



Universidad Complutense de Madrid
Facultad de Veterinaria

GRADO en CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS 2021-22

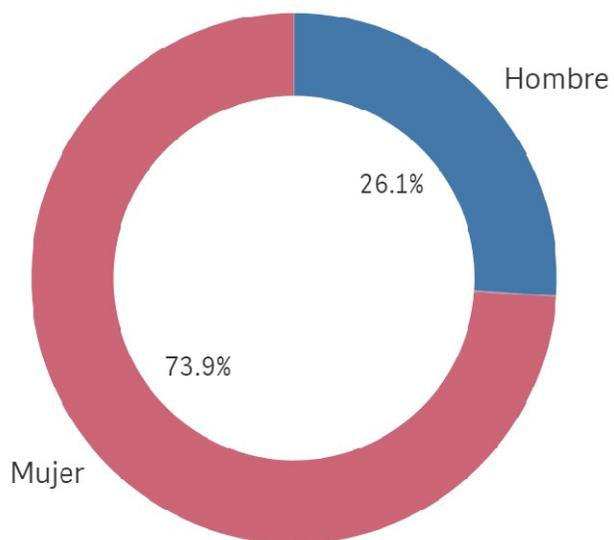
Encuestas de satisfacción UCM de PDI

CURSO: 2021-22

TITULACIÓN: GRADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

CENTROS UCM que imparten GRADO

Genero



■ Hombre ■ Mujer

Población N

-

%_Participacion

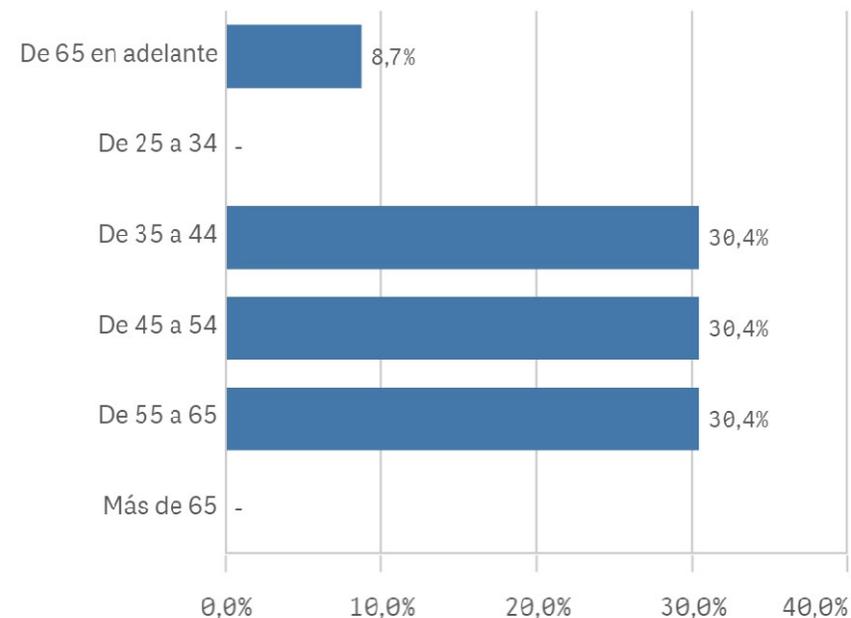
-

Participación n

23

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas



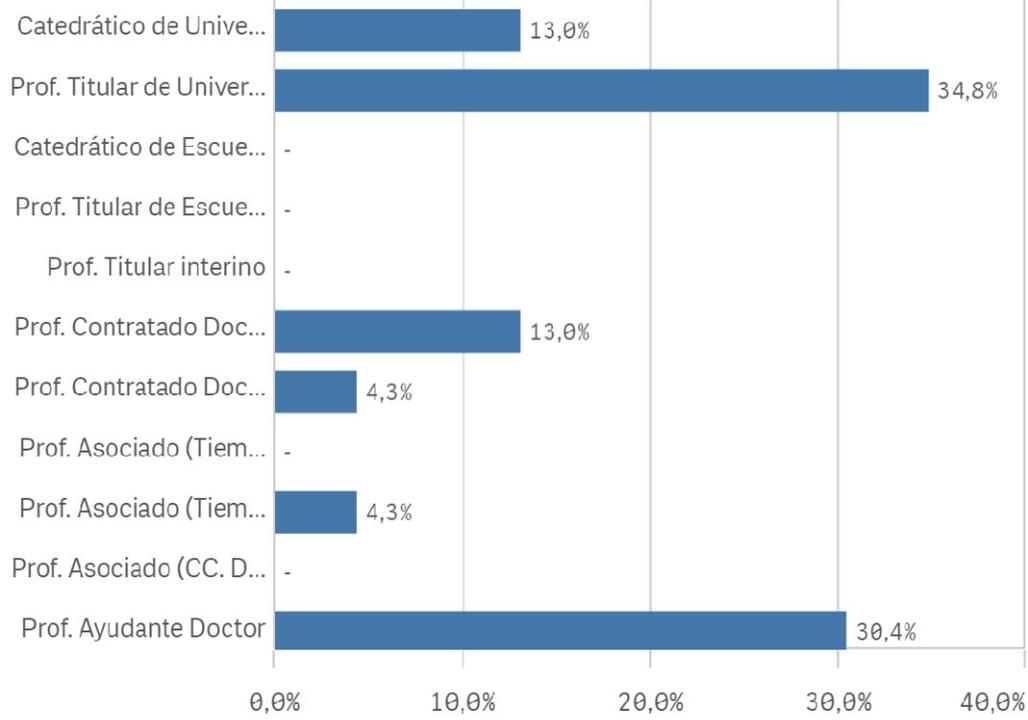
Edad media (años)

50,9

Des. Típica

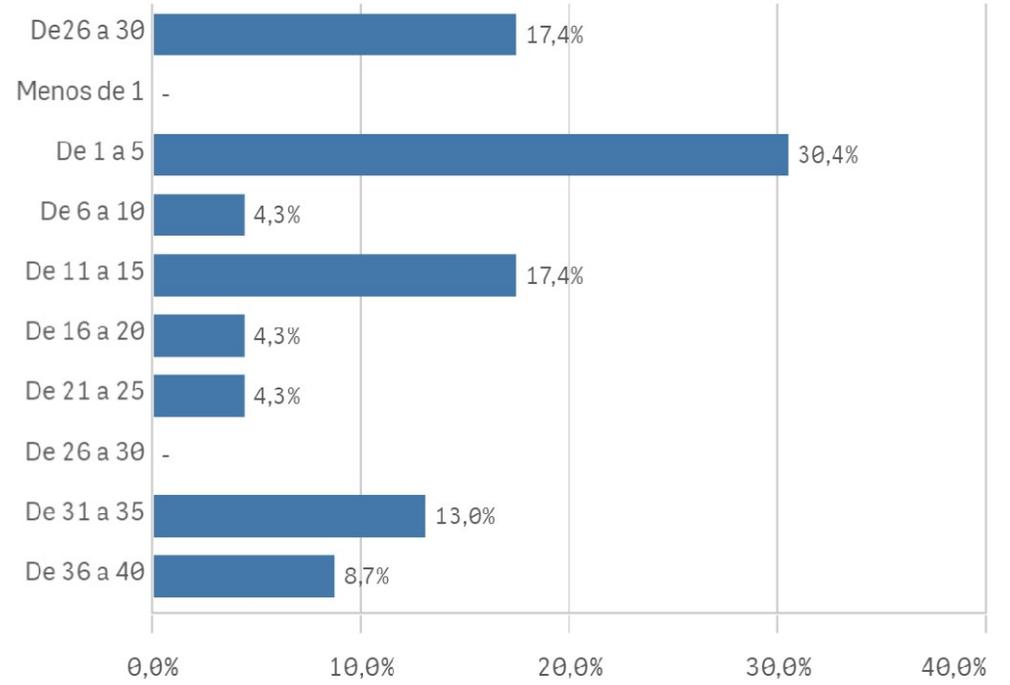
9,9

Distribución por categorías

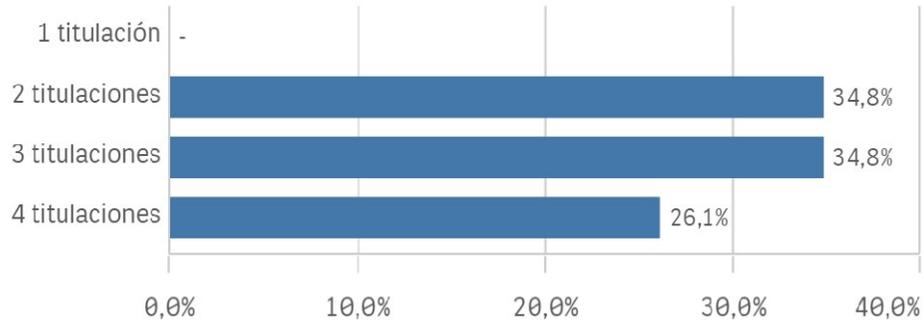


Experiencia laboral (años)

(%) Porcentaje por franjas



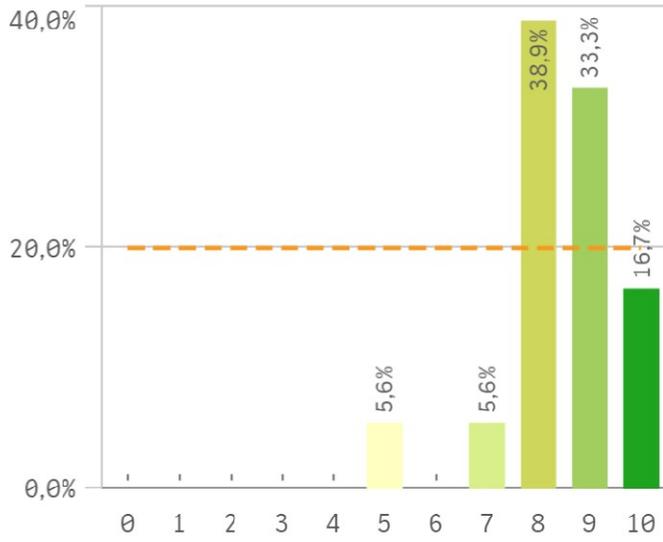
Distribución por Nº de Titulaciones



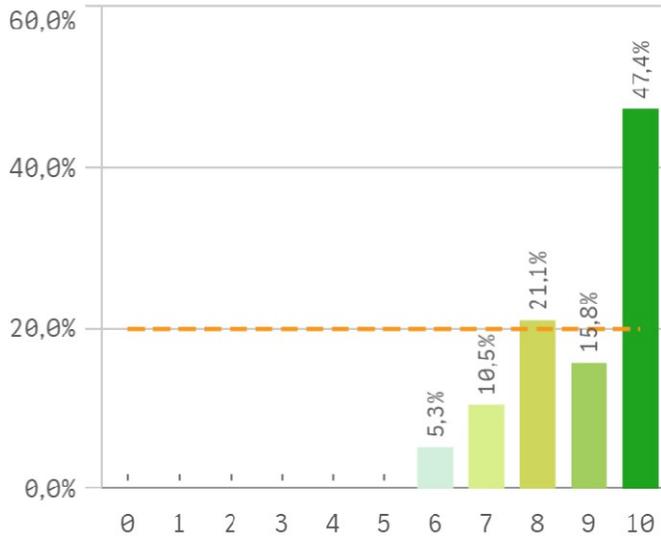
Tipo de titulación (%)



