendium of publications and more than 50% receive the International PhD mention, which means that the students have spent at least three months in an international institution to carry out part of their experiments. Nearly 10% of thesis have the Industrial PhD mention, which requires students to participate in an industrial research or experimental development project that enhances the interaction between industry and academia and promotes the transfer of knowledge from research to practice.

Table 10.3.1. Number of students registered at postgraduate clinical training.

		Interns				Residents (EBVS disciplines)			
	Clinical discipline	22-23	21-22	20-21	Mean	22-23	21-22	20-21	Mean
Small animals	Small Animal Area (Clinical Rotation)	4	4	4	4	-	-	-	-
	Small Animal Medicine	3	2	2	2	-	-	-	-
	Small Animal Surgery	2	2	2	2	-	-	-	-
	Small Animal Hospitalisation, IC and ER	6	6	6	6	-	-	-	-
	Diagnostic Imaging	1	1	2	1				
	Anaesthesia	2	2	2	2	1	1	1	1
Equine		8	8	8	8				
Production Animals	Ruminants	2	2	1	2	1	1	1	1
Others	Pathology	-	-	-	-	1	1	1	1
Total		28	27	27	27	3	3	3	3

Table 10.3.2. Number of students registered at postgraduate research training.

	22-23	21-22	20-21	Mean
PhD Programmes	208	205	206	206
PhD Programme in Veterinary Sciences	193	189	194	192
PhD Programme in Biochemistry, Molecular Biology and Biomedicine	15	16	12	14
Official Master Degrees	71	62	65	66
Virology	32	25	24	27
Production and Animal Health	15	13	17	15
Swine Health and Production*	24	24	24	24
Total	279	267	271	272

*Students are enrolled at the University of Lleida but receive part of their training at the FVM.

Table 10.3.3. Number of students registered at other postgraduate programmes but not related with either clinical or research work.

Programme	22-23	21-22	20-21	Mean
Basics of Animal Physiotherapy and Rehabilitation (UCM Master Course, non-official)	*	*	12	12
Equine assisted interventions (UCM Specialisation Diploma)	5	8	4	6
Exotic and Wild Animals: Management, Clinical Practice and Captivity Breeding (UCM Specialisation Diploma)	22	21	31	25
Traumatology and Orthopaedic Surgery in Companion Animals (UCM Specialisation Diploma)	14	14	*	14
Veterinary Direction and Management of Animal Protection Centres and Animal Shelters (UCM Master Course, non-official)	6	6	11	8
Veterinary Management of Animal Protection Centres and Residences (UCM Specialisation Diploma. Former continuing education course)	*	4	*	4

Veterinary Management and Integrated Urban Cat Colony Control (UCM Specialisation Diploma)	21	*	*	21
Total	68	53	58	60

*Not offered or imparted in the academic year of reference. Courses are offered annually or every two years.
UCM Master Courses: 60-120 ECTS; UCM Specialisation Diplomas:30-59 ECTS.

Table 10.3.4. Number of attendees to continuing education courses.

Course	22-23	21-22	20-21	Mean
Advanced Course in Odontology and Maxillofacial Surgery	7	*	*	7
Arthropods of Public Health Concern	7	7	10	8
Auxiliary Technician in Zoos and Aquariums	40	31	19	30
Biointensive Method of Food Cultivation	*	*	54	54
Biology and Conservation of Sharks	*	1	*	1
Canine Instructor and Behaviour Therapist	12	18	1	10
Maintenance of Qualification in Animal Experimentation and Other Scientific Purposes	529	*	*	-
Cheese. From Milk to Table through the Cheese Factory	18	*	*	18
Equine Clinic	3	*	*	3
Laboratory Animal Handling. Categories A, B and C	*	3	*	3
Physical Preparation, Training and Sporting Performance in Horses	12	*	*	12
Technical Assistance in Veterinary Clinics Part I	20	16	14	17
Technical Assistance in Veterinary Clinics Part II	19	14	21	18
Technical Assistance in Veterinary Clinics Part III	19	*	*	19
Technician in Centres for Recovery, Reproduction and Reintroduction of Wildlife	29	25	27	27
Veterinary Management of Animal Protection Centres and Residences	*	*	4	4
Veterinary Ophthalmology	*	18	*	18
Total	186	126	150	154

*Not offered or imparted in the academic year of reference. Courses are offered annually or every two years.

