



Título del trabajo: Estudio Piloto para la Implantación de Aprendizaje Basado en Problemas en Toxicología Vegetal Veterinaria

Id: 15

Tipo de trabajo: Póster

Autor principal: Sebastián Sánchez-Fortún Rodríguez

Coautores:

- M. Carmen Bartolomé. Dpto. Farmacología, Fac. de Químico-Farmacobiología, UMSNH, México.
- Ana D'ors. Dpto Toxicología y Farmacología, Fac. Veterinaria, UCM, España
- Luis Ortiz. Dpto. Producción Animal, Fac. Veterinaria, UCM España
- María Pereira. Dpto Toxicología y Farmacología, Fac. Veterinaria, UCM, España
- M. Luisa Rodríguez-Membibre. Dpto. Producción Animal, Fac. Veterinaria, UCM España
- Susana Velasco. Dpto. Producción Animal, Fac. Veterinaria, UCM España.

Universidad: Universidad Complutense de Madrid

Departamento: Toxicología y Farmacología

Resumen:

El sistema ABP es un método de enseñanza basado en el uso de escenarios reales para definir objetivos de aprendizaje. En este trabajo se plantea un programa piloto de enseñanza de Toxicología Vegetal Veterinaria, que incluye la estructura ABP como aprendizaje complementario al tradicional. El Proyecto se desarrolló con 12 alumnos voluntarios que cursaron la asignatura de Toxicología, en base a 4 escenarios clínicamente relevantes.

La actividad se introdujo mediante seminario y se formaron 4 grupos de tres alumnos cada uno. A cada grupo se le asignó un escenario ABP, el cual deberían resolver de forma independiente y con las pautas descritas en la introducción. La resolución incluyó una parte de trabajo personal y una sesión de discusión colectiva. Para cada uno de los escenarios se formalizaron dos sesiones separadas dos semanas y con duración de 2 horas.

Los resultados obtenidos indican que los cuatro grupos resolvieron satisfactoriamente su escenario, aunque invirtiendo un tiempo excesivo ($10.42 \pm 2,07$ h). La valoración global en el uso de herramientas ofertadas por los Tutores ha sido bastante dispar, excesiva con las herramientas de examen físico (auscultación, palpación, etc.), escasa con las cuestiones adicionales (preguntas al dueño), y sorprendentemente correcta con la batería de ensayos diagnósticos.

El trabajo tutorial ha sido bien calificado por los alumnos ($4,26 \pm 0,41$ en escala de 1-5). El compromiso individual ha sido muy bueno, aunque 2 de los 12 alumnos renunciaron a continuar. El proceso de autoevaluación de los alumnos evidencia un significativo estímulo para el aprendizaje tanto por la resolución de casos reales como por la actividad grupal, y un alto grado de autonomía en el desarrollo de los escenarios.

En conclusión,

- 1: la realización de escenarios ABP en Toxicología Vegetal Veterinaria fue una experiencia muy valorada por los alumnos participantes;
- 2: el sistema de simulación en la obtención de pruebas analíticas y diagnósticas, mediante decisiones escalonadas, ha sido decisivo para lograr los objetivos previstos;
- 3: el trabajo grupal ha sido una herramienta muy eficaz a la hora de resolver problemas prácticos;
- 4: en un futuro debe ser previsto la posibilidad de abandonos circunstanciales que afectan al rendimiento del grupo, tal y como ha quedado demostrado en este Programa Piloto; y
- 5: el tiempo invertido por cada grupo ha puesto en evidencia la necesidad de construir grupos más numerosos que suponga un mayor reparto de tareas.