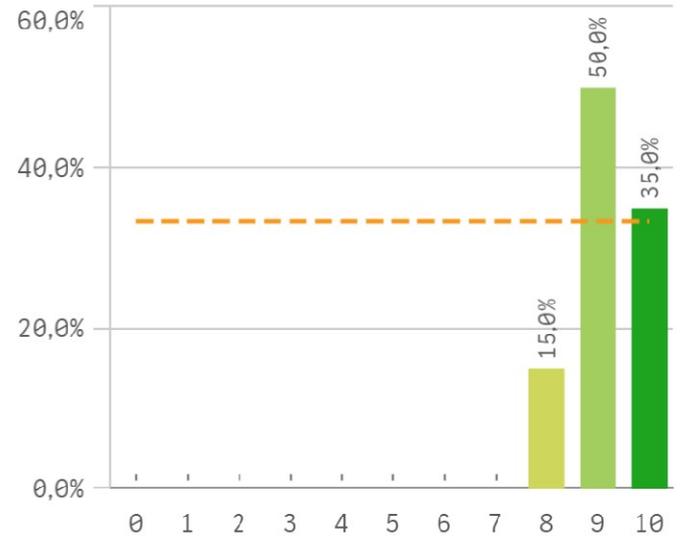
Plan de estudios



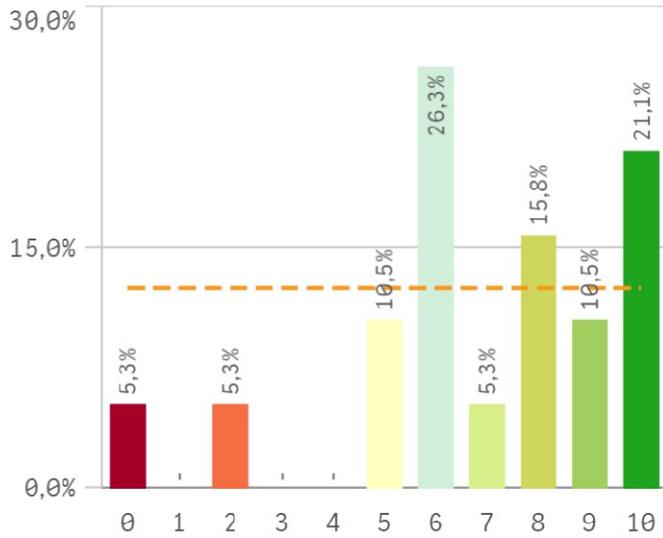
Objetivos claros



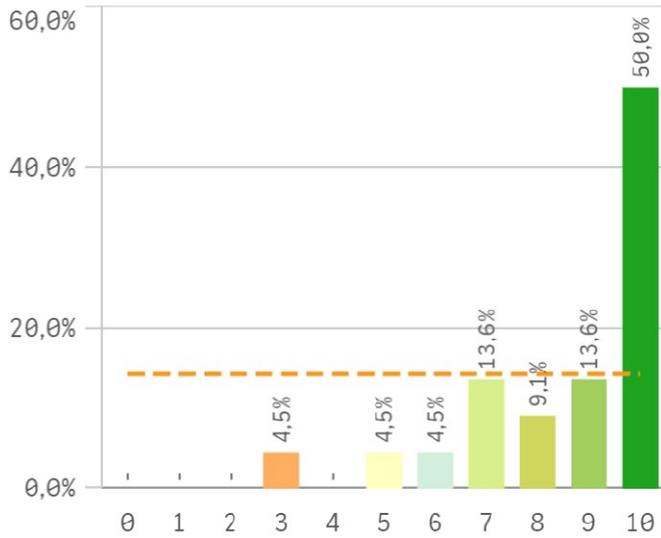
Cumplimiento del programa



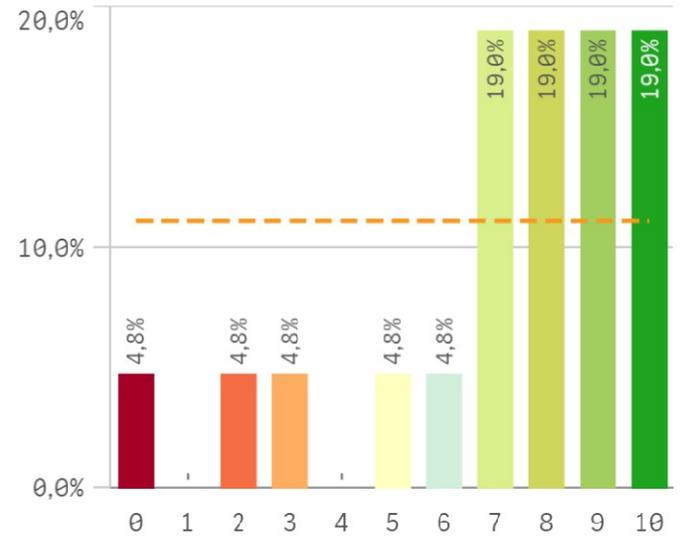
Orientación internacional



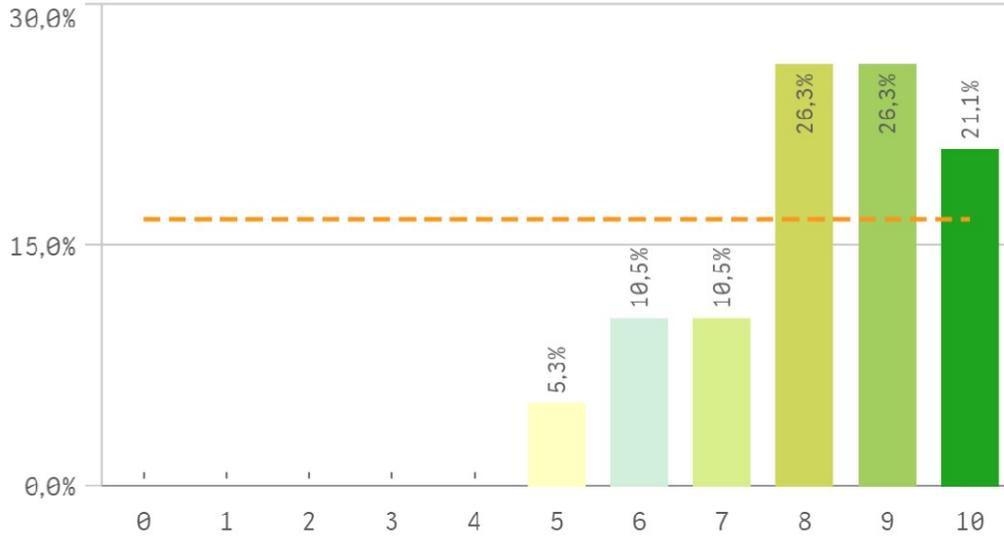
Coordinación de la titulación



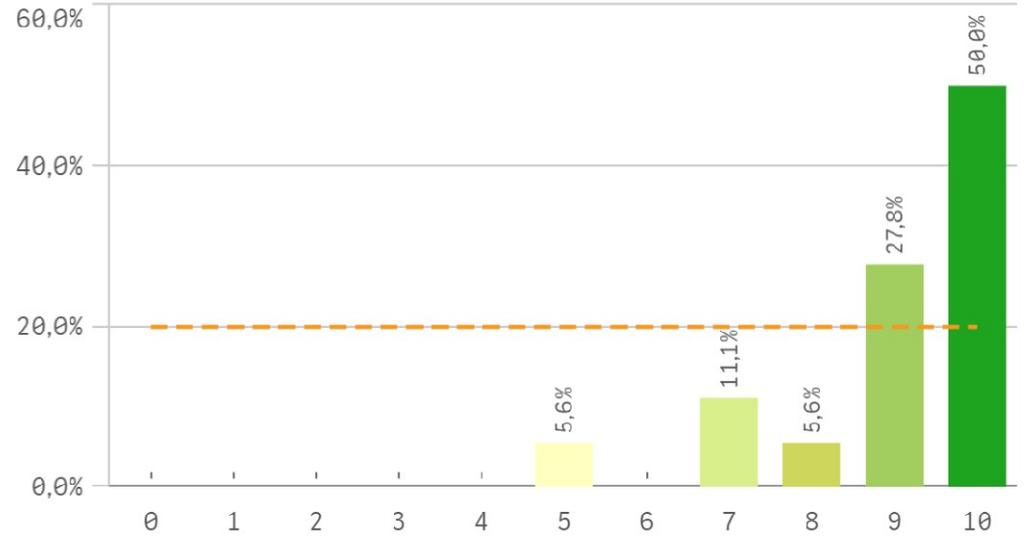
Alumnos por aula



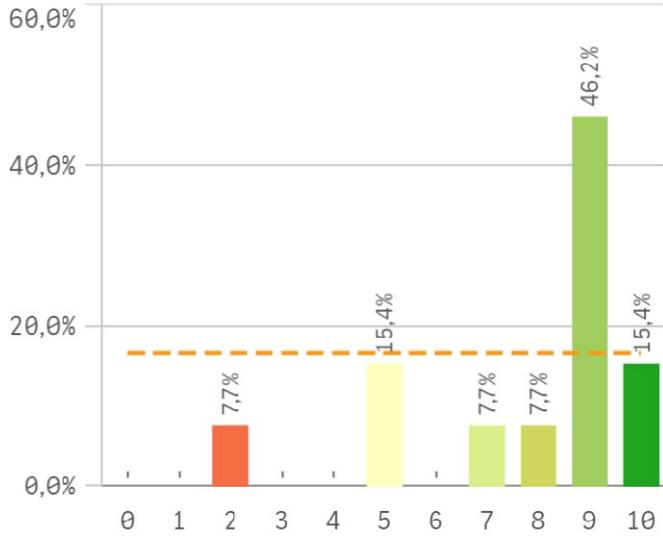
Dificultad apropiada



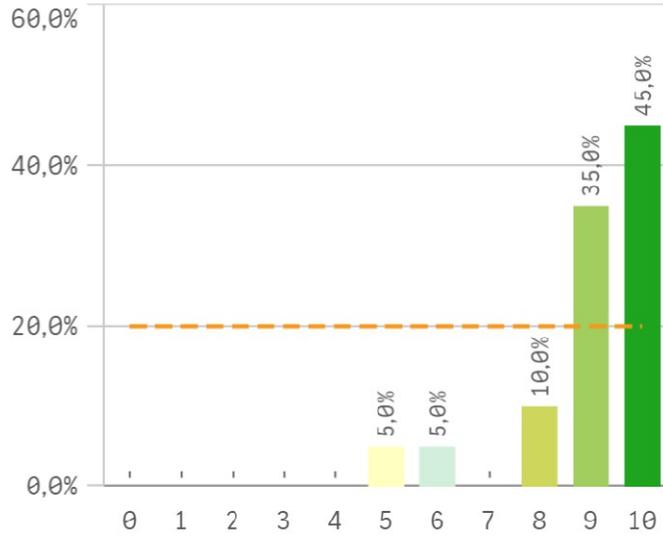
Integración teoría/práctica



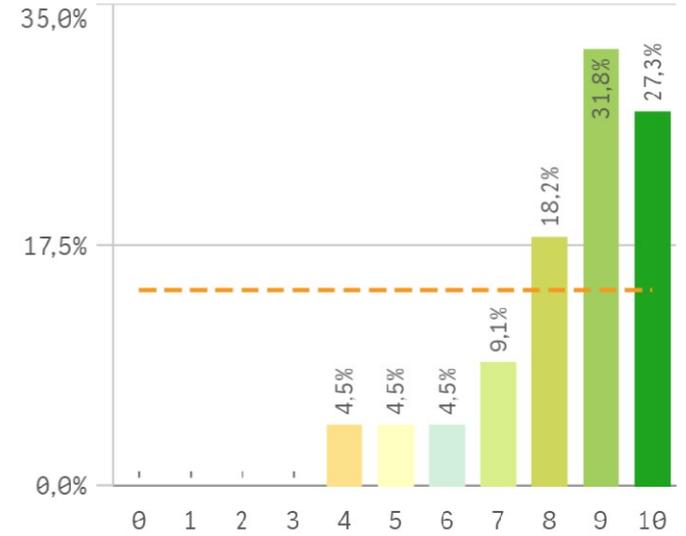
Relación calidad/precio



Calificaciones en tiempo



Importancia en la sociedad

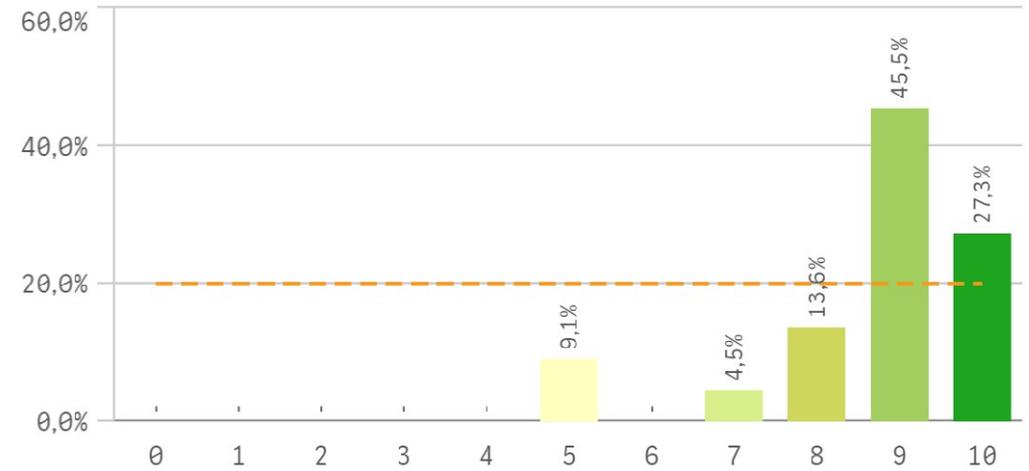


Prácticas externas

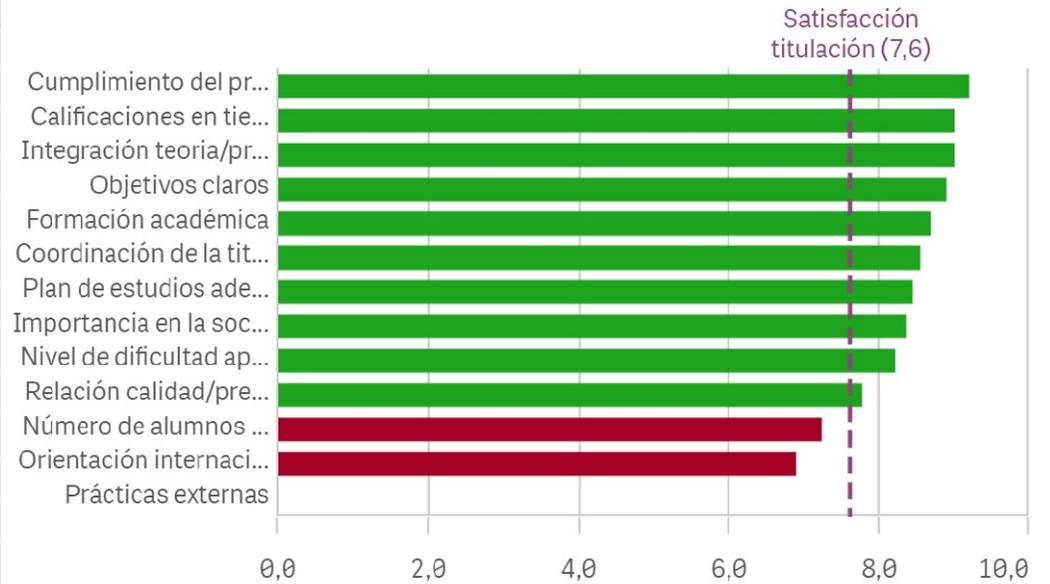
El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

Aspectos de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Media...	Moda
Cumplimiento del programa		9,2	0,7	9,0	9,0
Calificaciones en tiempo adecuado		9,0	1,4	9,0	10,0
Integración teoría/práctica		9,0	1,4	9,5	10,0
Objetivos claros		8,9	1,3	9,0	10,0
Formación académica		8,7	1,4	9,0	9,0
Coordinación de la titulación		8,5	2,0	9,5	10,0
Plan de estudios adecuado		8,4	1,2	8,5	8,0
Importancia en la sociedad		8,4	1,7	9,0	9,0
Nivel de dificultad apropiada		8,2	1,5	8,0	-
Relación calidad/precio		7,8	2,4	9,0	9,0
Número de alumnos por aula		7,2	2,7	8,0	-
Orientación internacional		6,9	2,7	7,0	6,0
Prácticas externas		-	-	-	-

