

**Talleres de herramientas TIC y metodologías para la docencia**  
**Facultad de Veterinaria**  
**(Proyecto Innova-Gestión Calidad 146/2020)**

**Aprendizaje activo 2:**  
**Resolución de casos, Puzzle**

**25 mayo 2021**

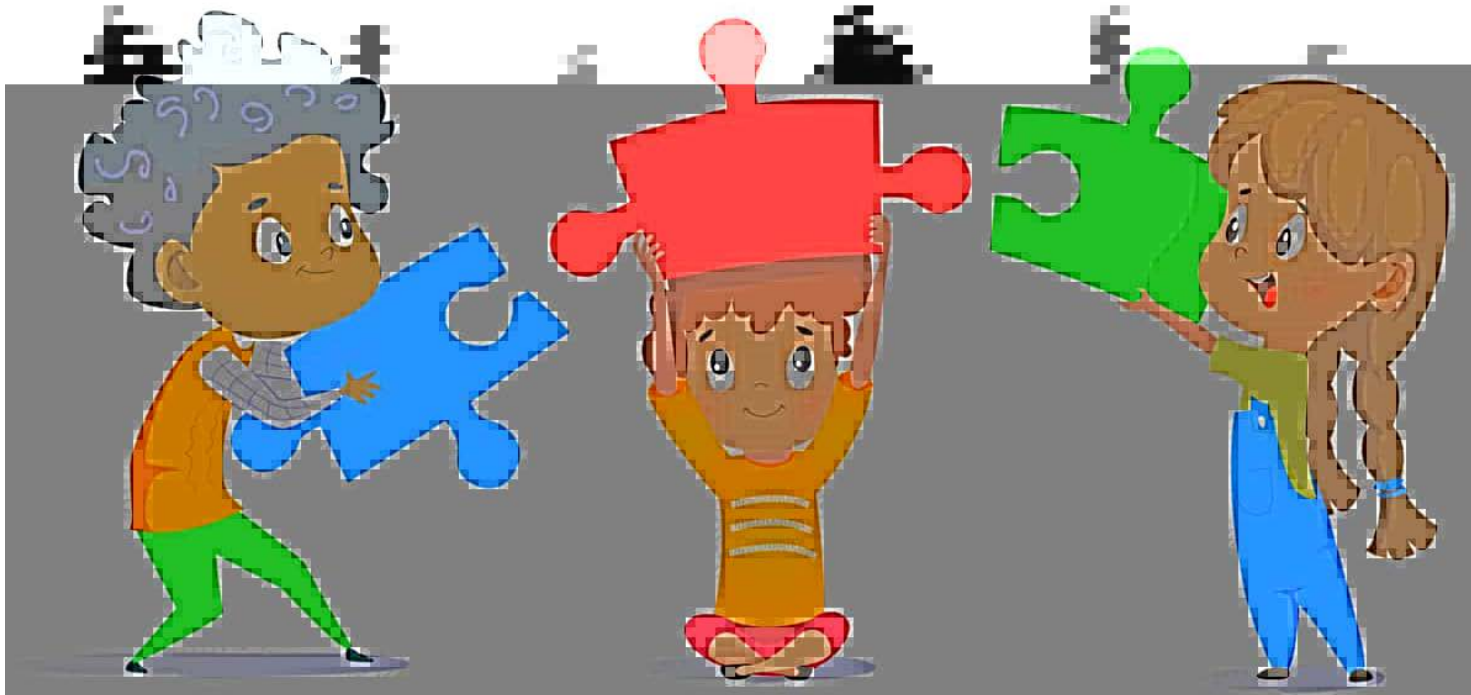


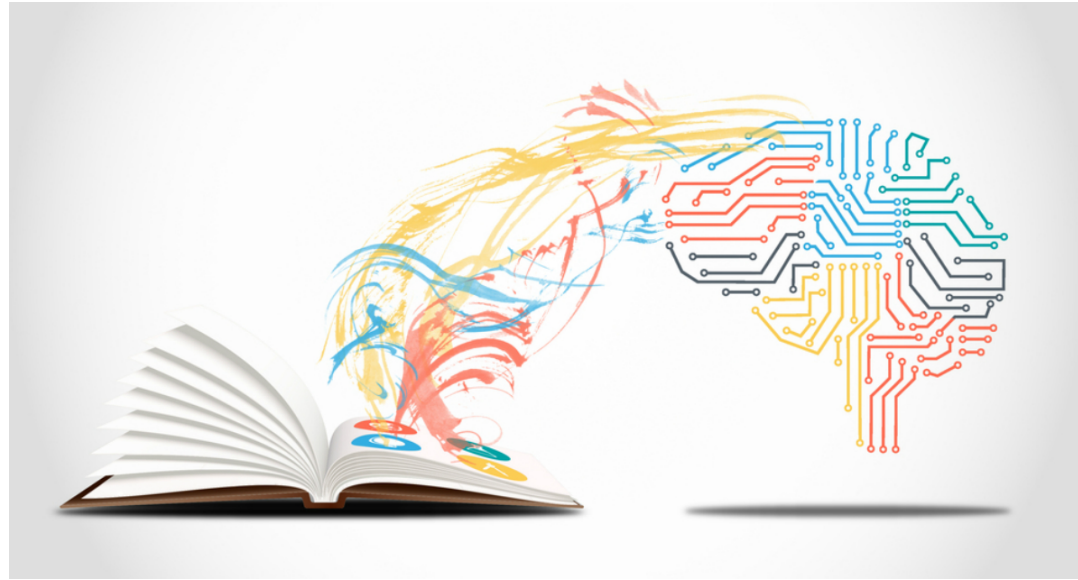
Magdalena Torres García  
[mitorres@ucm.es](mailto:mitorres@ucm.es)



