



## **Título del trabajo: PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE COMO HERRAMIENTA PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA DE LAS PRÁCTICAS DE TECNOLOGÍA Y BIOQUÍMICA DE LOS ALIMENTOS**

**Id:** 51

**Tipo de trabajo:** Póster

**Autor principal:** Ramón Cava López

**Coautores:** David Morcuende Sánchez, María Teresa Antequera Rojas

**Universidad:** Universidad de Extremadura

**Departamento:** PRODUCCIÓN ANIMAL Y CIENCIA DE LOS ALIMENTOS

### **Resumen:**

La plataforma Moodle constituye una herramienta potente y eficaz para crear, gestionar y evaluar una asignatura a través de la red. El objetivo del trabajo es gestionar un sistema de evaluación continua de las prácticas de la asignatura de Tecnología y Bioquímica de los Alimentos I (TBQA I) mediante el uso de las posibilidades que ofrece la plataforma virtual Moodle. Objetivo: Evaluar el aprovechamiento de la práctica

La asignatura TBQA I es:

- Asignatura Obligatoria;
- 5º semestre;
- 6 créditos
- Alumnos: 125
- Prácticas: 7.
- Grupo grande (15 alumnos)

La evaluación a través del campus virtual se realiza:

- Convocatoria: Foro del campus virtual en el que se indica temporalización
- Temporalización: 48 h
- Tipo de examen: 4 preguntas sobre los contenidos de la práctica
- Duración del examen: 3-15 min
- Retroalimentación: al finalizar el periodo de evaluación
- Corrección: automática, modificable por el profesor

Esta metodología permite obtener las calificaciones individualizadas así como la media de cada una de ellas evaluando "a priori" los conocimientos adquiridos por el alumno.

### **Ventajas:**

- Alumno: Aumento de la atención en prácticas, conocen las respuestas y su calificación
- Profesor: Facilidad de realización de la evaluación continua

### **Desventajas:**

- Retroalimentación entre alumnos (alumnos informan a sus compañeros de preguntas y respuestas correctas). En este sentido, tras analizar las pautas de comportamiento de los alumnos en la realización de las preguntas de control se describen tres tipos de roles:

1. "explorador": los primeros en contestar, con un tiempo de respuesta acorde con la dificultad de la pregunta. Tasa de éxito variable
2. "francotirador": reciben la información de los primeros y conocen previamente el contenido de las preguntas y respuestas. Tiempo de respuesta corto. Tasa de éxito alta
3. "freelance": no interactúan con otros alumnos. La respuesta se realiza durante todo el periodo disponible. Tiempo de respuesta acorde con la dificultad de la pregunta. Tasa de éxito variable

### **Conclusiones**

La evaluación a través de la plataforma Moodle dota de flexibilidad a la evaluación continua y rapidez en la calificación del aprovechamiento de las prácticas. Por parte del alumno, éste accede al cuestionario de evaluación



# I INNOVET

en cualquier momento y lugar con accesibilidad al campus virtual. Sin embargo, se requieren de estrategias que limiten la retroalimentación entre los alumnos en relación al contenido de las preguntas planteadas.

*rcava@unex.es 927257169*