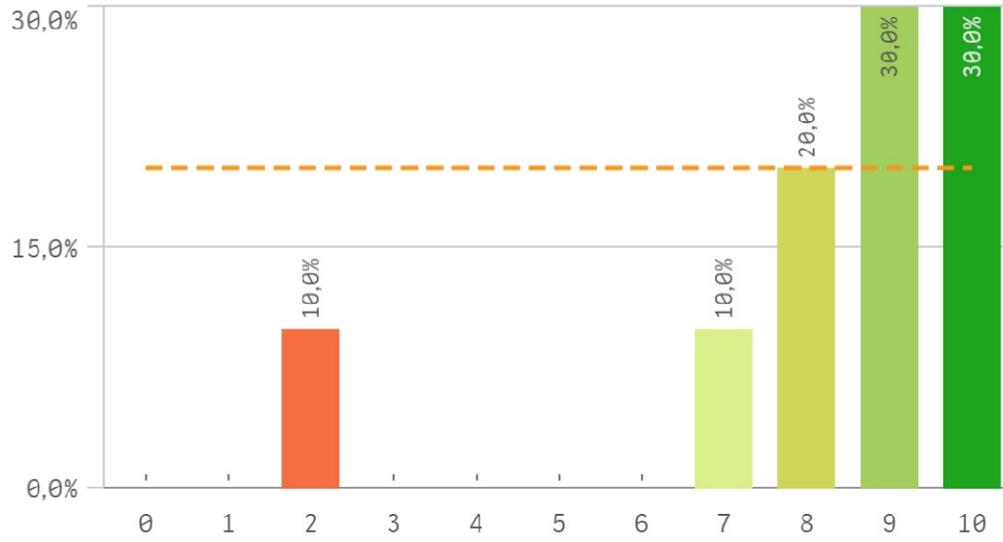
Formación académica relacionada



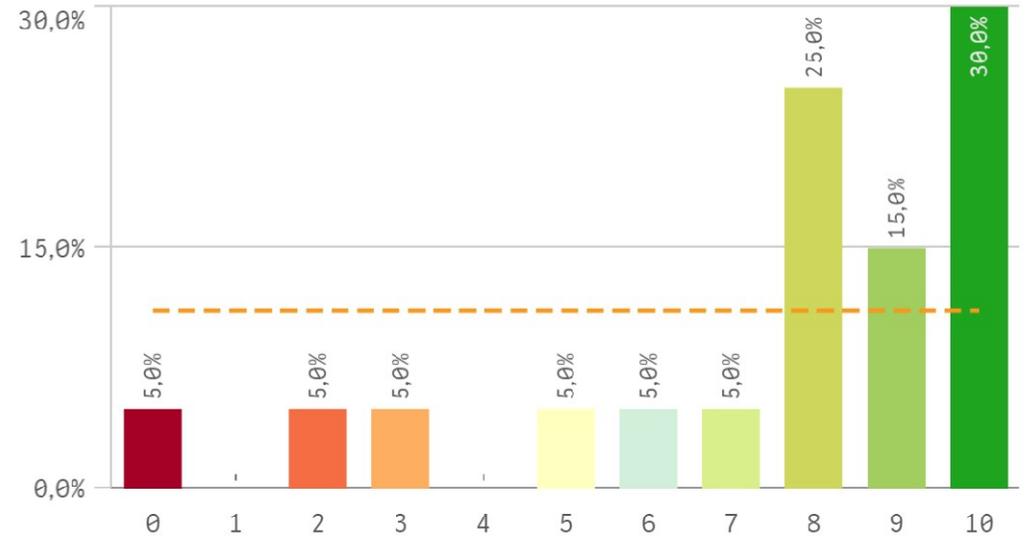
Fortalezas y debilidades



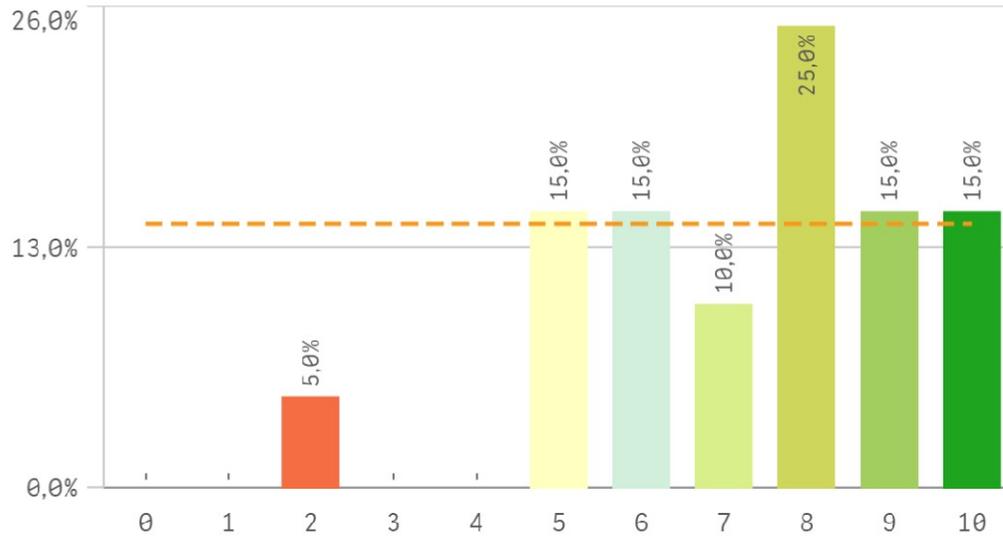
Recursos administrativos suficientes



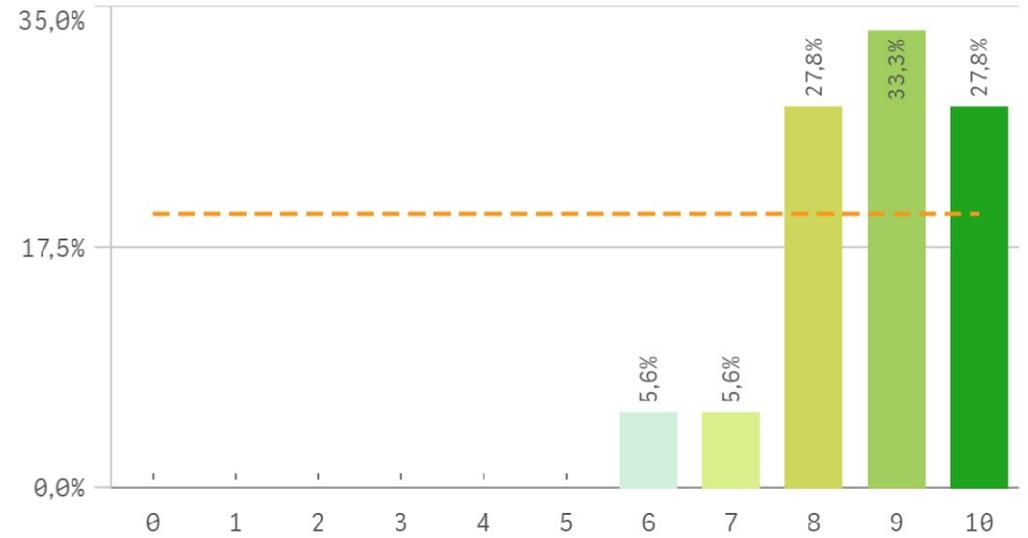
Aulas docencia teorica



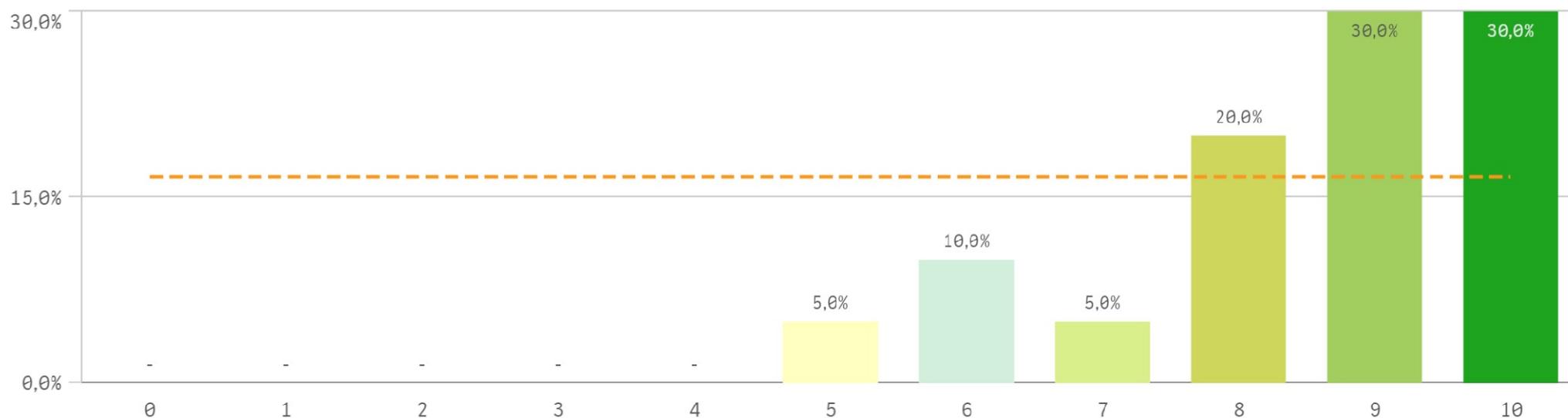
Aulas docencia práctica



Fondos de la biblioteca

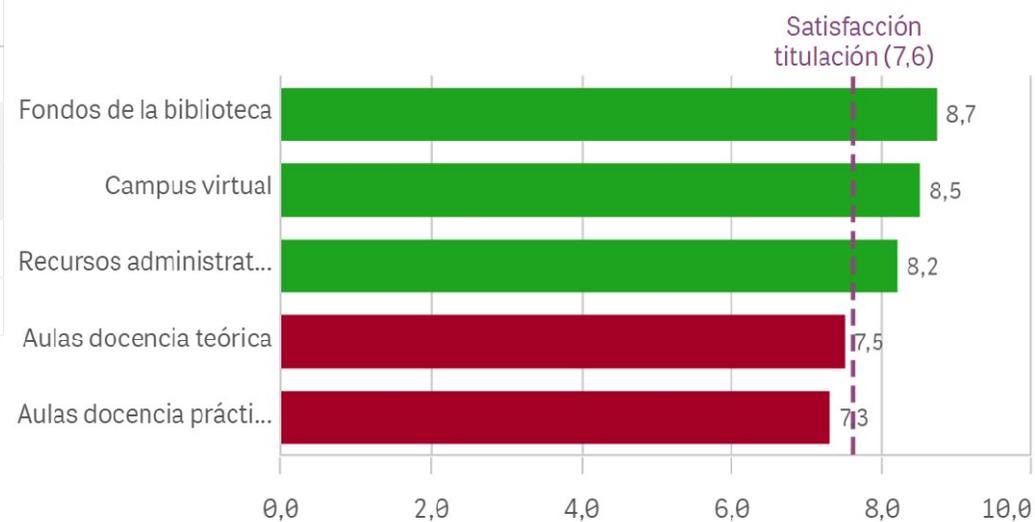


Campus virtual

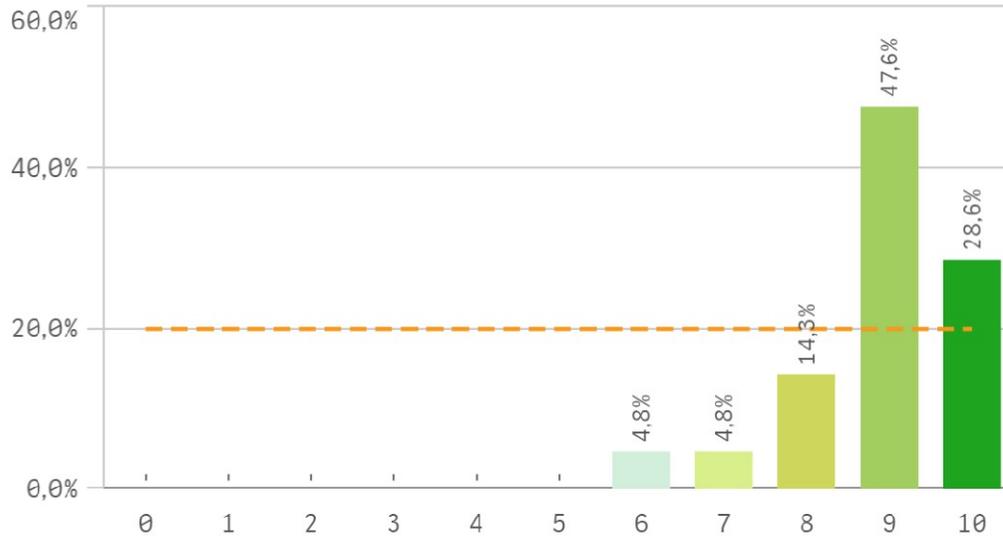


Recursos	Q	Media	Desv típica	Med...	Moda
Fondos de la biblioteca		8,7	1,1	9,0	9,0
Campus virtual		8,5	1,5	9,0	-
Recursos administrativos suficientes		8,2	2,3	9,0	-
Aulas docencia teórica		7,5	2,9	8,0	10,0
Aulas docencia práctica		7,3	2,1	8,0	8,0