Rosa Mª García García  
[rosa.garcia@vet.ucm.es](mailto:rosa.garcia@vet.ucm.es)

Aprendizaje basado en resolución de casos/problemas o -aula invertida-  
puzle.....o un poco de todo¿????



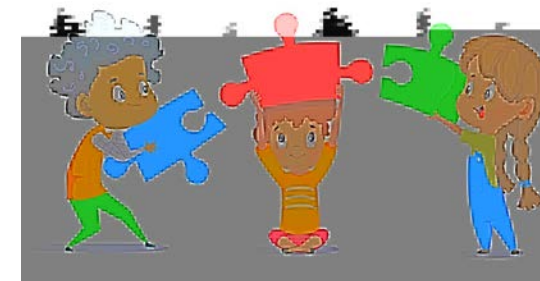


¿Qué hacer para que una asignatura básica, como la Bioquímica, les resulte interesante y, a la vez, ayudarles a **aprender con un razonamiento lógico** que no solo les sirva en el aprendizaje de la Bioquímica?

---

*Darles los casos y que los trabajen individualmente antes del seminario*

Darles los casos cuando llegan al seminario y que trabajen en grupos

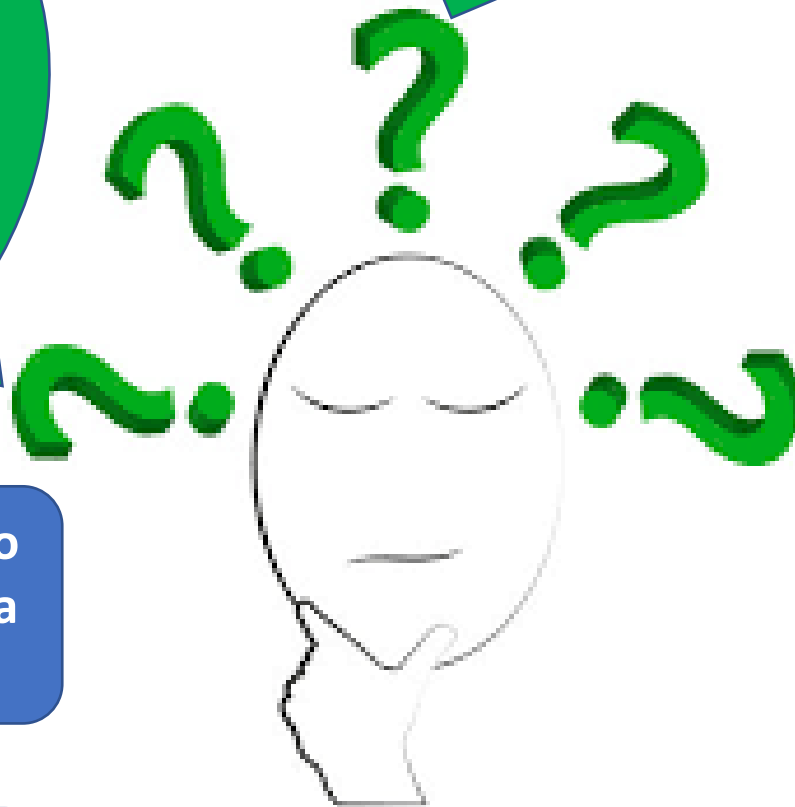


Ha funcionado “relativamente” bien....dependiendo de los grupos

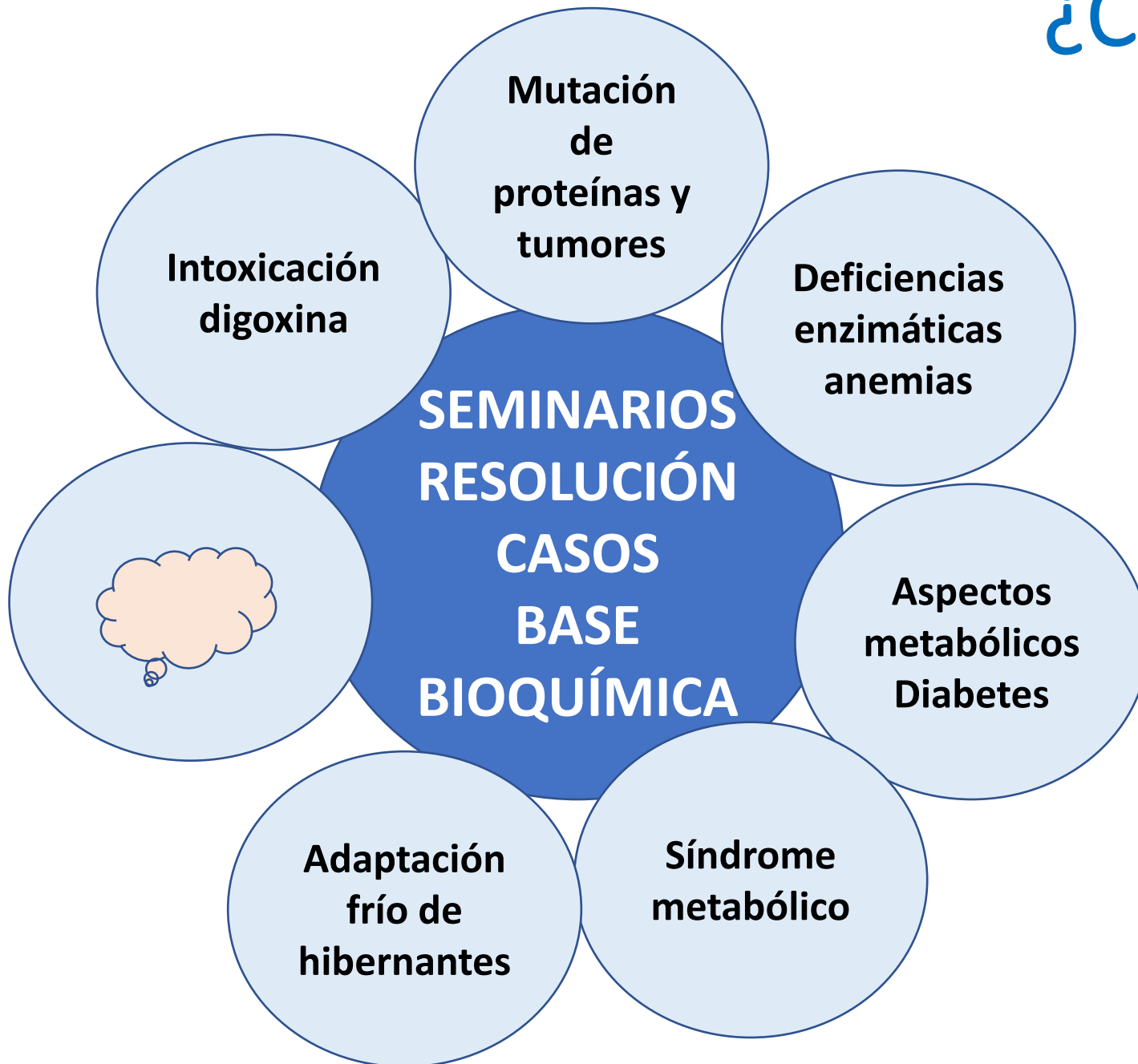
Trabajan unos pocos y el resto copia sin hacer la más mínima reflexión.

Se descarta

Trabajan unos pocos y el resto escucha pero hay más participación. Los profesores “redirigen” la discusión cuando es necesario.



