



Título del trabajo: Uso de viejas metodologías docentes en la Universidad

Id: 25

Tipo de trabajo: Comunicación oral /Sesión II

Autor principal: Nélide Fernández Pato

Coautores: Alexandra Marín-Baldo Vink, Marta Mateo Barrientos, Ana Montoya Matute

Universidad: Universidad Alfonso X El Sabio

Departamento: Parasitología y Enfermedades Parasitarias

Resumen:

El Plan de estudios Bolonia, exige la implantación de nuevos recursos docentes. En este sentido, las actividades llevadas a cabo en Enfermedades Parasitarias, pretenden una mayor interacción entre los estudiantes y también con los profesores, por cuanto consideramos indispensable el trabajo en equipo para un mejor desarrollo del ejercicio de la profesión veterinaria. Manteniendo los contenidos, se han incorporado al programa técnicas docentes que tienen como objetivo principal la mejora de la adquisición de competencias.

• Desarrollo

Como parte de las nuevas tecnologías adoptadas en la implantación de Grado en Veterinaria destacan los talleres que, utilizando como formato básico la resolución de casos, posibilitan el trabajo de equipo y, mediante un juego de competición la expresión en público de los resultados. Para finalizar cada taller se realiza una actividad lúdica, relacionada con distintos aspectos desarrollados con la docencia mediante el desarrollo de diferentes tipos de juegos didácticos. Entre los talleres, tienen especial aceptación los que se llevan a cabo al aire libre, ya sea con formato de gimkanas, en las que mediante la búsqueda de pistas, los alumnos resuelven un caso clínico o el trivial parasitológico. Como apoyo pedagógico, se elaboran unos cuadernos de trabajo en los que además de ejercicios teórico-prácticos disponen de una guía que facilita la integración de los conceptos más relevantes de las parasitosis con mayor impacto en las especies animales de interés en veterinaria

• Resultados

De acuerdo a la experiencia de aplicación de estas nuevas técnicas docentes, hemos comprobado que aumentan la participación activa de los alumnos, facilitan el trabajo en grupo; además, sin la presión de una exposición formal, vencen la timidez y pueden mejorar su capacidad de expresión oral, integrando conocimientos y competencias de forma lúdica.

• Discusión y/o conclusiones

Sin restar importancia a la docencia reglada, métodos como el expuesto pueden ser una herramienta muy útil, especialmente para alumnos poco integrados o participativos, para los que la presión impide participar activamente en clase. El formato juego es un atractivo para los alumnos que sin esfuerzo integran perfectamente los conceptos. En nuestra experiencia, estas técnicas han despertado un mayor interés y participación, facilitando en todos los casos alcanzar las distintas competencias; permitiendo comprobar que diversión y formación, no son incompatibles.