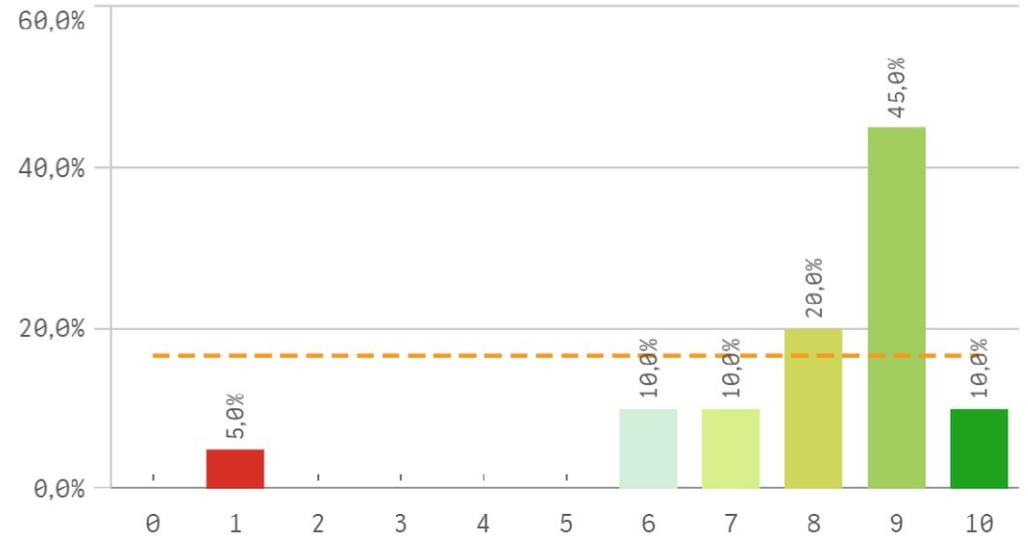
Fortalezas y debilidades



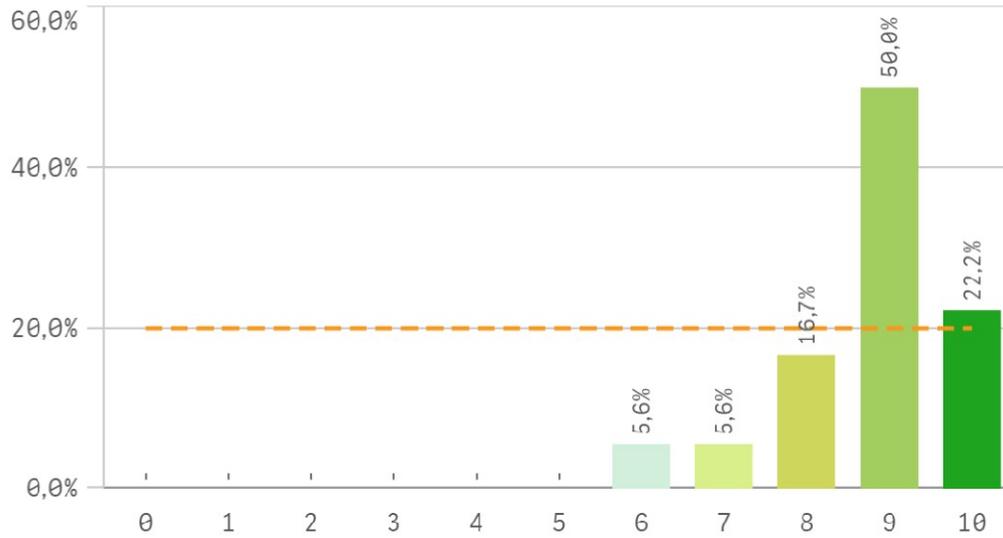
Atención prestada por el PAS



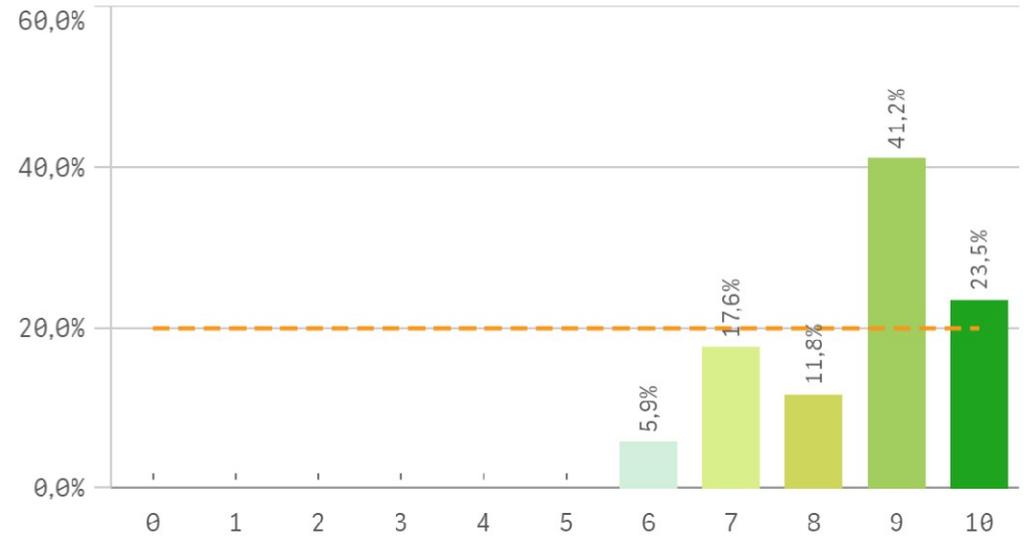
Apoyo técnico y logístico



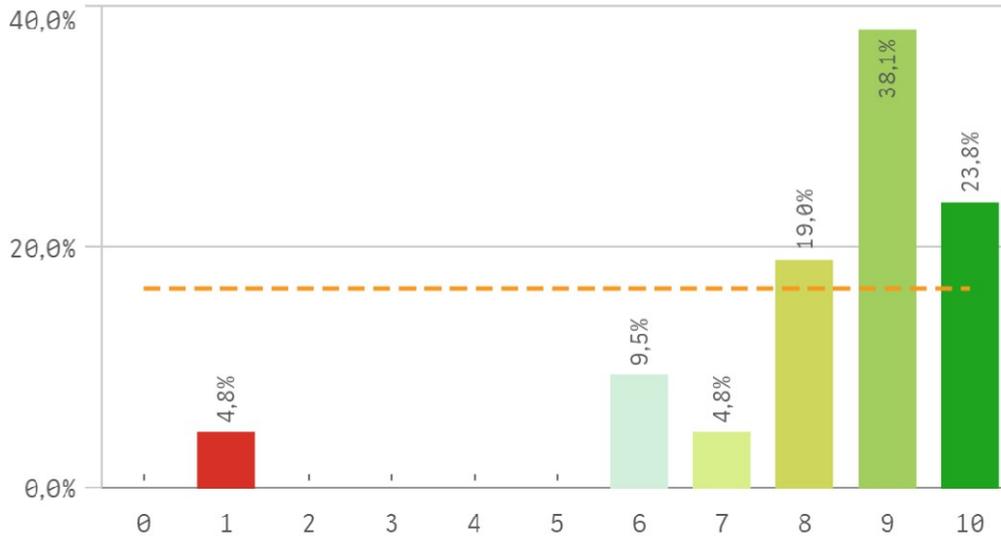
Procesos administrativos de la titulación



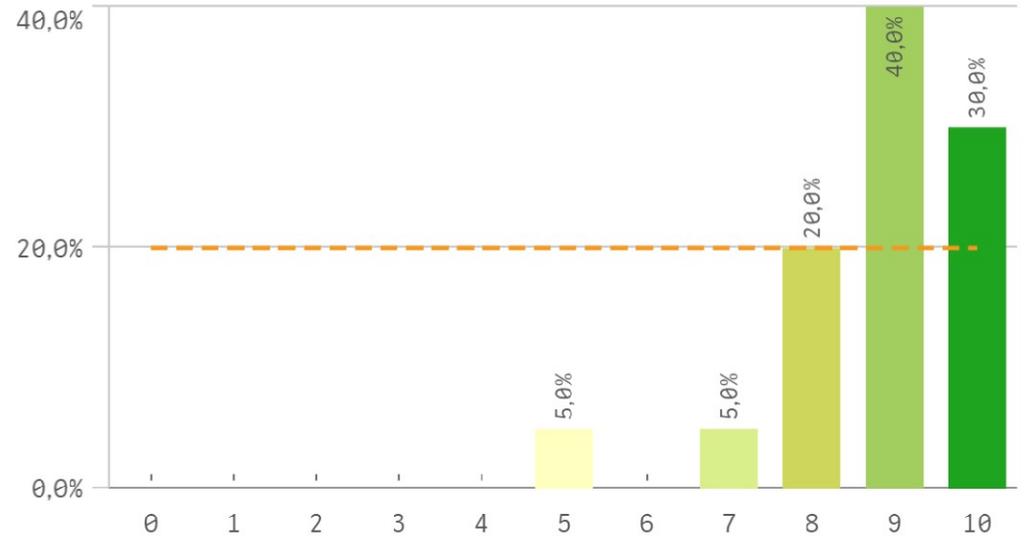
Procesos administrativos comunes



Organización de horarios

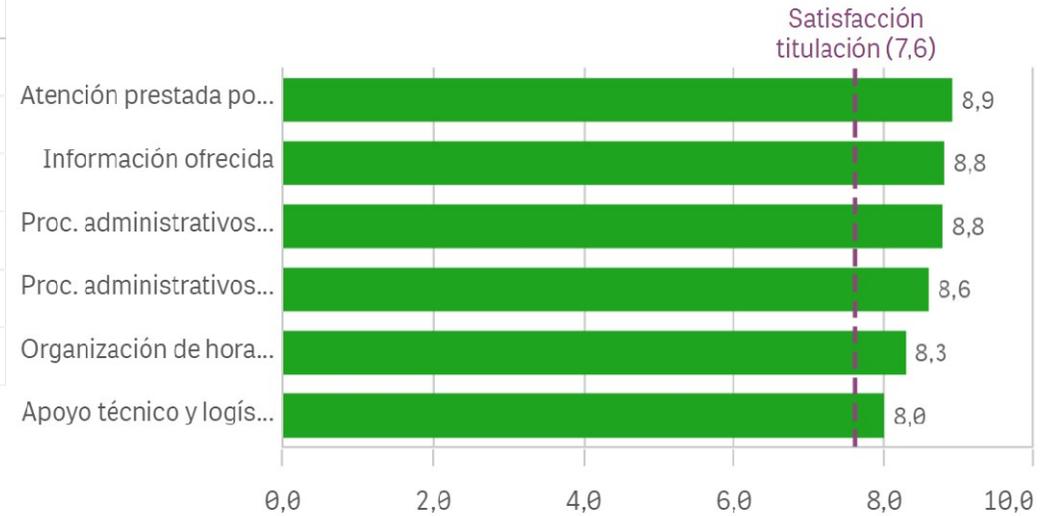


Información ofrecida



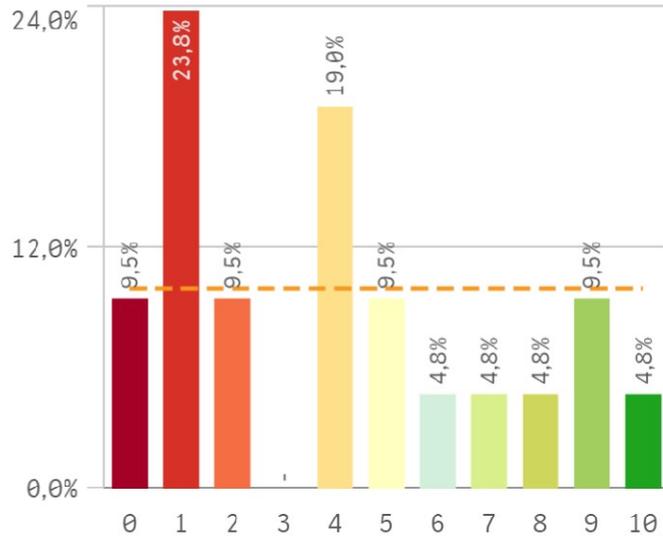
Gestión de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Medi...	Moda
Atención prestada por el PAS		8,9	1,0	9,0	9,0
Información ofrecida		8,8	1,2	9,0	9,0
Proc. administrativos titulación		8,8	1,1	9,0	9,0
Proc. administrativos comunes		8,6	1,2	9,0	9,0
Organización de horarios		8,3	2,1	9,0	9,0
Apoyo técnico y logístico		8,0	2,0	9,0	9,0

Fortalezas y debilidades

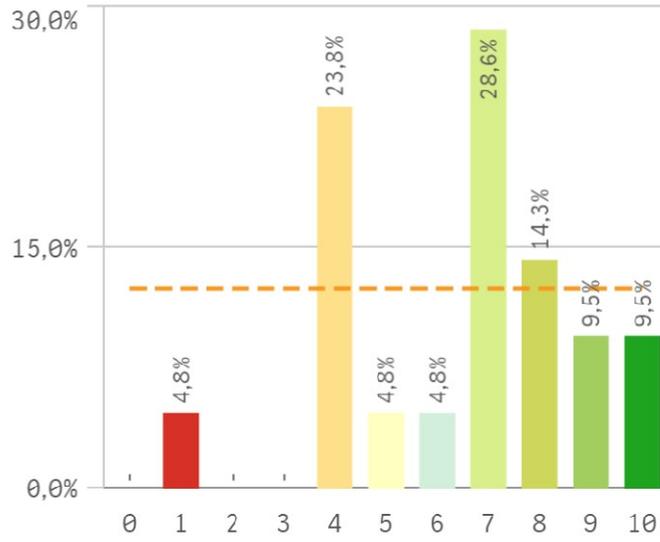


Centro	Observaciones
FARMACIA	<p>-Doble Grado Farmacia-Nutrición Humana y Dietética: sus estudiantes se encuentran en desventaja respecto a los que cursan los dos Grados de forma separada por la falta de optatividad, que restringe su formación de cara a la salida al mercado laboral. Es un problema general de los Dobles Grados, pero creo que es importante reflexionar sobre ello.</p> <p>- Grado en Nutrición Huamana y Dietética: No se asignan aulas para impartir las clases teóricas de las materias optativas. Se aprecia la excelente labor del coordinador del Grado, aunque se detecta muy poco apoyo al mismo desde la Facultad de Medicina.</p>
QUÍMICAS	<p>El grado de cyta tiene demasiados alumnos por grupo. Más de 100 en algunas asignaturas. Es inadmisibile. No se puede hacer evaluación continúa. Y hay un exceso de exámenes tipo test. Nunca recomendaría estudiar este grado en la UCM.</p>
FARMACIA	<p>Este cuestionario incluye aspectos de la enseñanza universitaria que, en muchos casos, no dependen del profesor (comparación entre profesorado de Ciencias-Salud y Filología) al estar condicionado por factores (núm alumnos, tipo aulas, horarios, presupuestos...) que les impide aplicar métodos innovadores y recursos TIC (1 clase de 90 alum en vez de 2 de 45). Dichas restricciones son relevantes en la calidad del proceso de enseñanza, ya que el aprendizaje del alumno no se basa en la adquisición de competencias y seguimiento mediante evaluación continua, ni en la interacción profesor-alumnos en el aula. Debe revisarse el % de docencia Presencial/No-presencial, dada la diversidad de opiniones, y proporcionar unos criterios pedagógicos útiles para cada Grado en el contexto actual de la UCM.</p>