10.3.1 Prospected number of students registered at postgraduate programmes for the next 3 academic years

The new Master in Research, Development and Innovation in the Food Industry has joined our offer of official Master programmes with 36 new places, which will increase our number of postgraduate students in the following years. Clinical and continuing postgraduate programmes will be strengthened through the promotion of new courses and the enhancement of existing ones. Based on current trends and the growing popularity of our advanced academic offerings we anticipate an increase in the number of students enrolling in our postgraduate programs for the next three years. We strive to continually create postgraduate training programs that are adapted to the changing demands of the profession and the needs of society. We are committed to expanding and improving our residency programs and to increasing the number of EBVS Certified Specialists. To achieve these objectives and enhance our postgraduate offerings, we will continue to forge and maintain collaborations with professional associations, administrative bodies, and stakeholders.

10.3.2 Postgraduate clinical trainings contribute to undergraduate veterinary education and potential conflicts in relation to case management between post- and undergraduate students are avoided

The current number of Certified Specialists of the European Colleges among our academic staff is 30, and the number of national accredited teachers is 33 (Annex 9.1). Three EBVS Residency Programmes (Ruminants, Pathology and Anaesthesia) are currently running. In 2022, the VTH offered 26 internships for Veterinary graduates: 17 places in the area of Small Animals and 10 places in the area of Large Animals (Table 10.3.1). Residents and interns collaborate in the practical training of undergraduate students in different subjects, including the Clinical Rotations. There are no conflicts in case management between post- and undergraduate students; on the contrary, the presence of Interns, Residents and Diplomates in the FVM staff stimulates and challenges all our students.

10.3.3 Continuing education programmes are matched to the needs of the profession and the community

Our postgraduate programmes are based on our research activity, and also on the close collaboration with professional associations (COLVEMA, AVEPA, ANEMBE, SECIVE, AVEE, SEBBM, etc.), companies, and Public Health, Food and Agriculture Depts. In collaboration with these entities, the FVM also organises numerous specialised one-day sessions and workshops on different topics of Veterinary professional activity, which are open to undergraduate and postgraduate students.

As already mentioned, the FVM maintains a close relationship with COLVEMA, formalised through the establishment of the official 'COLVEMA-UCM Extraordinary Chair.' This connection facilitates the proposal and development of numerous continuing education initiatives by our academic staff, supported by the Professional College. The FVM engages in active collaboration with COLVEMA, with the representative from the FVM on the COLVEMA Board serving as an integral member of the COLVEMA Training Commission. Additionally, the FVM contributes to organising and hosting the [Professional Master in Food Safety](#) programme. In 2023-24, we are celebrating the 20th edition of this highly esteemed course, which is widely recognized by professionals. Furthermore, COLVEMA sponsors an award for the best presentation at the VETINDOC-PhDay.

Links between the university and society in terms of continuing education are also established through other active collaborations, such as the two Extraordinary Chairs established with Hill's Pet Nutrition and ICV-Evidensia, with the aim of promoting research initiatives and advanced clinical training to better integrate graduates into professional activity. Finally, the FVM also participates in the activities of the "Extraordinary Chair Almirante Don Juan de Borbón", created by agreement between the UCM and the Spanish Ministry of Defence, through which training activities are offered in relation to the functions of veterinarians in the military forces.

Standard 10.4: QAS for evaluation of research activities for student training and staff promotion

10.4.1 Research activities contribute to research-based education

There is a [Research Committee of the FVM](#), composed of representatives of all Depts and DS and coordinated by the Vice-Dean of Research, Transfer and Library. As it has been mentioned, the activity of our research groups is evaluated at FVE, UCM and national level, and the staff is evaluated for their 6-year research periods, which high number is a proof of the high level of the research activity in the FVM. These individual research merits are fundamental for staff promotion. The Research Committee of the FVM is responsible for the evaluation and selection of the candidates granted by the UCM predoctoral contracts assigned to the Faculty (usually 3-5).

Undergraduate and Master Degrees and PhD Programmes have [Academic and Quality Committees](#) that supervise and analyse the progress of the students. The self-evaluation reports, which are submitted periodically to the UCM Vice-Rectorate for QA and to regional and national QA agencies, are prepared and approved within the QAS and are a fundamental tool for monitoring the accomplishment of our educational objectives, including research-based education.

With regards to the [GTh](#), as the culmination of research-based training, there is a specific Committee that every year supervises the entire process for its presentation and analysis of the results. This committee, together with the Coordination Delegate and the CEMGV, work in close collaboration to organise, evaluate and revise all aspects of the students' progress (Appendix 4.5).