# ¿Cómo lo hacemos?



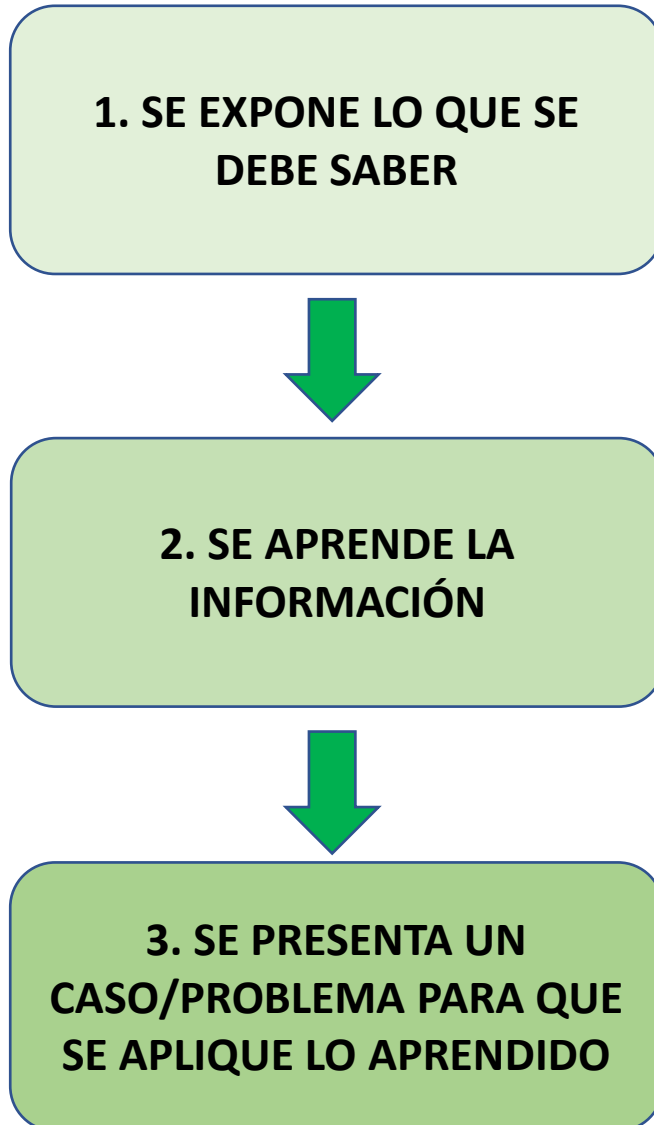
## 2 HORAS DE SEMINARIO

-1 hora trabajan en grupos de 5 o 6 estudiantes

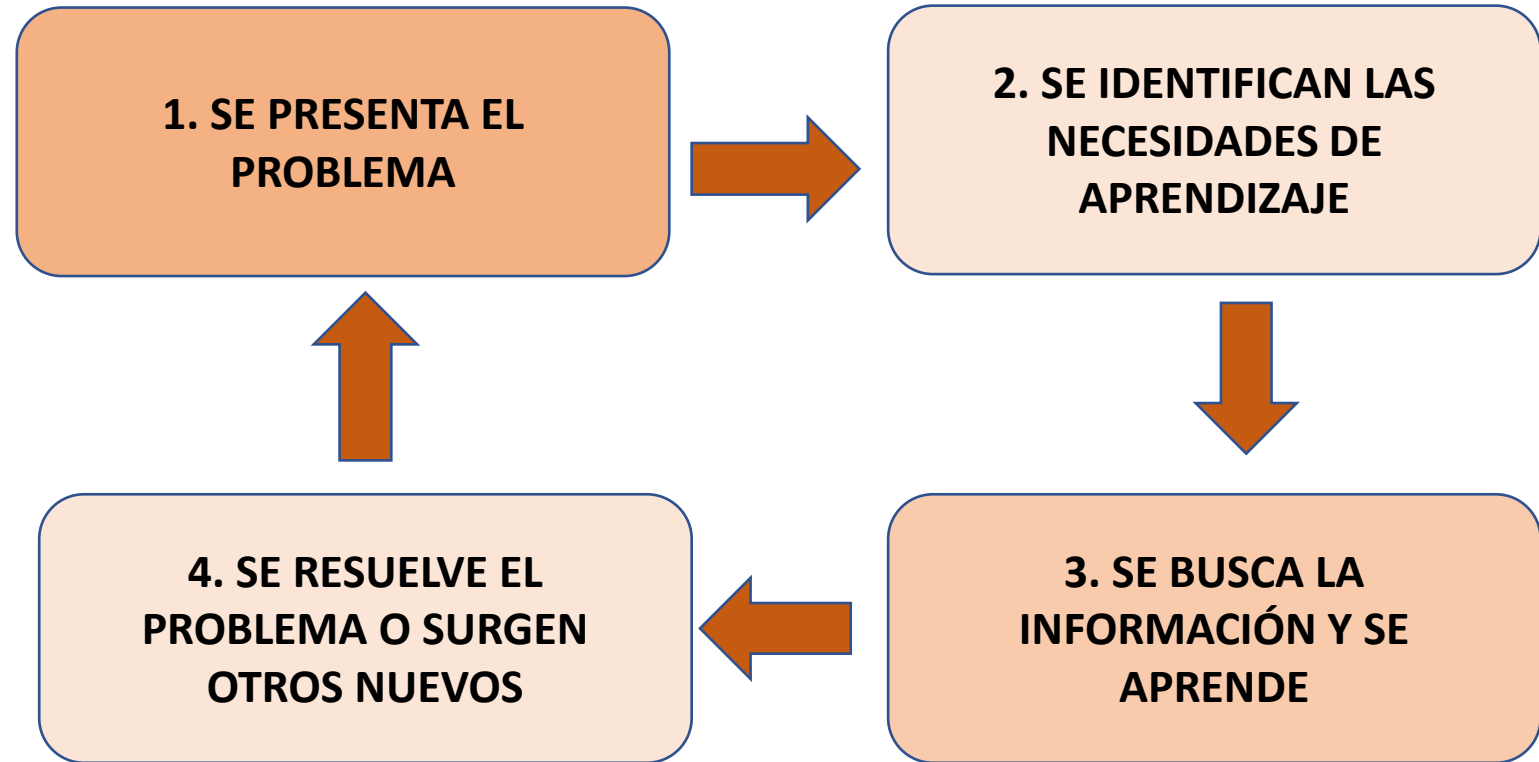
- 1 hora se discuten **resultados/ opiniones**