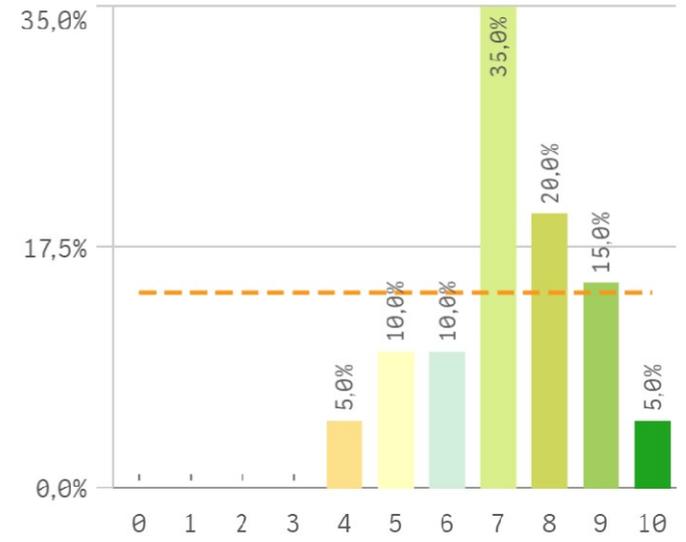
Aprovechamiento de las tutorías



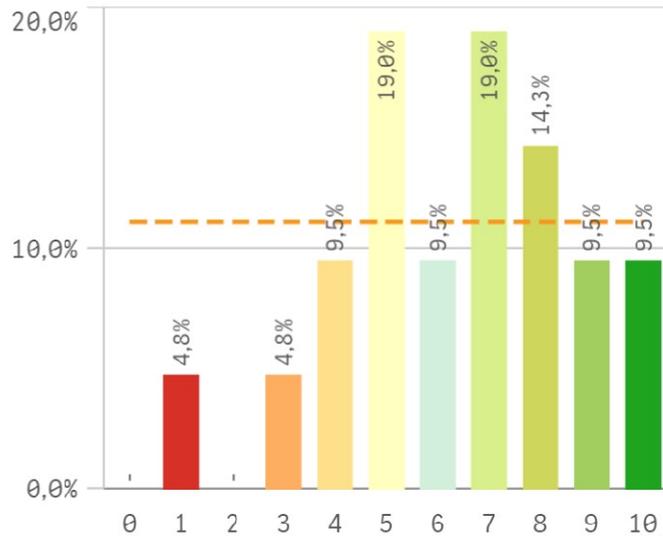
Implicación de los alumnos



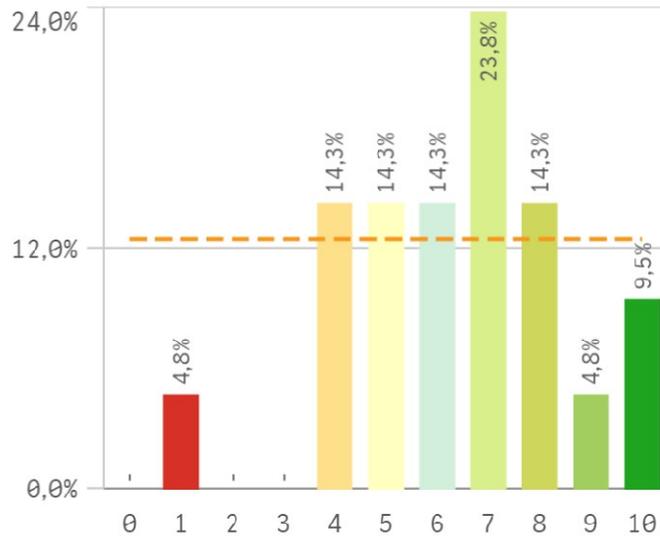
Adquisición de competencias del plan de e...



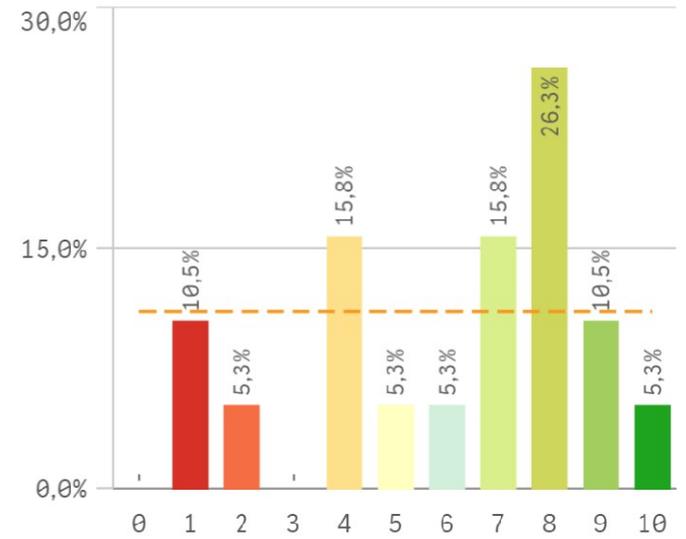
Compromiso del alumnado



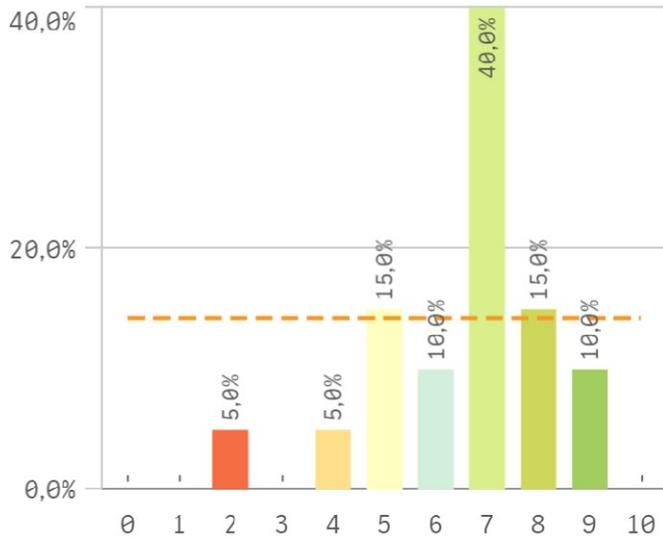
Nivel de trabajo



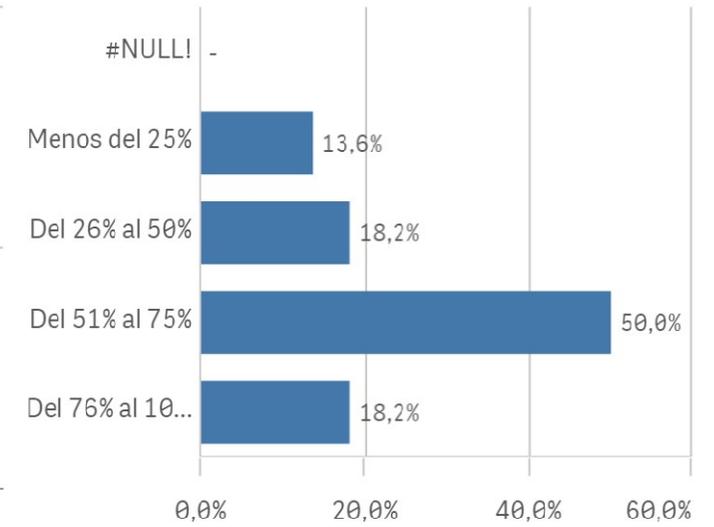
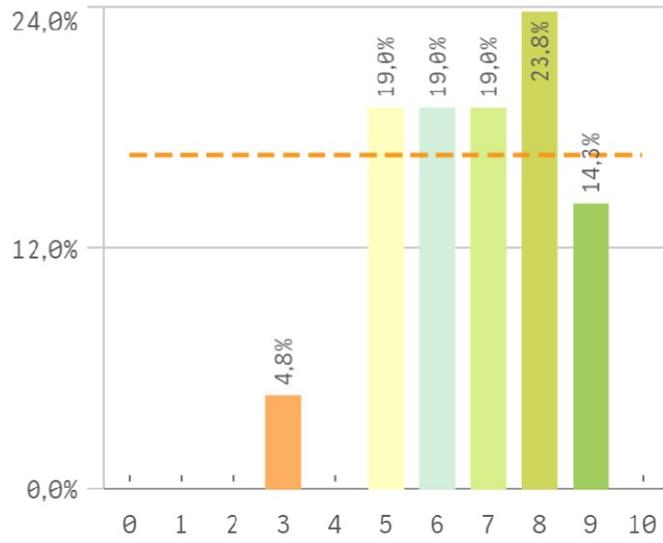
Implicación con la evaluación continua de ...



Aprovechamiento de las clases

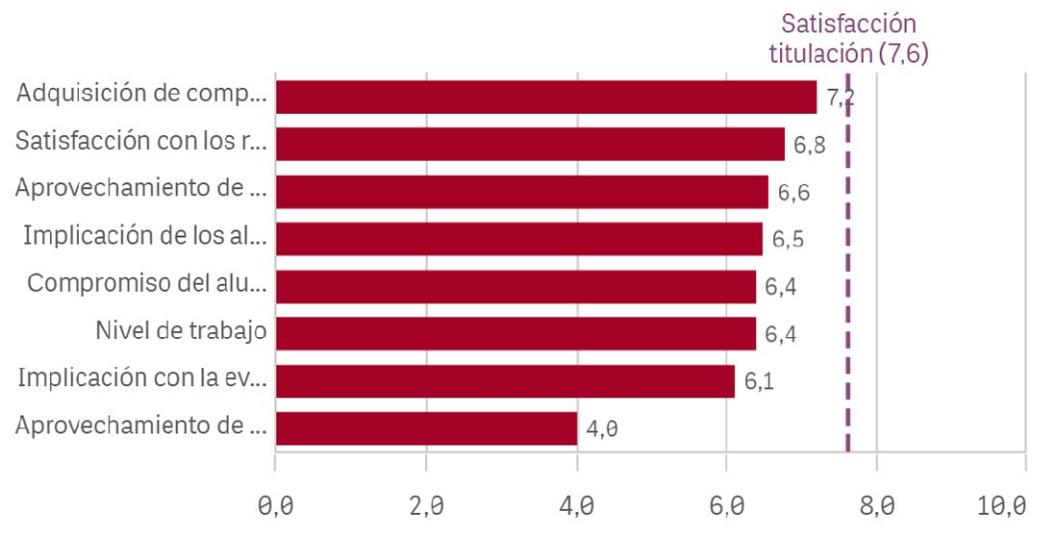


Satisfacción con los resultados de los alu... Asistencia de alumnos (%)



Satisfacción con los alumnos	Q	Media	Desv. típica	Med...	Mo...
Adquisición de competencias del plan de estudios		7,2	1,5	7,0	7,6
Satisfacción con los resultados		6,8	1,6	7,0	8,0
Aprovechamiento de las clases		6,6	1,7	7,0	7,6
Implicación de los alumnos		6,5	2,3	7,0	7,6
Compromiso del alumnado		6,4	2,3	7,0	-
Nivel de trabajo		6,4	2,2	7,0	7,6
Implicación con la evaluación continua		6,1	2,7	7,0	8,0
Aprovechamiento de las tutorías		4,0	3,2	4,0	1,0

Fortalezas y debilidades

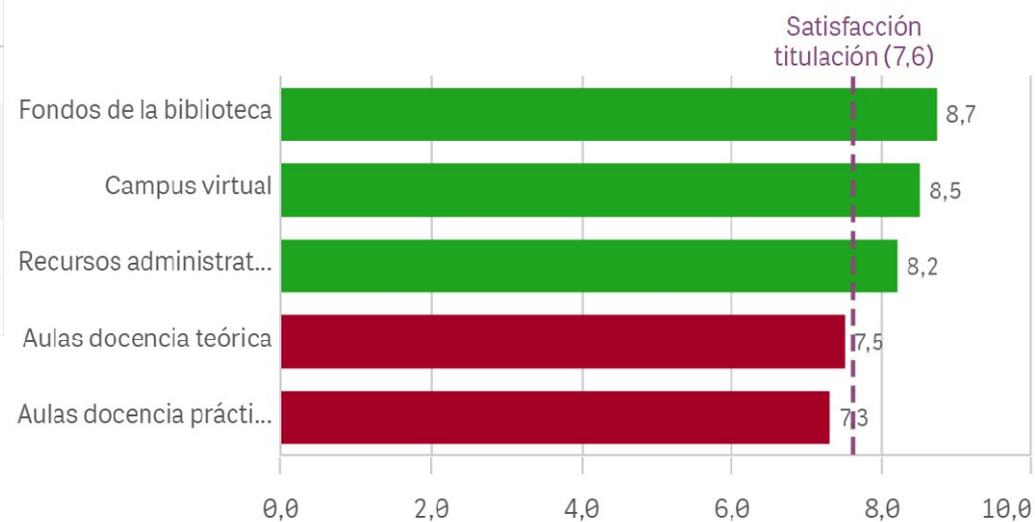


Campus virtual



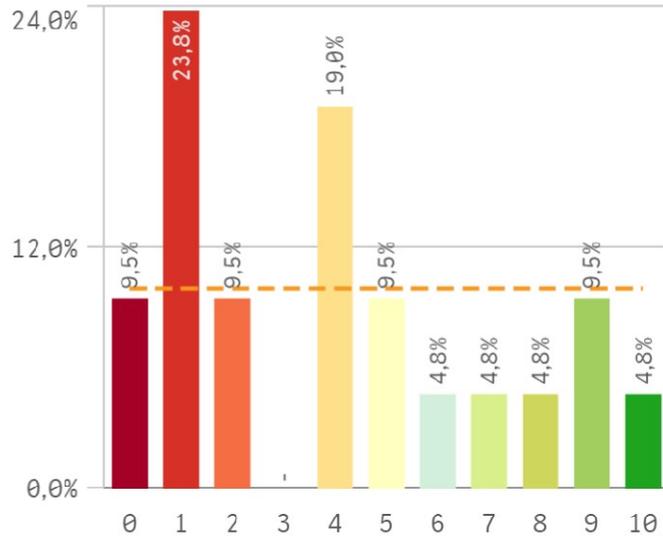
Recursos	Q	Media	Desv típica	Med...	Moda
Fondos de la biblioteca		8,7	1,1	9,0	9,0
Campus virtual		8,5	1,5	9,0	-
Recursos administrativos suficientes		8,2	2,3	9,0	-
Aulas docencia teórica		7,5	2,9	8,0	10,0
Aulas docencia práctica		7,3	2,1	8,0	8,0