10.4.2 Continuing and postgraduate education programmes procedures

As it has been mentioned, research, continuing education and postgraduate programmes are based on our research strategy, together with the input of professional associations and other collaborating entities. The research activity of our groups and staff is periodically evaluated at UCM and national levels by different committees and agencies.

Proposals for continuing and postgraduate education courses (official and non-official, clinical and non-clinical) are approved by the Depts/DS, the VTH and/or the Faculty Council. These proposals can be made by teachers, researchers and/or FVM groups, and some of them are also promoted from the Deans' Office, as part of the strategic plan of the FVM, such as some new residency places or the new Master in Research, Development, and Innovation in the Food Industry, with the aim to strengthen training and research in Food Technology, Safety and Hygiene. Professional associations and companies also promote postgraduate and continuing education initiatives through collaboration agreements in which the professional needs are identified and defined. Official postgraduate programmes are evaluated by the UCM Vice-Rectorate for QA and by regional and national QA agencies. Non-official courses are further evaluated, approved and monitored by the UCM [Centre for Lifelong Learning](#).

The QA Committees of undergraduate, postgraduate and PhD programmes include students and stakeholders. Communication of continuing and postgraduate education programmes is made to staff, students and stakeholders through the publication of the approval agreements by the Faculty Council, through FVM website, the social media of the FVM, VTH and the UCM Centre for Lifelong Learning, and through the Professional Orientation Office, which is attended by COLVEMA in coordination with the FVM. Full information about research at the FVM and the dissemination of science is available on the website of the [UdeVet](#) and is also made available through its social media.

Comments on Area 10

The research activity of the FVM is remarkable and one of our strengths, which is reflected in our scientific production and our position in international academic rankings. Students are encouraged to participate in different research programmes throughout their training period. This builds a strong network between undergraduates, Master and PhD students, research groups, teaching staff, etc., which leads a significant number of our graduates to continue their studies in our postgraduate programmes.

New initiatives related to research and dissemination of the scientific activity of FVM, such as the UdeVet, have strengthened the scientific culture of the students. The new Master in Research and Development and Innovation in the Food Industry offers our graduates the opportunity to expand their competences and skills in a strategic area of research and professional activity of veterinarians. Among our postgraduate offers, a complete Veterinary Assistant training programme has been implemented.

Suggestions for improvement in Area 10

Efforts have been made to establish new Residency programmes and to increase the number of EBVS Diplomates among our academic staff, but it will be necessary to continue growing in these aspects.

We will continue to develop new postgraduate training programmes to meet the needs of the profession and society. Collaboration with professional associations, administration and stakeholders will continue to be essential for this purpose.

The creation of two specific Research and Postgraduate and Continuing Education Support Offices to assist our staff with financial management and paperwork would facilitate the research activity of FVM and allow the growth of its training offer.





INDICATORS

List of ESEVT
Indicators

Name of the VEE:		Veterinary Faculty Complutense University of Madrid				
Date of the form filling:		January 10th 2024				
Calculated Indicators from raw data						
			VEE values	Median values ¹	Minimal values ²	Balance ³
I1	n° of FTE teaching staff involved in veterinary training / n° of undergraduate students		0,239	0,15	0,13	0,113
I2	n° of FTE veterinarians involved in veterinary training / n° of students graduating annually		1,165	0,84	0,63	0,535
I3	n° of FTE support staff involved in veterinary training / n° of students graduating annually		0,987	0,88	0,54	0,447
I4	n° of hours of practical (non-clinical) training		703,000	953,50	700,59	2,410
I5	n° of hours of Core Clinical Training (CCT)		789,000	941,58	704,80	84,200
I6	n° of hours of VPH (including FSQ) training		338,000	293,50	191,80	146,200
I7	n° of hours of extra-mural practical training in VPH (including FSQ)		32,000	75,00	31,80	0,200
I8	n° of companion animal patients seen intra-murally and extra-murally / n° of students graduating annually		76,051	67,37	44,01	32,041
I9	n° of individual ruminants and pig patients seen intra-murally and extra-murally / n° of students graduating annually		119,808	18,75	9,74	110,068
I10	n° of equine patients seen intra-murally and extra-murally / n° of students graduating annually		15,481	5,96	2,15	13,331
I11	n° of rabbit, rodent, bird and exotic seen intra-murally and extra-murally / n° of students graduating annually		1,877	3,11	1,16	0,717
I12	n° of visits to ruminant and pig herds / n° of students graduating annually		0,852	1,29	0,54	0,312
I13	n° of visits of poultry and farmed rabbit units / n° of students graduating annually		0,264	0,11	0,04	0,219
I14	n° of companion animal necropsies / n° of students graduating annually		2,110	2,11	1,40	0,710
I15	n° of ruminant and pig necropsies / n° of students graduating annually		1,369	1,36	0,90	0,469
I16	n° of equine necropsies / n° of students graduating annually		0,177	0,18	0,10	0,077
I17	n° of rabbit, rodent, bird and exotic pet necropsies / n° of students graduating annually		1,302	2,65	0,88	0,422
I18	n° of FTE specialised veterinarians involved in veterinary training / n° of students graduating annually		0,313	0,27	0,06	0,253
I19	n° of PhD graduating annually / n° of students graduating annually		0,168	0,15	0,07	0,098
1	Median values defined by data from VEEs with Accreditation/Approval status in May 2019					
2	Recommended minimal values calculated as the 20th percentile of data from VEEs with Accreditation/Approval status in May 2019					
3	A negative balance indicates that the Indicator is below the recommended minimal value					
*	Indicators used only for statistical purpose					