# Aprendizaje basado en resolución de casos/problemas o “algo parecido”

## ESQUEMA TRADICIONAL



## ESQUEMA BASADO EN RESOLUCIÓN DE CASOS/PROBLEMAS

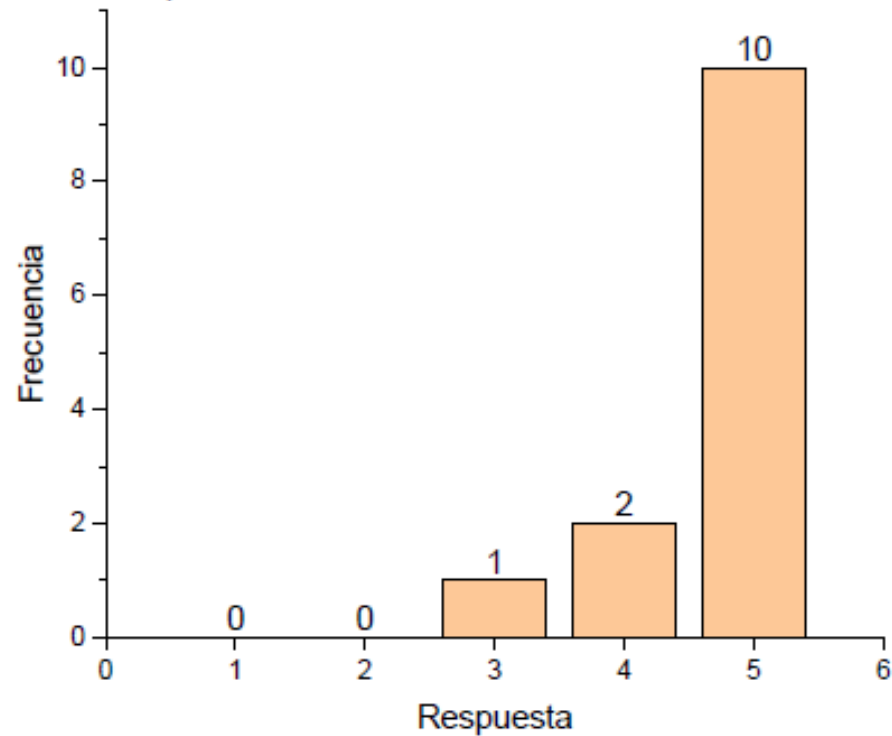


# ¿Qué hemos hecho este curso?

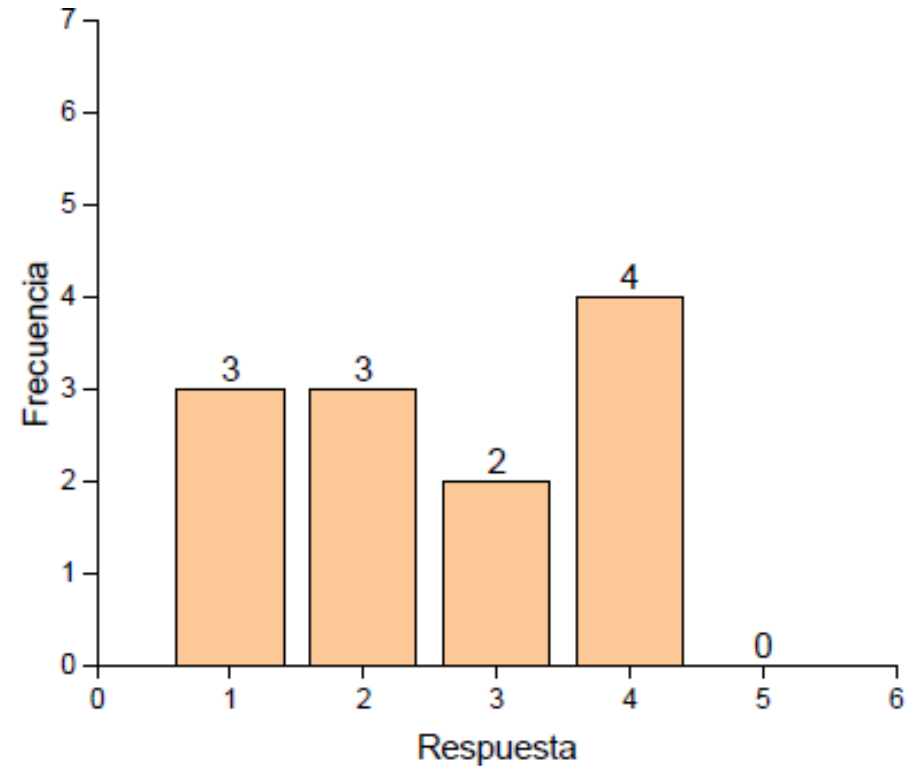
- De manera **aleatorizada** seleccionamos **6 alumnos** por grupo de seminario (total 24) para que trabajando por parejas resolviesen un caso relacionado con temas ya vistos en clase e hiciesen una pequeña presentación que expondrían a sus compañeros.
  - Aceptaron hacerlo 12 alumnos... el resto dijeron que no podían..
  - Reclutamos alguno más y, en total, participaron 17 alumnos
  - Con alguna ayuda (unos necesitaron más y otros menos) lo hicieron bien
  - Hicimos una pequeña encuesta tanto a los alumnos que prepararon los casos como a los que asistieron a las exposiciones (Collaborate)