Fortalezas y debilidades

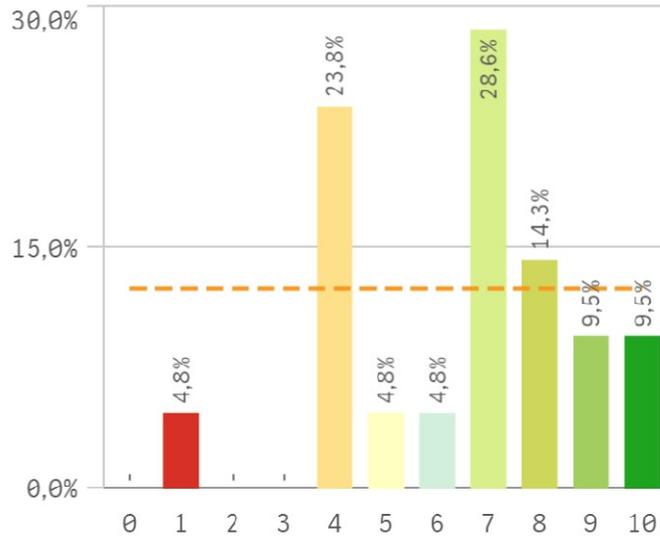


Centro	Observaciones
FARMACIA	<p>-Doble Grado Farmacia-Nutrición Humana y Dietética: sus estudiantes se encuentran en desventaja respecto a los que cursan los dos Grados de forma separada por la falta de optatividad, que restringe su formación de cara a la salida al mercado laboral. Es un problema general de los Dobles Grados, pero creo que es importante reflexionar sobre ello.</p> <p>- Grado en Nutrición Huamana y Dietética: No se asignan aulas para impartir las clases teóricas de las materias optativas. Se aprecia la excelente labor del coordinador del Grado, aunque se detecta muy poco apoyo al mismo desde la Facultad de Medicina.</p>
QUÍMICAS	<p>El grado de cyta tiene demasiados alumnos por grupo. Más de 100 en algunas asignaturas. Es inadmisibile. No se puede hacer evaluación continúa. Y hay un exceso de exámenes tipo test. Nunca recomendaría estudiar este grado en la UCM.</p>
FARMACIA	<p>Este cuestionario incluye aspectos de la enseñanza universitaria que, en muchos casos, no dependen del profesor (comparación entre profesorado de Ciencias-Salud y Filología) al estar condicionado por factores (núm alumnos, tipo aulas, horarios, presupuestos...) que les impide aplicar métodos innovadores y recursos TIC (1 clase de 90 alum en vez de 2 de 45). Dichas restricciones son relevantes en la calidad del proceso de enseñanza, ya que el aprendizaje del alumno no se basa en la adquisición de competencias y seguimiento mediante evaluación continua, ni en la interacción profesor-alumnos en el aula. Debe revisarse el % de docencia Presencial/No-presencial, dada la diversidad de opiniones, y proporcionar unos criterios pedagógicos útiles para cada Grado en el contexto actual de la UCM.</p>

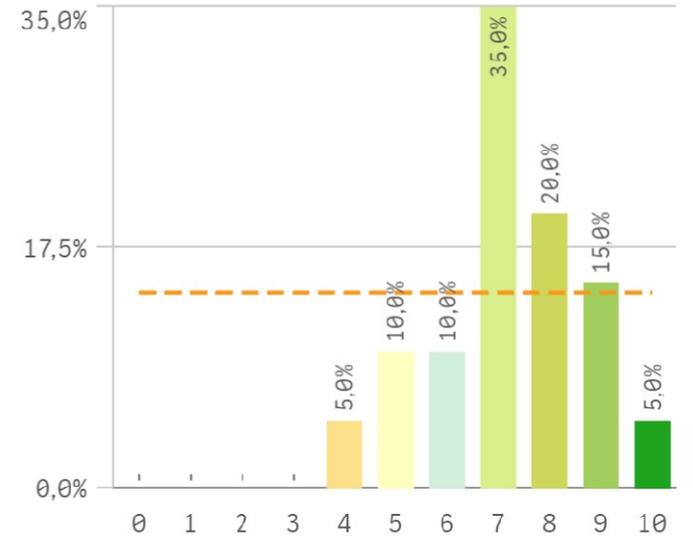
Aprovechamiento de las tutorías



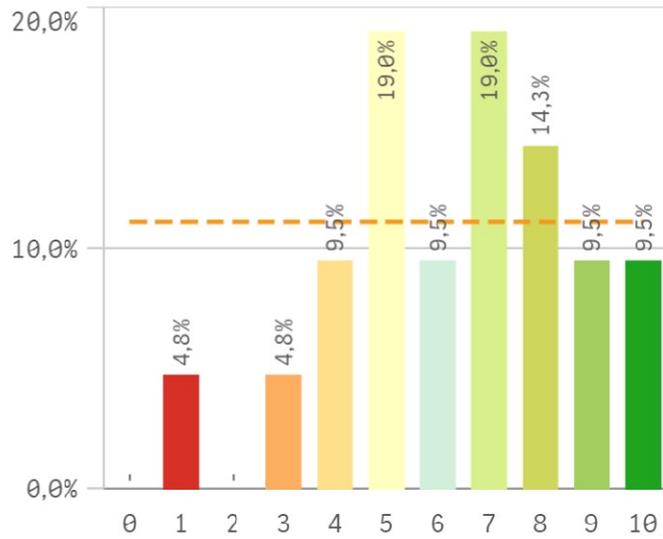
Implicación de los alumnos



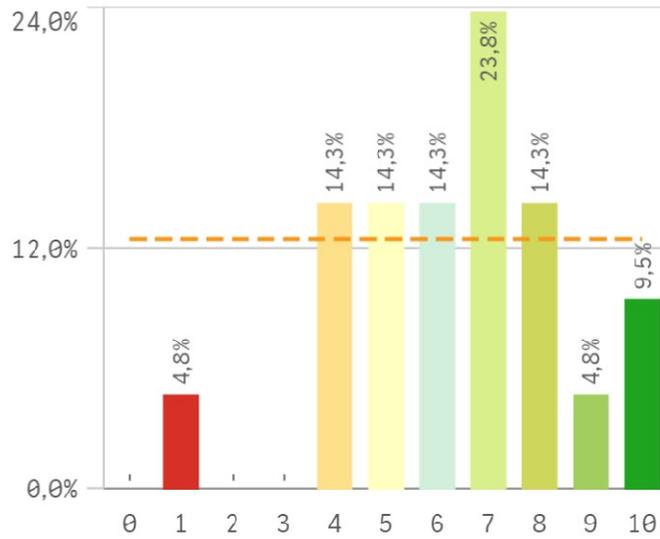
Adquisición de competencias del plan de e...



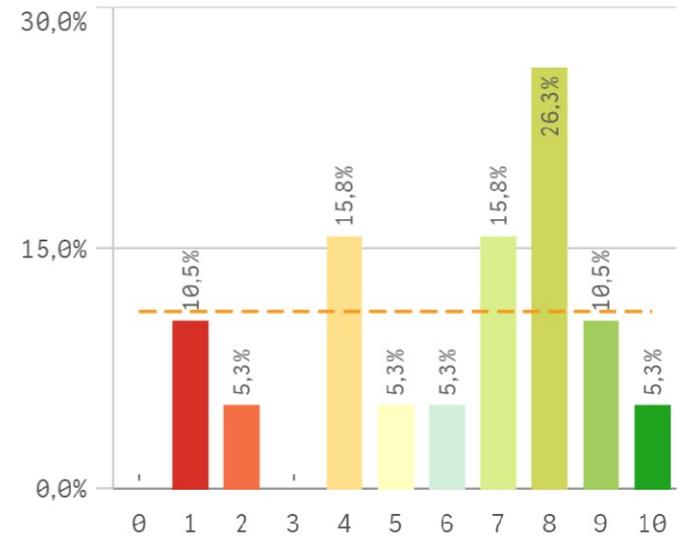
Compromiso del alumnado



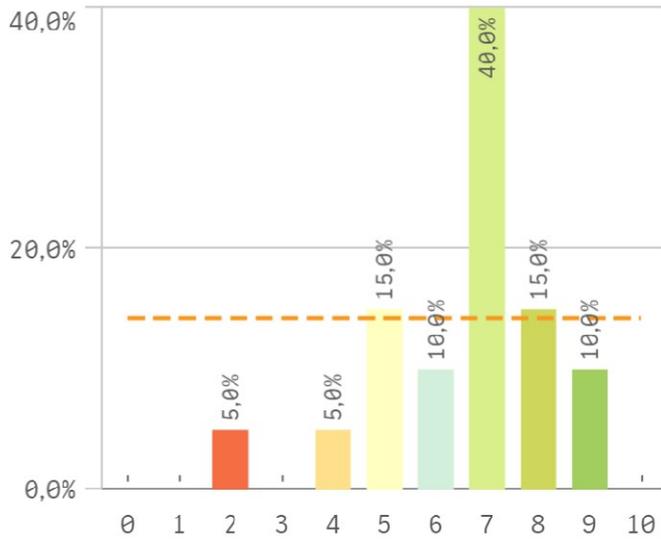
Nivel de trabajo



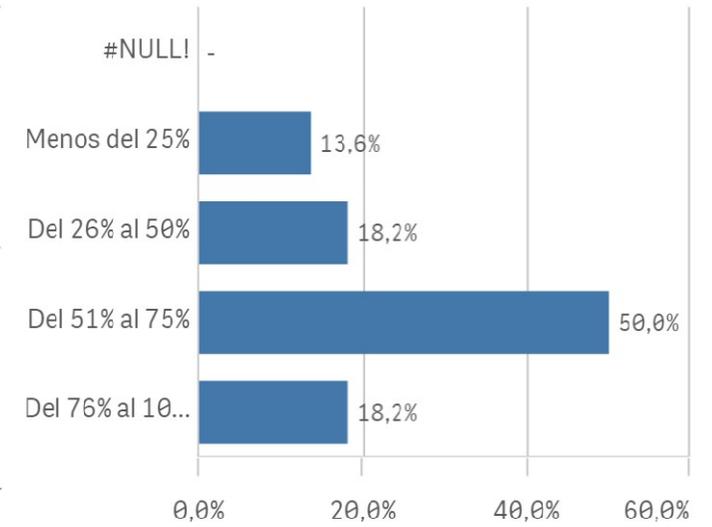
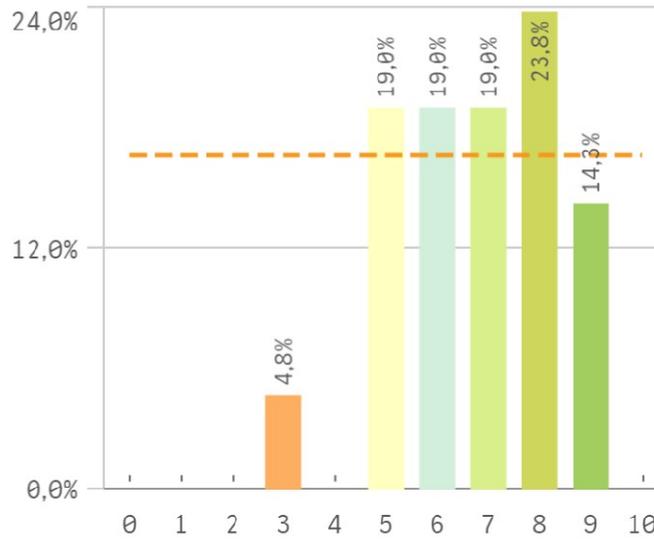
Implicación con la evaluación continua de ...



Aprovechamiento de las clases

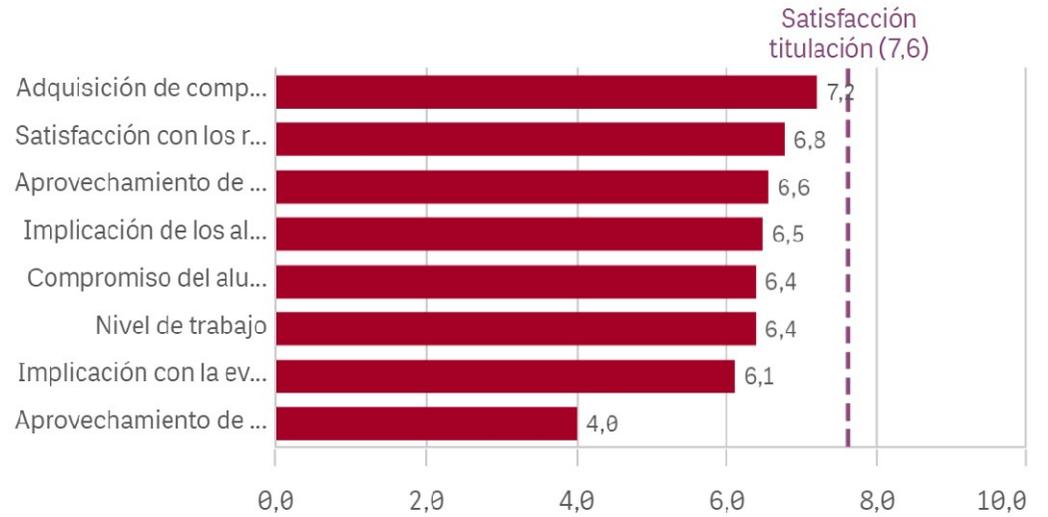


Satisfacción con los resultados de los alu... Asistencia de alumnos (%)