GLOSSARY

glossary

List of acronyms & abbreviations

- ANECA: National Agency for Evaluation and Accreditation
- ANEMBE: Spanish National Association of Specialists in Bovine Medicine
- ASO: Professional Associate Professor
- AVEE: Association of Veterinary Specialists in Horses
- AVEPA: Spanish Association of Veterinary Specialists in Small Animals
- BOE: Official State Bulletin
- BSL: Biosafety Level
- CDV: Conference of Deans of Veterinary Faculties
- CEMGV: Veterinary Degree Assessment and Improvement Committee
- CGCC: Establishment's Quality Assurance Commission
- CM: Autonomous Community of Madrid
- COLVEMA: Official College of Veterinarians of Madrid
- CSIC: Spanish National Research Council
- CT: Computed Tomography
- DOC: Day One Competences
- Dept: Department
- DS: Departmental Sections
- EAEVE: European Association of Establishments for Veterinary Education
- EAWC: Ethics and Animal Welfare Committee
- EBVS/ABVS: European/American Board Veterinary Specialisations
- ECA: Educational Cooperation Agreement
- EDUCM: Doctoral School of the UCM
- EHEA European Higher Education Area
- ENQA: European Association for Quality Assurance in Higher Education
- EPT: Elective Practical Training
- ERT: European Registered Toxicologist
- ESEVT: European System of Evaluation of Veterinary Training
- EvAU: Assessment for University Access
- FSQ: Food Safety and Quality
- FST: Food Science and Technology
- FTE: Full Time Equivalent
- FVM: Veterinary Faculty of Madrid
- GFSI: Global Food Safety Initiative
- GTh: Graduation Thesis
- HACCP: Hazard Analysis and Critical Control Point
- INIA: National Institute for Agro-Food Research
- IT: Information Technology
- LOMLOU: Organic Law for the Modification of the Organic Law of Universities

- LOSU: Organic Law University System
- LOU: Organic Law of Universities
- MRI: Magnetic Resonance Imaging
- MTh: Master Thesis
- OC: Operation Commission
- OCV: Spanish Veterinary Collegiate Organization
- OIPD: Office for the Inclusion of People with Diversity
- OPE: University Service of Practices and Employment
- PDI: Teaching and Research Staff
- PP: Pilot Plant for Hygiene, Food Technology, and Safety
- QA: Quality Assurance
- QAS Quality Assurance System
- RD: Royal Decree
- SANDACH: Animal By-Products not Destined for Human Consumption and Products Derived from Them
- SEBBM: Spanish Society of Biochemistry and Molecular Biology
- SECIVE: Spanish Veterinary Surgery Society
- SICUE: Exchange System between University Centers in Spain
- SIDI: Integrated Institutional Data System
- TF: Teaching Farm
- TUI-UCM: Smart University Card
- UCM: Complutense University of Madrid
- UCM-GIPE: Integral Management of External Practices
- UdeVet: Scientific Dissemination and Transfer Unit of the FVM
- VC: Virtual campus
- VISAVET: Veterinary Health Surveillance Centre
- VPH: Veterinary Public Health
- VPN: Virtual Private Network
- VTH: Veterinary Teaching Hospital

