



## **Título del trabajo:** Talleres de aprendizaje significativo y colaborativo en Farmacología Veterinaria

**Id:** 39

**Tipo de trabajo:** Póster

**Autor principal:** José María Ros-Rodríguez

**Coautores:** M<sup>a</sup> Teresa Encinas Cerezo, Juan Antonio Gilabert Santos

**Universidad:** Universidad Complutense de Madrid

**Departamento:** Toxicología y Farmacología

### **Resumen:**

En esta comunicación se presentan y discuten los objetivos, desarrollo y resultados del proyecto de innovación educativa titulado "Talleres de aprendizaje significativo de Farmacología basados en los mecanismos de acción" (PIMCD 340). Su objetivo principal fue ensayar actividades dirigidas a la adquisición de un conocimiento profundo y perdurable de la Farmacología, a través del aprendizaje significativo. Se realizaron dos talleres, concebidos como seminarios voluntarios de la Asignatura de Farmacología, Farmacia y Terapéutica de la Licenciatura en Veterinaria: "Aprendizaje de la Farmacología basado en los Mecanismos de acción (FxMA): La actividad consistía en la creación de esquemas para los grupos farmacológicos de cada sección del programa, construyendo el conocimiento desde la interacción del fármaco con su diana farmacológica.

La realización de los mismos exigía por parte del alumno un trabajo intelectual en el que se puede distinguir en tres fases:

- 1) adquisición de conocimientos;
- 2) integración de los conocimientos de dinámica y de los específicos de cada grupo de fármacos y
- 3) deducción de las acciones, efectos y posibles usos terapéuticos de cada grupo a partir de su mecanismo de acción.

Se organizaron pequeños grupos (2-3 estudiantes) que trabajaban de forma colaborativa para realizar un esquema final consensuado. "Aprendizaje de la Farmacología mediante la realización de Mapas conceptuales" (FarMAPAS): Siguiendo una dinámica de trabajo similar, se organizó una actividad para la creación de mapas conceptuales de cada una de las secciones del programa y otro de la asignatura completa. Los alumnos fueron previamente familiarizados con los mapas conceptuales. El trabajo intelectual de los estudiantes en este taller requiere varias tareas: 1) identificación y comprensión de los conceptos relevantes; 2) establecimiento de las relaciones que existen entre ellos y 3) jerarquización de los mismos atendiendo a criterios farmacológicos. La evaluación del aprendizaje se realizó mediante un estudio comparativo de los resultados (calificaciones) obtenidos por los estudiantes en los exámenes de la asignatura y mediante encuestas de opinión dirigidas a alumnos y profesores implicados. Del análisis conjunto se dedujo que la aplicación de este tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje ayuda a los estudiantes en la comprensión y el estudio razonado de una asignatura compleja, promoviendo el aprendizaje significativo mediante actividades de tipo colaborativo.