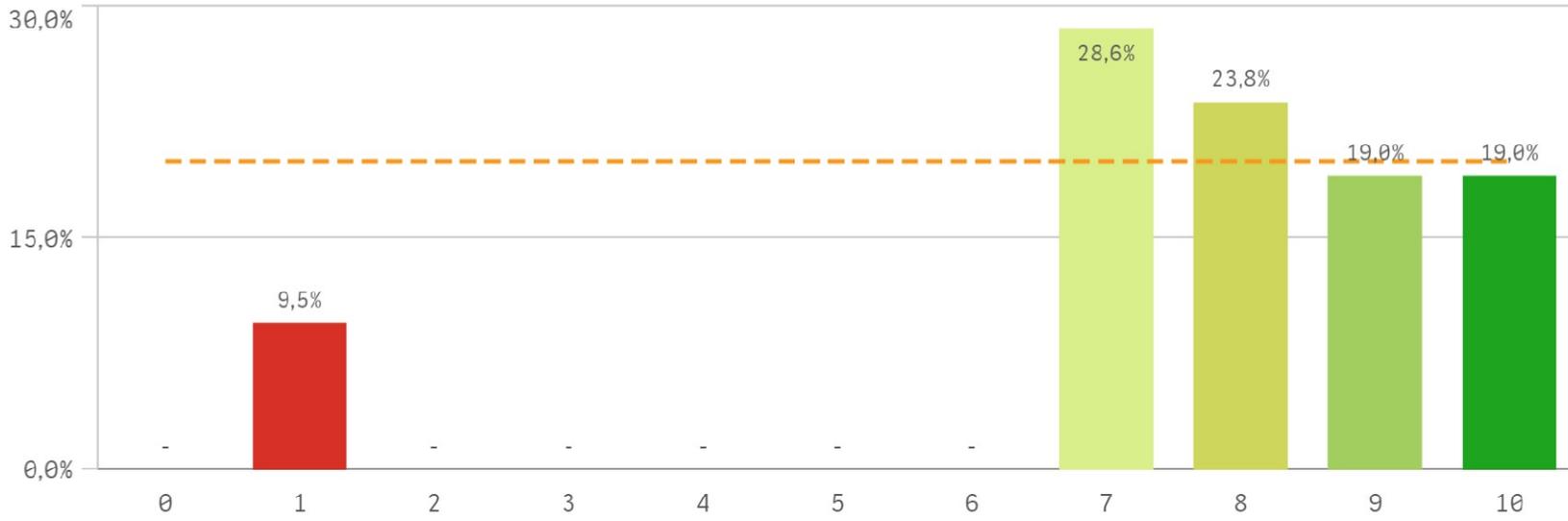


Satisfacción con los alumnos	Q	Media	Desv. típica	Med...	Mo...
Adquisición de competencias del plan de estudios		7,2	1,5	7,0	7,6
Satisfacción con los resultados		6,8	1,6	7,0	8,0
Aprovechamiento de las clases		6,6	1,7	7,0	7,6
Implicación de los alumnos		6,5	2,3	7,0	7,6
Compromiso del alumnado		6,4	2,3	7,0	-
Nivel de trabajo		6,4	2,2	7,0	7,6
Implicación con la evaluación continua		6,1	2,7	7,0	8,0
Aprovechamiento de las tutorías		4,0	3,2	4,0	1,0

Fortalezas y debilidades



Satisfacción de la titulación



Media

7,6

Desviación Típica

2,5

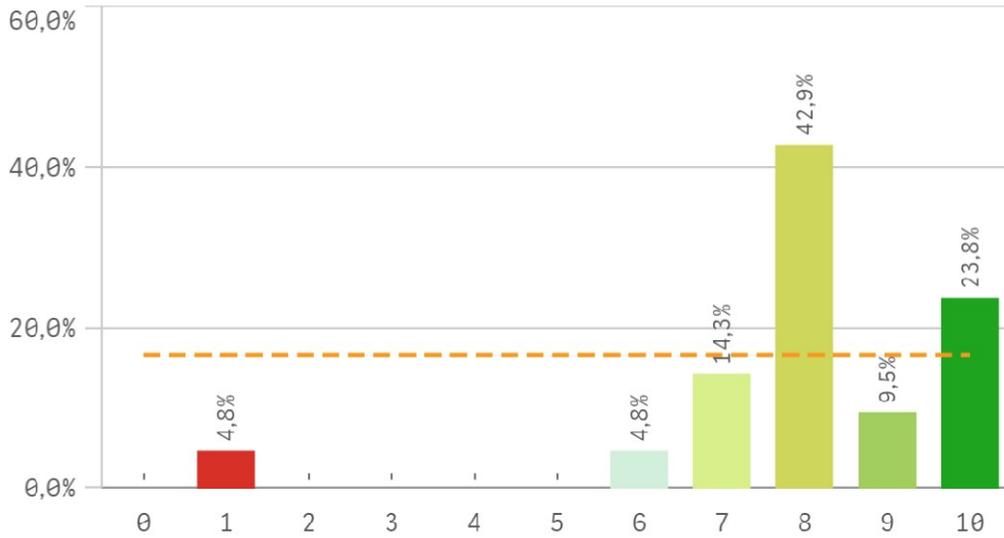
Mediana

8,0

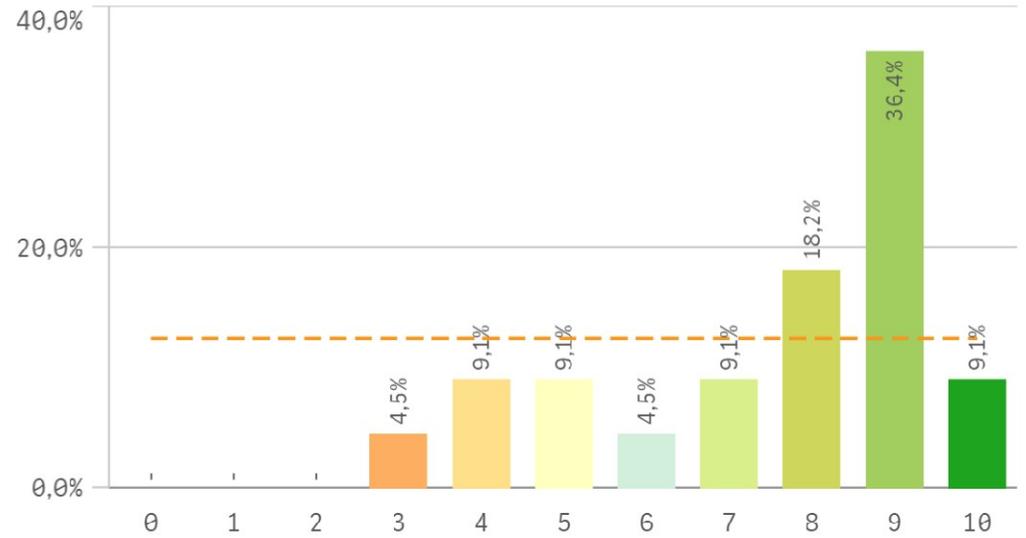
Moda

7,0

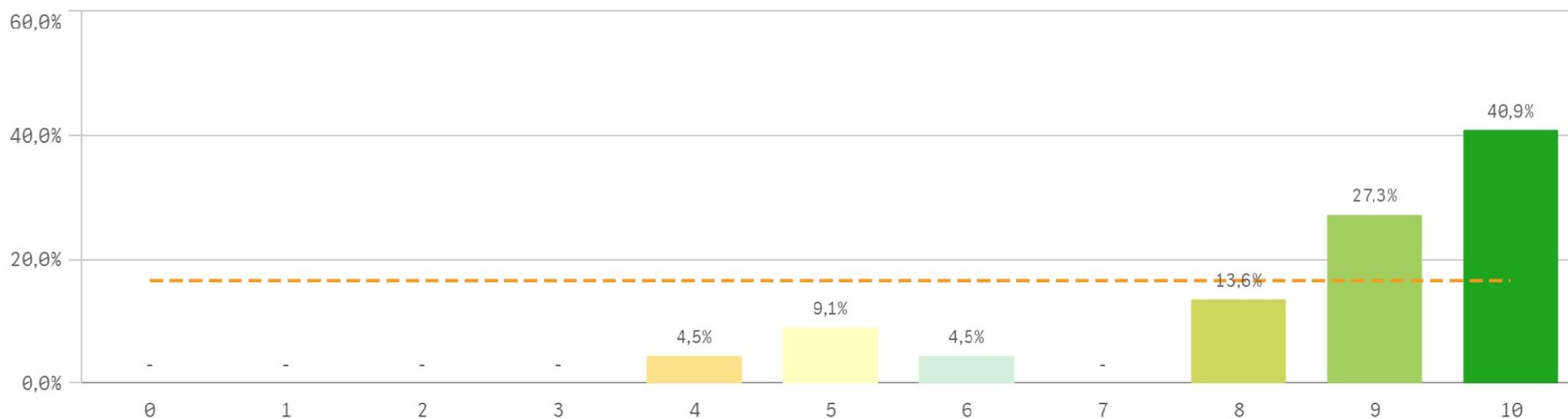
Satisfacción con la actividad docente de la titulación



Satisfacción de la UCM

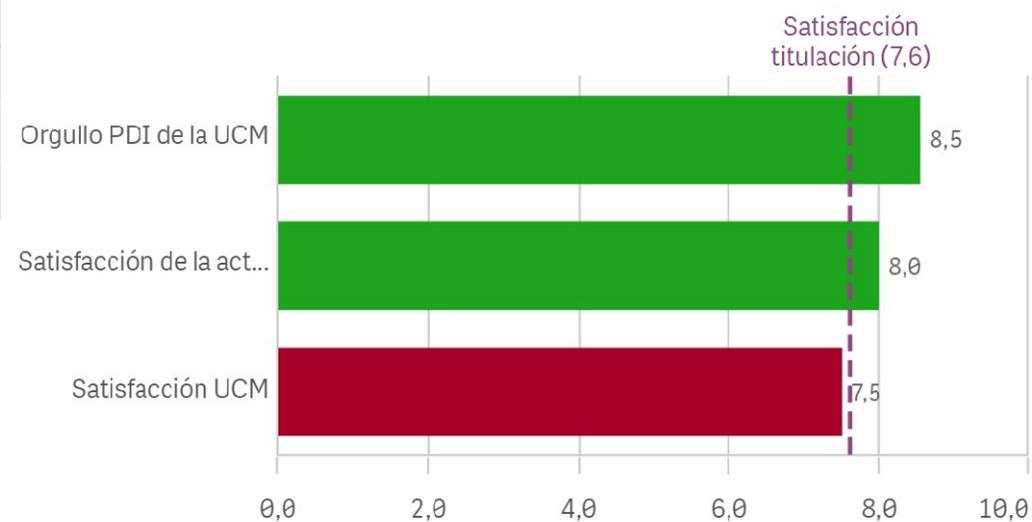


Orgullo ser PDI de la UCM

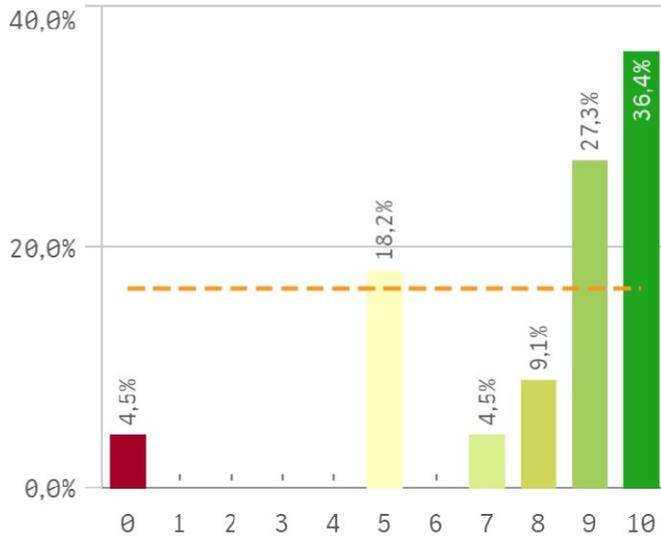


Satisfacción de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Med...	Moda
Orgullo PDI de la UCM		8,5	1,9	9,0	10,0
Satisfacción de la activ. docente		8,0	2,0	8,0	8,0
Satisfacción UCM		7,5	2,1	8,0	9,0

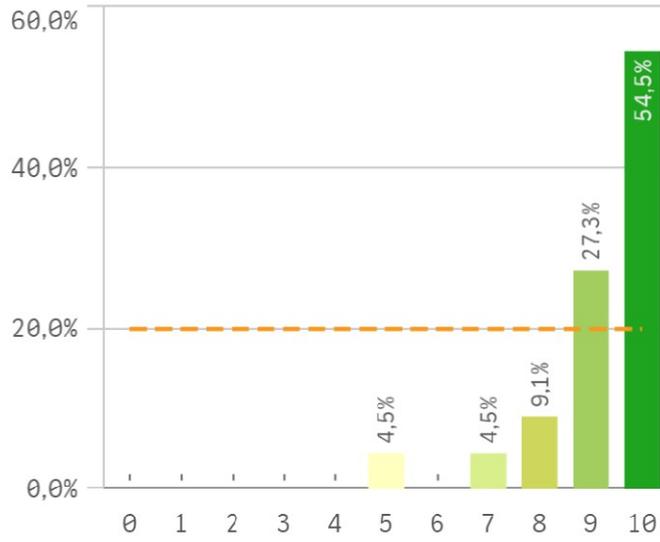
Fortalezas y debilidades



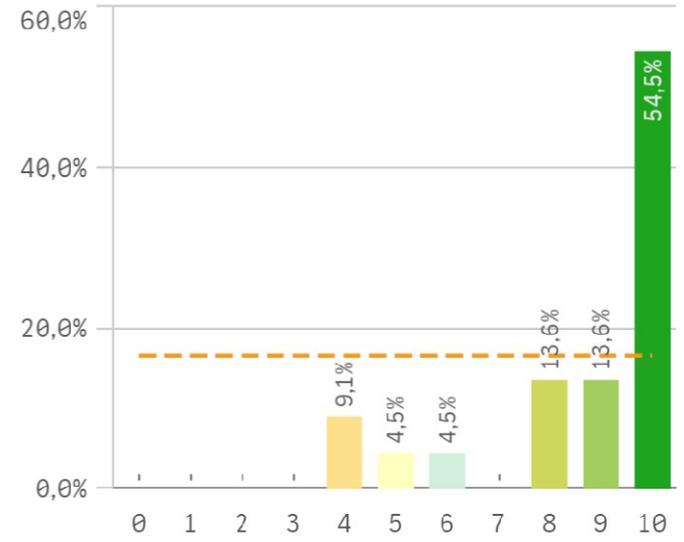
Repetir docencia en la titulación (fidelidad)



