



Título del trabajo: APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS A LA DOCENCIA DE TOXICOLOGÍA VETERINARIA

Id: 3

Tipo de trabajo: Póster

Autor principal: Octavio P. Luzardo

Coautores: Luis D. Boada, Maira Almeida-González, Manuel Zumbado, Luis Alberto Henríquez-Hernández

Universidad: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Departamento: Ciencias Clínicas

Resumen:

Introducción/objetivos.

En el aprendizaje basado en problemas (ABP) se invierte el proceso de aprendizaje tradicional: antes de exponer la información primero se presenta el problema, los alumnos tienen que identificar cuáles son las necesidades de aprendizaje, buscan la información necesaria y finalmente regresan al problema y exponen los resultados. Los alumnos trabajan de forma colaborativa, buscan información, toman decisiones y desarrollan habilidades de comunicación para la presentación de la información de una forma que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. Dado que el actual marco educativo europeo promueve el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje que involucren de manera más activa a los alumnos, en la asignatura de Toxicología del Grado en Veterinaria hemos optado por esta metodología didáctica para el aprendizaje de una parte de la materia. En este trabajo se describe la experiencia de la aplicación del ABP por parte de la Unidad Docente de Toxicología de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).

Desarrollo.

A principio de curso se programa una sesión práctica en un aula de informática en la que el profesor plantea un problema toxicológico relativamente sencillo. Se pretende promover una tormenta de ideas por parte de los alumnos, permitiendo la búsqueda simultánea de información, y de manera dirigida conducirles a la resolución del problema. Una vez aprendida la dinámica el alumnado se divide en pequeños grupos que irán resolviendo cada uno de los problemas que se van alojando en la plataforma del Campus Virtual de la ULPGC a lo largo del curso. Al finalizar el periodo de resolución se convoca a los alumnos a una sesión presencial en la que se presentan los resultados de forma cooperativa. Existe apoyo tutorial y evaluación de la actividad.

Resultados.

Se presenta un ejemplo y los resultados de la evaluación de los alumnos, así como un cuestionario de satisfacción anónimo realizado tras la sesión práctica. La experiencia se ha realizado de manera experimental en los cursos académicos 2011-12 y 2012-13, obteniéndose una nota media global de 7.6 y una satisfacción de la actividad de 8.8/10 puntos, en un total de 117 alumnos.

Conclusiones.

La metodología de ABP en toxicología es bien aceptada por los alumnos, que perciben que les aporta una importante cantidad de conocimientos adquiridos de forma autónoma. El trabajo en grupo es estimulante y favorece la comunicación entre los alumnos.