



**Título del trabajo:** Integración y secuenciación de contenidos teórico-prácticos de Microbiología utilizando nuevas tecnologías como apoyo en el proceso de aprendizaje de los alumnos de Grado de Veterinaria.

**Id:** 28

**Tipo de trabajo:** Póster

**Autor principal:** Francisco Cuello Gijón

**Coautores:** M<sup>a</sup> Rosa Caro Vergara\*, Verónica Perales Blanco\*\*, Frederic André Adam\*\*, Nieves Ortega Hernández\*, Lázaro Jesús Salinas Lorente\* y M<sup>a</sup> Carmen Gallego Ruíz\*

**Universidad:** Universidad de Murcia

**Departamento:**\*Departamento de Sanidad Animal y \*\* Departamento de Bellas Artes

**Resumen:**

## INTRODUCCIÓN/OBJETIVO

El cambio de Licenciatura a Grado de Veterinaria no ha supuesto aparentemente una alteración en los contenidos teórico-prácticos en la asignatura de Microbiología. Sin embargo, la reducción del número de créditos, especialmente prácticos justificados con una mayor autosuficiencia y trabajo personal y supuestamente superados mediante el buen uso del Campus Virtual y la variedad de pruebas que sirvan al alumno para “aprender a aprender”, no se han traducido en una auto motivación y mayor rendimiento.

El presente estudio, financiado por la Universidad de Murcia tiene como objetivo elaborar material digital interactivo que sirva de base para introducir contenidos teórico-prácticos.

## DESARROLLO

Consta de cinco fases:

- Estudio de los contenidos teórico-prácticos.
- Preparación del material.
- Diseño de aplicación interactiva, diagrama y enlace virtual a dispositivos móviles en base a la agrupación de contenidos.
- Inserción de textos y sonidos e incorporación en los módulos audiovisuales en la trama interactiva.
- Evaluación y difusión de resultados en la plataforma OCW.

## RESULTADOS

Se han diseñado dos aplicaciones base sobre las que se introducen los distintos contenidos en diagramas arbóreos de respuestas múltiples para el aprendizaje y autoevaluación del alumno. Las dos aplicaciones pueden ser descargadas en un móvil, tableta o pantalla de ordenador a partir de códigos QR y plantean respectivamente una práctica de Micología y un mapa de las pruebas bioquímicas en la identificación bacteriana en base al perfil bioquímico de los principales patógenos aislados en clínica veterinaria.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

La reducción de créditos y la excesiva compartimentación en las pruebas de evaluación ha creado una preocupación excesiva por parte de los alumnos sobre qué parte del temario deben saber para superar cada una de las pruebas. Esto repercute negativamente en el proceso de secuenciación de conocimientos que deben realizar para adquirir las competencias marcadas en nuestra guía. La integración de las prácticas en una plataforma interactiva y en mapas conceptuales-mentales, pueden ayudar a superar en parte esta deficiencia de una manera asequible.

Podemos concluir que el buen uso de nuevas tecnologías debe ser objeto de reflexión con el fin de evitar su abuso para completar la reducción de la presencialidad y para ofrecer soluciones a los problemas derivados de los cambios producidos desde la Licenciatura al Grado de Veterinaria.