



Título del trabajo: Mejora en el rendimiento académico mediante tutorías en asignaturas básicas del Grado en Veterinaria de la ULE

Id: 43

Tipo de trabajo: Comunicación oral /Sesión III

Autor principal: Ana M^a Sahagún Prieto

Coautores: Ana M^a Sahagún Prieto, Claudia Pérez Martínez, César Gutiérrez Martín, Matilde Sierra Vega, Juan José García Vieitez, M^a José Díez Liébana, Nélida Fernández Martínez, José Manuel Rodríguez Lago, Raquel Díez Láiz, Cristina López Cadenas, M^a José García Iglesias

Universidad: Universidad de León

Departamento: Ciencias Biomédicas

Resumen:

Introducción y objetivos:

Las tutorías constituyen un elemento de calidad en la educación superior, con la que se busca estimular, guiar, y apoyar el aprendizaje del estudiante. Sin embargo, en el momento actual está infrautilizada, no encontrando los alumnos en ella una respuesta a sus expectativas o necesidades más inmediatas. Este estudio forma parte de un proyecto de innovación docente con el que se ha querido potenciar y dinamizar la función tutorial, en 3 asignaturas del primer ciclo del Grado en Veterinaria de la Universidad de León (Citología e Histología, asignatura del 1er curso y 2º semestre; Microbiología e Inmunología, asignatura de 2º curso y 1er semestre; y Farmacología Veterinaria, asignatura de 2º curso y 2º semestre), así como mejorar su rendimiento académico. El objetivo es valorar si las tutorizaciones programadas permitieron mejorar las calificaciones obtenidas en el primer parcial realizado en cada una de las 3 asignaturas.

Desarrollo:

La tutorización se llevó a cabo mediante varias sesiones presenciales y no presenciales a través de la plataforma virtual Ágora a lo largo del semestre. Los resultados obtenidos se analizaron con el programa SPSS v. 21.

Resultados:

En el proyecto han participado 120 alumnos (47 en Citología e Histología; 40 en Microbiología e Inmunología y 33 en Farmacología Veterinaria). En la mayoría de los casos el porcentaje de alumnos presentados al examen fue superior entre aquellos que habían sido tutorizados (90-92% frente a 78-84%); así mismo, el porcentaje de aprobados fue también más elevado entre estos estudiantes (67% frente a 50% en Citología e Histología; 47% frente a 45% en Microbiología e Inmunología; y 85% frente a 79% en Farmacología Veterinaria), y obtuvieron calificaciones numéricas más altas. Además, el 52% de los que participaron en el primer curso (Citología e Histología), volvieron a hacerlo en el segundo curso de grado (Microbiología e Inmunología). Conclusiones: potenciar las tutorías ayuda a solventar las dificultades que se les pueden presentar a los alumnos en las asignaturas, tanto a nivel teórico como práctico.