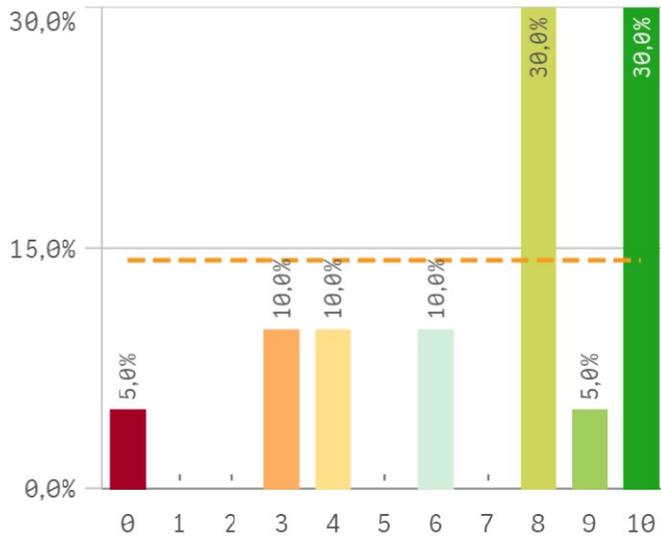
Repetir PDI (fidelidad)



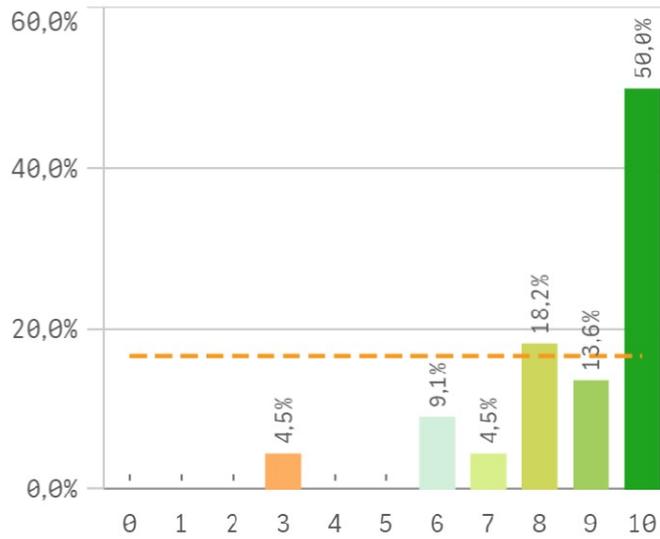
Repetir PDI en la UCM (fidelidad)



Recomendar titulación (preinscripción)

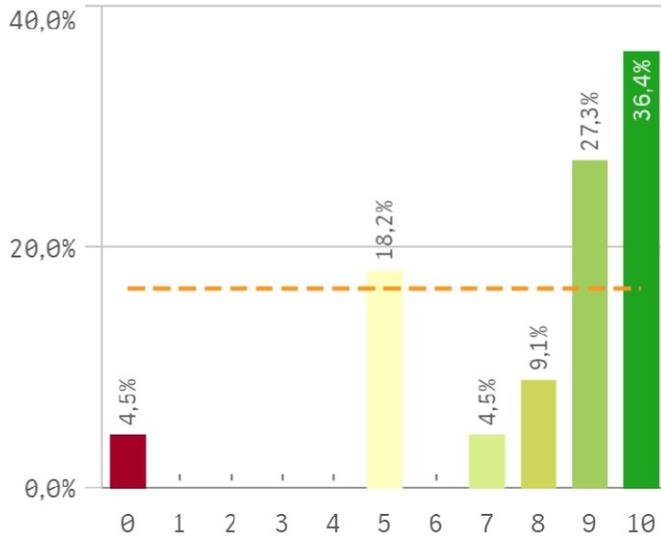


Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)

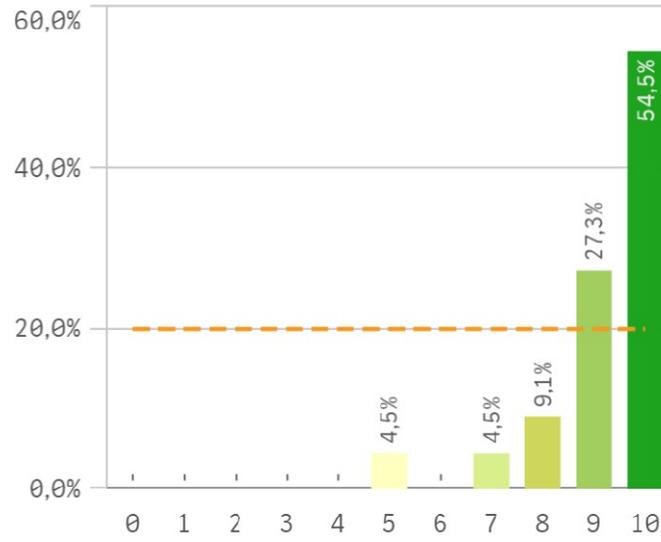


Compromiso	Q	Media	De tip
Repetir PDI		9,2	1,
Recomendar estudiar en la UCM		8,7	1,
Repetir PDI en la UCM		8,6	2,
Repetir docencia en la titulación		8,0	2,
Recomendar titulación		7,2	2,

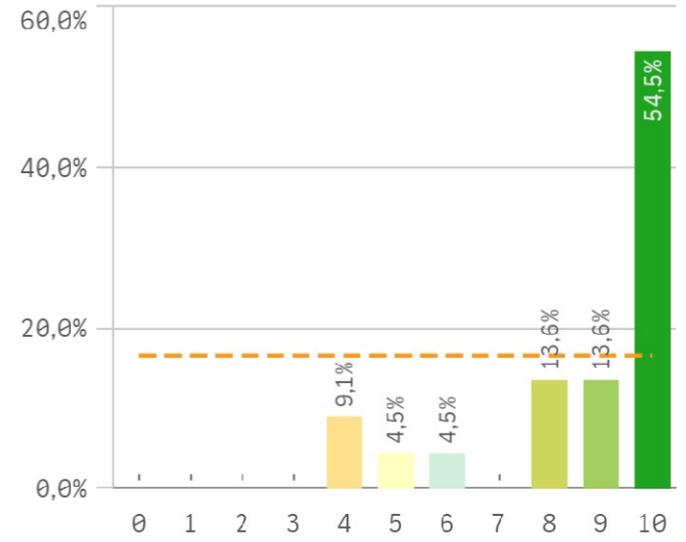
Repetir docencia en la titulación (fidelidad)



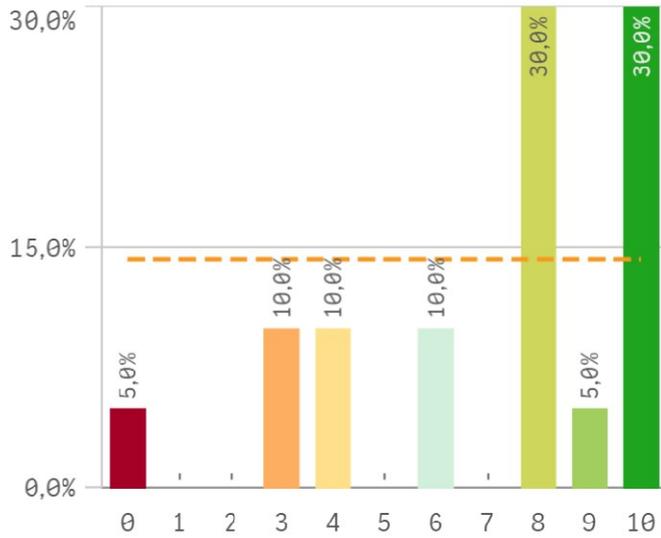
Repetir PDI (fidelidad)



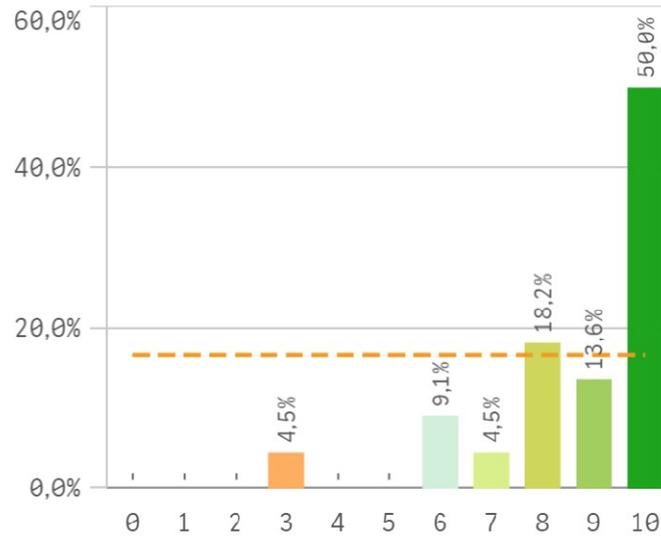
Repetir PDI en la UCM (fidelidad)



Recomendar titulación (preinscripción)



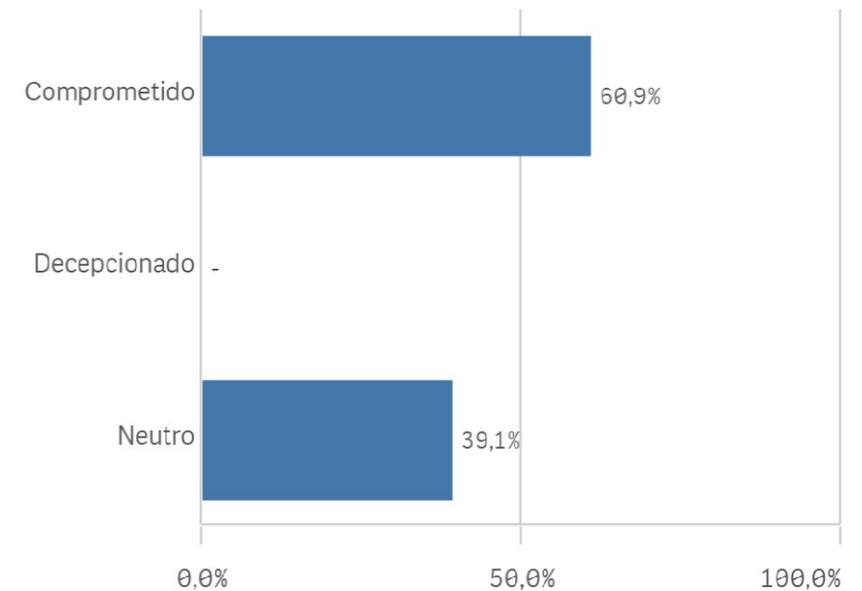
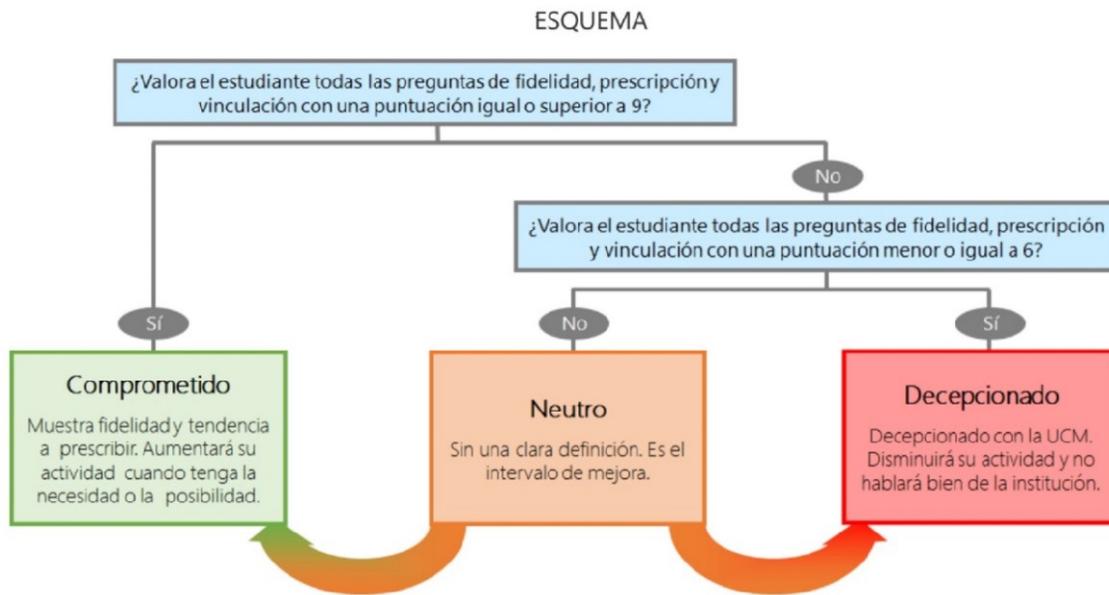
Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)



Compromiso	Q	Media	De tip
Repetir PDI		9,2	1,
Recomendar estudiar en la UCM		8,7	1,
Repetir PDI en la UCM		8,6	2,
Repetir docencia en la titulación		8,0	2,
Recomendar titulación		7,2	2,

Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.



Aspectos de la titulación	Q	Media	Recursos	Q	Media	Compromiso	Q	Media
Cumplimiento del programa		9,2	Fondos de la biblioteca		8,7	Repetir PDI		9,2
Calificaciones en tiempo adecuado		9,0	Campus virtual		8,5	Recomendar estudiar en la UCM		8,7
Integración teoría/práctica		9,0	Recursos administrativos suficientes		8,2	Repetir PDI en la UCM		8,6
Objetivos claros		8,9	Aulas docencia teórica		7,5	Repetir docencia en la titulación		8,0
Formación académica		8,7	Aulas docencia práctica		7,3	Recomendar titulación		7,2
Coordinación de la titulación		8,5						
Plan de estudios adecuado		8,4						
Importancia en la sociedad		8,4						
Nivel de dificultad apropiada		8,2	Satisfacción con los alumnos	Q	Media			
Relación calidad/precio		7,8	Adquisición de competencias del plan de estudios		7,2	Gestión de la titulación	Q	Media
Número de alumnos por aula		7,2	Satisfacción con los resultados		6,8	Atención prestada por el PAS		8,9
Orientación internacional		6,9	Aprovechamiento de las clases		6,6	Información ofrecida		8,8
Prácticas externas		-	Implicación de los alumnos		6,5	Proc. administrativos titulación		8,8
			Compromiso del alumnado		6,4	Proc. administrativos comunes		8,6
Satisfacción de la titulación	Q	Media	Nivel de trabajo		6,4	Organización de horarios		8,3
Orgullo PDI de la UCM		8,5	Implicación con la evaluación continua		6,1	Apoyo técnico y logístico		8,0
Satisfacción de la activ. docente		8,0	Aprovechamiento de las tutorías		4,0			
Satisfacción UCM		7,5						