



Título del trabajo: Innovación docente en Histología Veterinaria

Id: 49

Tipo de trabajo: Póster

Autor principal: Fernando Vázquez Fernández

Coautores: David Sardón Ruiz, Irene Herruzo

Universidad: Universidad Alfonso X El Sabio

Departamento: Histología

Resumen:

El presente trabajo muestra la implementación de la asignatura de Histología Veterinaria al Espacio Europeo de Educación Superior (plan Bolonia) en la Facultad de Veterinaria de la Universidad Alfonso X El Sabio, una comparativa de resultados académicos de las poblaciones de estudiantes y conclusiones sobre dicha implementación e innovaciones en la evaluación.

Introducción

En el Espacio Europeo de Educación Superior (plan Bolonia) se establecen ciertos cambios en los parámetros docentes con respecto al anterior plan (Licenciatura). De este modo, el alumno adquirirá unas competencias generales, específicas y transversales, establecidas en la Guía Docente de cada asignatura como apropiadas para la formación integral en el Grado escogido.

Objetivos

Profundizar y revisar objetivamente los resultados académicos obtenidos en la asignatura de Histología con los diferentes planes de estudio y establecer si existe una diferencias en el rendimiento del alumnado con la implantación del nuevo plan Bolonia.

Desarrollo e implementación

La distribución de la carga docente por parte del alumno se realizó de la siguiente forma: El 50% se determinó como horas presenciales. El 50% no presencial, se distribuye en actividades extra-aula enfocadas en descripción de imágenes y actividades complementarias para realizar con ayuda de textos-base. Las prácticas se realizaron con el cuaderno de prácticas para el abordaje de las preparaciones histológicas, utilizando las mismas como fuentes emisoras de datos para el observador, con el fin de llegar al diagnóstico. La metodología diagnóstica hace referencia a una rutina sobre las preparaciones histológicas como fuentes emisoras de datos diagnósticos. El número y características de los alumnos en todos los cursos académicos fue homogéneo: 150 alumnos.

Resultados.

Comparamos los resultados académicos obtenido en el curso 2008-09 (Licenciatura), 2009-10 (Licenciatura), 2010-11 y 2011-12 (plan Bolonia).

	2008-09	2009-2010	2010-11	2011-12
Aprobados en junio	45,80%	46,70%	55%	57%
Aprobados en el curso	58,48%	58,65%	74,40%	76,50%

Conclusiones

Las actividades prácticas se implementan con el desarrollo de un texto guía evaluable, que permite una mayor participación de los estudiantes. El abordaje de las preparaciones histológicas a través de una metodología diagnóstica resulta transposable para otras asignaturas. Los resultados académicos fueron superiores con respecto al plan de licenciatura.