# Respuestas alumnos (n=13) que resuelven y presentan los casos

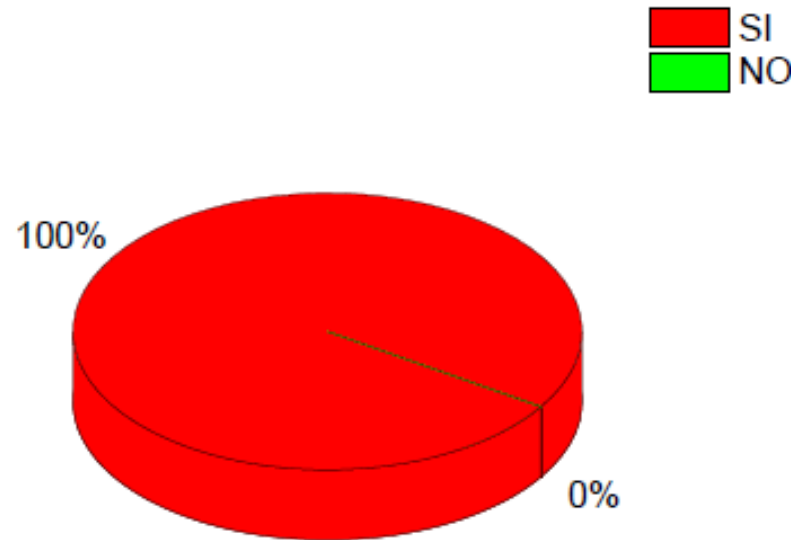
¿Consideras necesarias las explicaciones del profesor en las clases teóricas para la resolución de este caso?



¿Habrías podido identificar los conocimientos previos necesarios para la resolución de este caso?



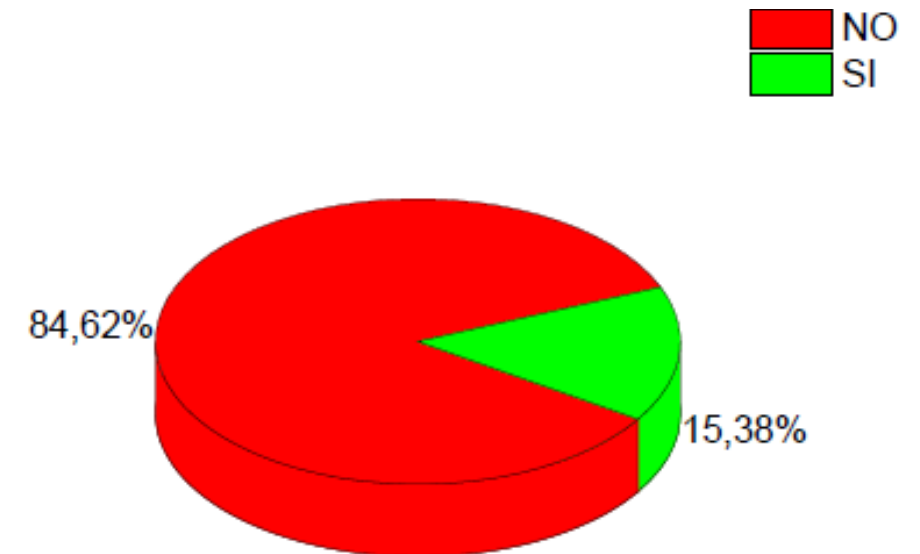
¿La resolución de este caso te ha ayudado a comprender mejor la materia de la asignatura?



¿Consideras adecuado el tiempo invertido en la preparación de este caso en relación a lo que has aprendido?

