



Título del trabajo: Proyecto ARCO (Analiza, Resuelve, Comunica, Organiza)

Id: 12

Tipo de trabajo: Comunicación oral /Sesión I

Autor principal: Ángel García Muñoz

Coautores: BENITO HERNÁNDEZ, MILAGROS; CARDELLS PERIS, JESÚS; CUERVO-ARANGO LECINA, JUAN; FAYOS FEBRER, RAFAEL ; GARCÍA ROSELLÓ, EMPAR; GARIJO TOLEDO, M^ª MAGDALENA; GONZÁLEZ SOLAZ, M^ª JOSÉ ; VALLDECABRES TORRES, XAVIER

Universidad: Universidad CEU Cardenal Herrera

Departamento: Producción y Sanidad Animal, Salud Pública Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Resumen:

Introducción y objetivos

La ANECA en el libro blanco de la titulación de Veterinaria realizó una amplia encuesta para “conocer la opinión y valoración que de las competencias genéricas hacen profesores y empleadores de veterinarios”. Este trabajo resaltó una mayor importancia para los empleadores y un menor desarrollo real en la formación universitaria de aspectos como la toma de decisiones, aplicación de conocimientos en la práctica, resolución de problemas, comunicación con personas no expertas y la preocupación por la calidad. El empleo de casos clínicos constituye una metodología de enseñanza cada vez más utilizada en las Fac. de Veterinaria, para potenciar las competencias médicas o técnicas. El proyecto de innovación educativa ha estudiado las posibilidades que ofrece el aprendizaje basado en casos reales para desarrollar competencias genéricas o transversales de los estudios de Grado en Veterinaria.

Desarrollo

El proyecto ARCO comenzó con una instrucción en formato de taller sobre las competencias objetivos: resolución de problemas y toma de decisiones, comunicación con el cliente, búsqueda y análisis de información, gestión del tiempo, trabajo en equipo y liderazgo. Para esta acción constituimos un grupo multidisciplinar que incluyó profesores de departamentos de las F. de Veterinaria, Humanidades y Ciencia de la Comunicación. En la 2ª fase los alumnos pudieron practicar y experimentar en una situación clínica absolutamente real. Los casos fueron elegidos según su capacidad de servir como modelo de otros problemas o procesos clínicos y su grado de complejidad. El proyecto se desarrolló en un cebadero de terneros en Meliana (Valencia). Para facilitar la evaluación se procedió a rodar en vídeo todas las actuaciones del equipo de alumnos. El nivel competencial alcanzado por el estudiante se evaluó en un sistema cooperativo, participando alumnos y profesores.

Resultados

Los resultados muestran consistentemente que la metodología del empleo de casos clínicos reales en Veterinaria es efectiva para formar en competencias transversales. La grabación en vídeo es una valiosa herramienta para evaluar las competencias en comunicación. El tamaño de los grupos es un factor limitante para este tipo de experiencias. En la fase de talleres el número ideal es de 8 a 12 personas, sugiriendo que en la resolución del caso se trabaje en grupos de 4 alumnos. La colaboración de ganaderos u otros clientes con una adecuada compensación es indispensable.