



Título del trabajo: Resolución de casos: Nueva metodología para el desarrollo y la adquisición de competencias transversales y específicas

Id: 18

Tipo de trabajo: Comunicación oral /Sesión II

Autor principal: Leandro Buffoni Perazzo

Coautores: Setefilla Martínez Cruz, Álvaro Martínez Moreno, Raúl Pérez Caballero, Francisco Javier Martínez Moreno

Universidad: Universidad de Córdoba

Departamento: Sanidad Animal

Resumen:

Introducción y Objetivos:

Para la asignatura de Enfermedades Parasitarias, se realizó una nueva actividad denominada “Resolución de casos clínicos” con la que se pretende que los alumnos adquieran con mayor facilidad la capacidad para integrar los contenidos teórico-prácticos. También se incentiva el desarrollo de las siguientes competencias: capacidad de análisis y aplicación de los conocimientos teóricos en casos prácticos, resolución de problemas y toma de decisiones, y trabajo en equipo y comunicación en público.

Desarrollo:

La actividad fue grupal y obligatoria, se desarrolló durante las clases prácticas por 139 alumnos, y constituyó hasta un 10% de la nota final de la asignatura. Se formaron grupos de 4 personas y cada grupo recibió en formato escrito dos “Casos Clínicos” que contenían información que podía referirse a un colectivo animal o un animal en particular. La información era muy variada y podía incluir documentos fotográficos, historia clínica y/o datos clínico-epidemiológicos. Tras analizar la información, los alumnos debían establecer un diagnóstico presuntivo, proponer medidas a seguir las cuales debían incluir la toma y/o procesamiento de muestras, y obtener un diagnóstico definitivo. Posteriormente, debían determinar el tratamiento farmacológico y las medidas de control y prevención apropiadas. Durante la actividad, los alumnos tenían acceso al material de laboratorio y bibliografía. Al finalizar, debían exponer de forma oral uno de los casos clínicos y completar una encuesta sobre la actividad.

Resultados y Conclusiones:

El 96% de los alumnos consideró que la actividad permitía integrar de mejor manera los contenidos teórico-prácticos y el 97% consideró que facilitaba el desarrollo de la capacidad de análisis y la aplicación de conocimientos teóricos en casos prácticos. El 95% opinó que favorecía el aprendizaje para la resolución de problemas y toma de decisiones, el 88% consideró que favorecía el trabajo en equipo, y el 78% que se favorecía la comunicación en público. El profesorado consideró que permitió mejorar diversos aspectos de la enseñanza teórico-práctica: los alumnos adquirieron mayor destreza en el manejo de técnicas de laboratorio, aplicaron los conocimientos para resolver un problema y establecieron pautas de actuación para prevenir el desarrollo de una enfermedad parasitaria. La actividad contribuyó de manera significativa a mejorar la calidad de la docencia impartida.