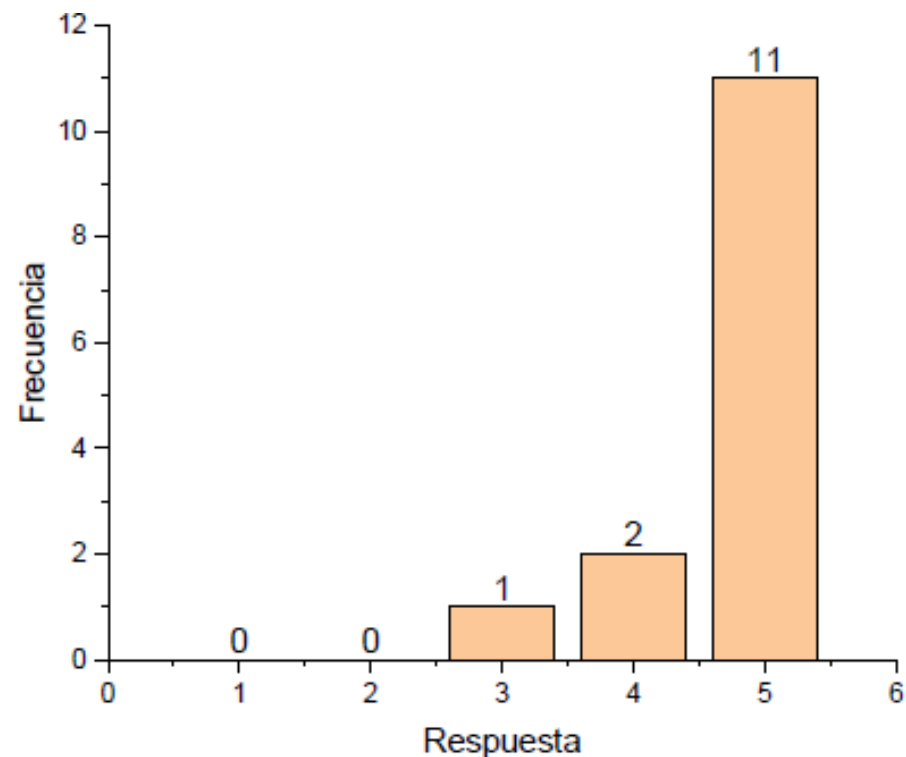


Imagina que pudiésemos preparar casos para todos los temas.. ¿verías viable una enseñanza basada casos de toda la asignatura, sin clases teóricas?

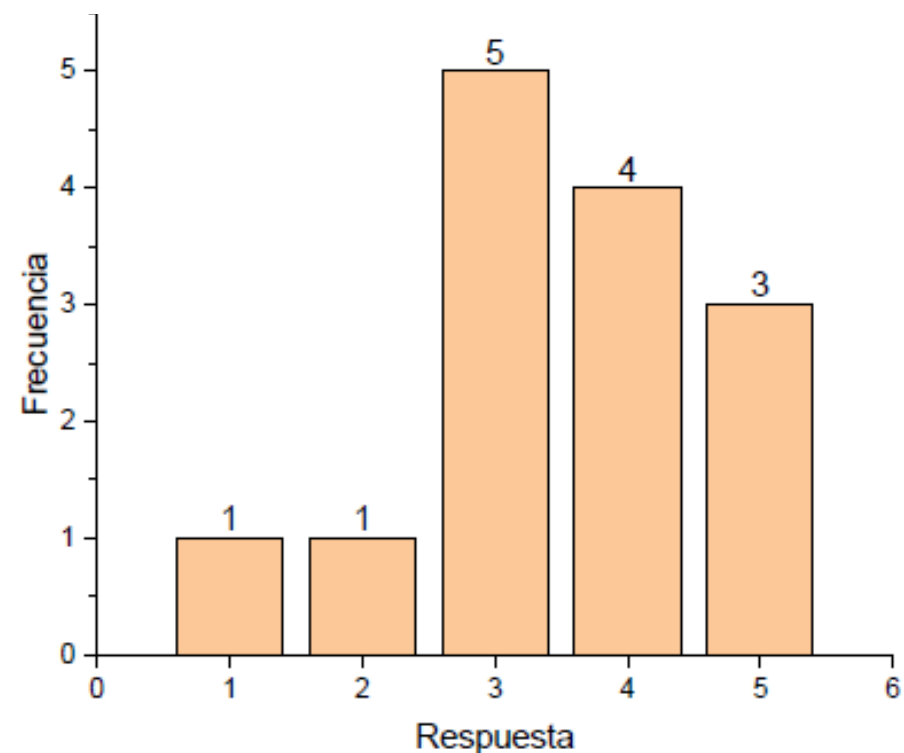


# Respuestas alumnos (n=14) que asisten al seminario

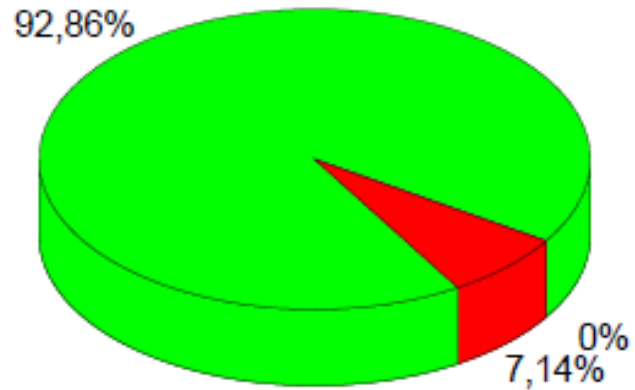
¿Consideras necesarias las explicaciones del profesor en las clases teóricas para la resolución de este caso?



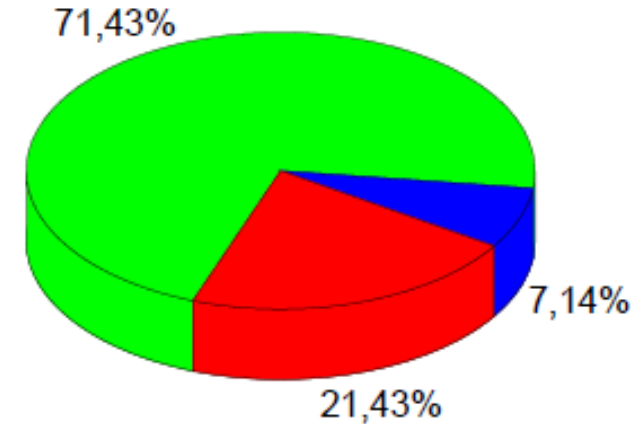
¿Habrías podido identificar los conocimientos previos necesarios para la resolución de este caso?



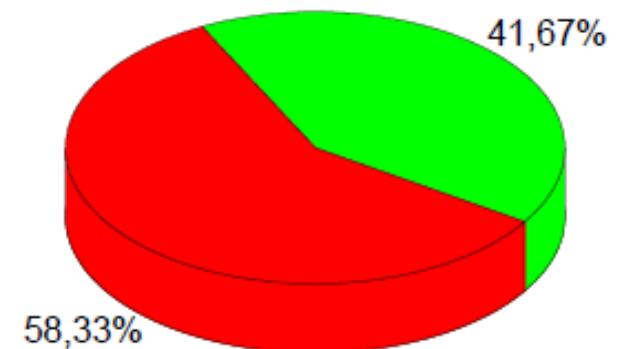
¿La resolución de este caso te ha ayudado a comprender mejor la materia de la asignatura?



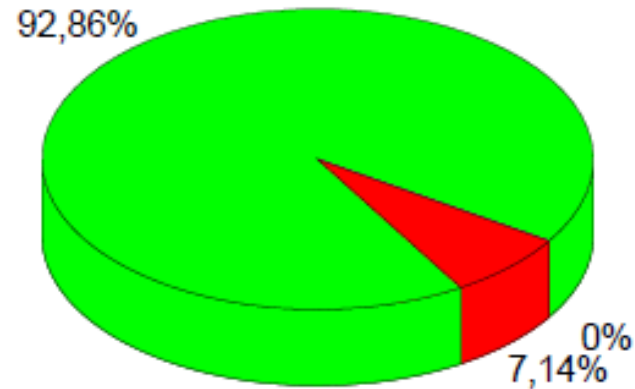
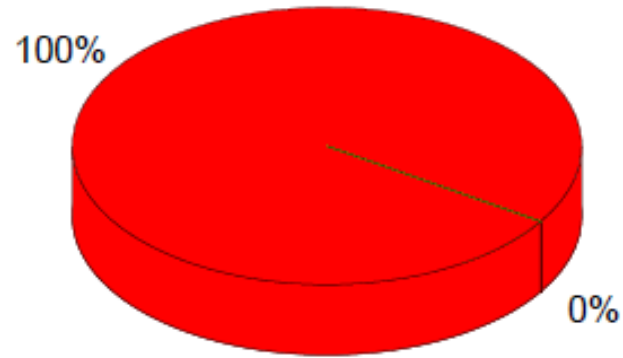
¿Ha mejorado tu nivel de conocimiento con las explicaciones dadas por tus compañeros respecto a cuando las explicaciones no están previamente elaboradas?



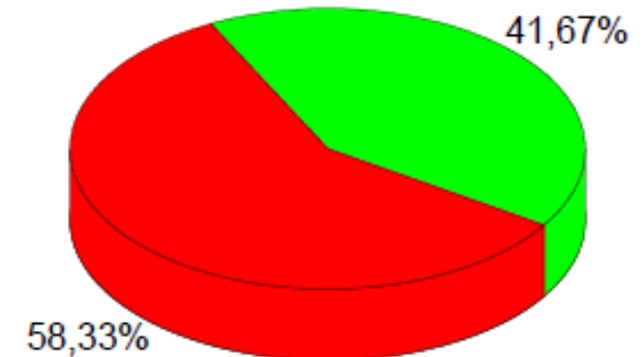
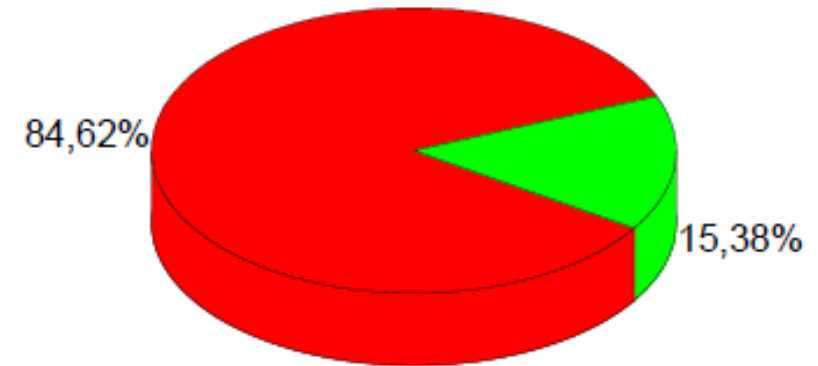
Imagina que pudiésemos preparar casos para todos los temas.. ¿verías viable una enseñanza basada casos de toda la asignatura, sin clases teóricas?



¿La resolución de este caso te ha ayudado a comprender mejor la materia de la asignatura?



Imagina que pudiésemos preparar casos para todos los temas.. ¿verías viable una enseñanza basada casos de toda la asignatura, sin clases teóricas?



SEGUIMOS PENSANDO

